**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык | | Школа: №23 им. А.Бокейханова | | | | |
| Дата: 14.02.2020г | | ФИО учителя: Касымбекова О.А. | | | | |
| Класс: 4 | | Количество  присутствующих: | | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Природные явления».** | | | | |
| Тема урока: | | **Повторение по разделу.**  **Глагол.** | | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | 4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме  4.3.8.1 различать на основе существенных признаков  имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении | | | | |
| **Развитие навыков:** | | 1.2 Определение темы и основной мысли информации/ сообщения  2.4 Определение типов и стилей текстов  3.8 Соблюдение грамматических норм | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Находить глаголы в тексте.  Определить время и число глаголов.  Обозначить личные окончания глаголов.  Спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.  Подобрать вопросы к глаголам.  Определять лицо и время глаголов.  Повторить пройденный материал по теме.  Рассказать о наиболее запомнившихся темах раздела. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | Глагол как часть речи. Роль глагола в речи. Глаголы – синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значении, многозначные глаголы. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  - Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.  Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.  - Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.  Я настрой себе нашел,  Чтобы быть везучим.  Повторю сто раз его-  Разойдутся тучи.  У меня все хорошо-  А будет еще лучше! | | | | | **Стихотворение.** |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **6-10 мин**  **11-20 мин**  **21-30 мин**  **31-37 мин**  **38-40 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  Интересная часть речи В русском языке живет: Кто что делает, расскажет: Вяжет, сеет иль поет.  Может плакать и смеяться, Или забивает гол, Начинаем удивляться – Растолкует все … Кто ребята?  - Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке? (о части речи – глагол)  - Цель нашего урока? (повторить пройденные знания о глаголе)  **Вопрос:** каков же словесный портрет глагола?  Жил-был глагол. Он очень не любил ленивых, и сам трудился целый день: бегал, летал, скакал, мастерил, варил… Там что-то выкопает, там построит, там склеит, там пришьет, и все волнуется: успею ли помочь, добегу ли вовремя, смогу ли все трудности преодолеть? А вы как думаете? Успеет? Сможет? Добежит?  (Глагол обозначает действие предмета)  **(И) Вспоминай! Повторяй!**  - Давайте повторим, что мы знаем о глаголе.  Для этого выполним первое задание. Перед вами незаконченные правила. Ваша задача: вставить пропущенные слова в правила.  Глагол – это часть \_\_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы что делать? что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? В предложении глагол бывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и согласуется с подлежащим.  Глаголы изменяются по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ числе обозначают действие одного предмета. Во \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ числе обозначают действие двух и более предметов.  Глаголы в начальной форме отвечают на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Эта форма называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ формой глагола. Неопределённая форма не указывает на\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ глагола.  Глаголы изменяются по временам. Бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ времени. Глаголы прошедшего времени изменяются по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  НЕ с глаголами пишется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **Задание 1**  – Как пишутся не с глаголами?  1) «Собери» пословицы. Спиши раскрывая скобки.   |  |  | | --- | --- | | Хорошие друзья в беде | (не) говори | | Друзей и водой | (не) оставят | | Новых друзей наживай, а старых | (не) разольёшь | | Чего (не)знаешь | (не) течёт | | Под лежачий камень вода | (не) теряй |   - Что нужно сделать, чтобы определить правописание -**тся** и -**ться** в глаголах?  **2)** списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки.  Тот, кто труда (не)бои…ся, тот умеет труди…ся. (Не) стыдно (не) знать, стыдно (не) учи…ся. Надо труди…ся, а (не) лени…ся.  Задание 2  Прочитайте текст. Выпишите глаголы. Укажите их время и число.  Иногда после тёплого дождя в лесу светятся старые пни. В такую ночь кажется, что ты попал в волшебное царство. Сонные деревья чуть шевелят ветвями. Над тихими полянами мелькнёт силуэт птицы. А между тёмных стволов затрепещут и поманят странные огоньки.  Задание 3  Работа по вариантам.  1) Проспрягайте глаголы  **1 вариант : *петь, пойти.* 2 вариант *– ходить, нарисовать.***  *ед.ч 1л.*  *2л.*  *3л.*  *мн.ч. 1л.*  *2л.*  *3л.*  2) Образуй от данных глаголов форму 2-го лица единственного числа настоящего времени.  **1 вариант 2 вариант**  Смотреть - Кормить - укрывать - наблюдать - читать - вылезать –  готовить - помогать –  стелить – скучать -  **Итог урока.** Составление кластера.    **Д/З**  **1. Указать  какие глаголы употреблены в переносном значении.**      Идет мальчик, идет время, малыш бежит, время бежит, солнышко садится, птичка садится.  **2.Подобрать и записать глаголы с противоположным значением.**    Закрыть -....., смеяться-......, говорить-......., стоять-...... .  3. Определи время глагола. Запиши их в три столбика.    Стирает, выстирал, постираю, забежал, задрожал, подует, буду учить, выучил, выучит, мерзнут, лечит, высушит. | | | | |  |
| **Конец урока** | **Рефлексия.**  Предлагается стратегия критического мышления «Аргументация своего ответа»  Ученикам предлагается выбрать одну фразу, касающуюся содержания урока и завершить ее.  Одну и ту же фразу могут выбрать несколько учеников.  На уроке я работал(а) …. потому что ….  Своей работой на уроке я …..  Урок для меня показался ….  За урок я …  Моё настроение … | | | | | **Картинки к рефле** **ксии.** |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | **Межпредметные**  **связи** |
| Мотивированные дети составляют кластер,  применяют стратегию критического мышления. | | | **Формативное оценивание.**   * Взаимооценивание при работе в паре, группе классом * Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. * Определение уровня усвоения навыка по (Творческая тетрадь) | | | * литература   самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | | |
| **Важные вопросы** | | | |  | | |
| **по уроку:** | | | |  | | |
|  | | | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | | |  | | |