**КГУ «Специальная школа-интернат №1»**

**акимата г. Нур-Султан**

**Нокербекова Роза Саляхтдиновна**

**учитель-дефектолог**

**Тема: «Организация самостоятельной работы на уроках русского языка».**

В условиях модернизации современной системы образования важным является возросший интерес к личности школьника. Одна из центральных задач коррекционной школы – подготовка учащихся к самостоятельному совершенствованию своих знаний – делает особенно значимой проблему формирования активной позиции школьника в учебном процессе. Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого ребёнка с учётом его особенностей и возможностей, так как каждый ученик в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями. Только зная эти познавательные особенности, интересы, уровень подготовки, можно создать оптимальные условия для овладения знаниями, умениями, навыками. Организация самостоятельной работы, руководство ею — это ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся. Эта задача выступает перед каждым учителем в числе задач первостепенной важности.

Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая их них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая — в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

В процессе обучения учащиеся должны достичь достаточного уровня самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными

заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.

Для воспитания активности и самостоятельности у учащихся вспомогательной школы необходимо:

1. Создать у учеников активное положительное отношение к процессу обучения;
2. Приучить детей с ограниченными возможностями в развитии учиться;
3. Научить их пользоваться знаниями на практике.

Для того, чтобы воспитать положительное отношение к учению, развить познавательную активность, нужно использовать все необходимые средства:

а) подбор занимательного фактического материала;

б) индивидуализация заданий учащимся с учетом их интересов, уровня знаний, умений и навыков;

в) Создание в классе атмосферы товарищества, взаимопомощи.

Для успешного усвоения нового материала важны **подготовительные упражнения**. Это и диктанты, и игры, и самостоятельная работа. Важно при их выполнении и проверке повторить то правило, которое будет необходимо при объяснении новой темы.

Подготовительные упражнения чаще дифференцирую, а нужные выводы делаю со всеми детьми класса. На уроках предлагаю некоторым учащимся выполнить небольшие индивидуальные задания на карточках, поработать над теми ошибками, которые допустили ребята в контрольных, классных или домашних работах.

Например, при работе над ошибками, начинаю работу с раздачи тетрадей. Дети знакомятся со словами, над которыми им предстоит работать самостоятельно. Для того, чтобы облегчить детям подбор примеров на правило, предлагаю им использовать учебник. Такая работа приучает к использованию учебника в качестве справочника, неоднократно возвращает школьников к пройденному материалу.

Если ученик не сделал в тетради ни одной ошибки или их мало, готовлю для таких детей карточки на определенные правила с игровыми заданиями типа кроссвордов, загадок, стихотворений с незаконченными предложениями:

А) Разгадай кроссворд: (один из вопросов)

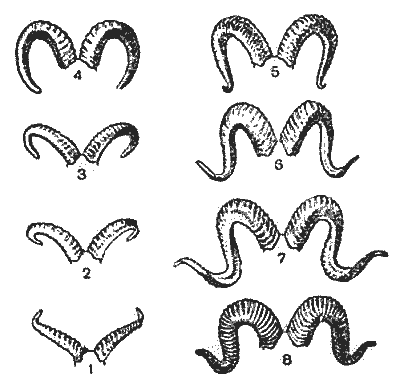
н/р: Домашнее животное с носом пятачка (разделительный ь);

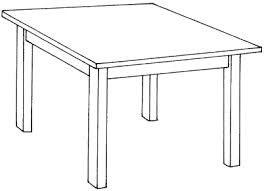
Б) Запиши слова. Определи, на какое они правило.

Царь зверей, часть слова. Ботинки, сапоги – это… ( смягчающий ь).

В) Ребусы: (Парные звонкие и глухие согласные);

Составь и запиши слова, скажи на какое они правило.

ПИ



Б

Г) отгадай последние слова в этих строчках:

Пришли последние деньки,

Нужны нам лыжи и ………… коньки

Солнце светит целый день,

От жары я прячусь в ………. тень.

-Запишите отгадки, определите, на какое они правило.

Для учащихся, которые допустили ошибки в диктанте, задание даю на карточках или по учебнику, где есть тексты с пропуском нужных орфограмм. Также дети составляют и записывают предложения (без помощи учителя) с каждым словом.

На уроках русского языка в целях подготовка к выполнению упражнения учащимися предлагаю, например такие задания: «Прочитайте, что надо сделать в упражнении. И приготовьтесь рассказать», «перескажите своими словами задание к упражнению». «Прочитайте упражнение про себя».

Работа над упражнением идет в такой последовательности:

А) Все упражнения разбираются устно в процессе фронтальной работы, а затем выполняются самостоятельно письменно.

Б) Часть упражнения разбирается устно фронтально. А затем учащиеся заканчивают его самостоятельно письменно.

В)Один ученик разбирает данный перед упражнением образец по книге или после моей записи на доске. А затем учащиеся самостоятельно выполняют упражнение письменно

Г) Предлагаю учащимся по образцу выполнить упражнение самостоятельно (2группа).

Также большое значение придаю словарно-орфографической работе, в процессе которой, дети усваивают слова с непроверяемыми или труднопроверяемыми написаниями.

Упражнение № 1

1. Как называется крупный населенный пункт? (Город)

2. Как одним словом назвать жителей страны? (Народ)

Затем работу можно усложнить: записать слова по вариантам, поставить к ним вопрос “кто?” или “что?”.

I. ряд “кто?” II. Ряд “что?”

Тут же даю задание: поставить ударение, найти родственные слова, составить с одним из слов предложение, разобрать его по членам. В результате слово несколько раз повторяется в различных видах упражнений на уроке и хорошо запоминается.

Упражнение № 2

Словарные слова объединяют в тематические группы.

• Овощи – картофель, капуста, морковь, огурец, помидор, горох.

• Школа – ребята, ученик, учитель, тетрадь, пенал, девочка, мальчик, дежурный.

Подбираю к каждой группе картинки.

Провожу картинно-словарные диктанты. Дети проверяют работу друг-друга, по образцу, написанному на доске или плакате.

Упражнение №3.

Даю учащимся задание: н/р в 8 классе : «Выписать 5 слов из словарика на тему : «Больница», «школа». Дети выписывают, подчеркивают нужные орфограммы, составляют словосочетания или предложения.

На уроках русского языка я использую различные виды самостоятельной работы. Так, например, в конце урока или же на этапе актуализации знаний провожу тестирование по теме «Имя существительное».  
  
*1. Какого признака нет у имени существительного?*  
а) рода;  
б) падежа;  
в) времени;  
г) числа.

2.Имя существительное –это:

А) часть слова,

Б) часть речи; и т.д.

Важное значение, на уроках русского языка, должны играть также индивидуальные карточки.

Так. Например. При изучении «Имя существительное, как часть речи» предлагаю карточки для 2 и 3 группы:

Дети прочитывают текст, выделяют имена существительные. Затем прочитывают текс без имени существительного (карточки без имен существительных). Сильные дети вставляют имена существительные по памяти, подчеркивают их. Слабые учащиеся списывают текст, подчеркивают имена существительные. Затем дети делают вывод о роли имени существительного в тексте.

Вывод: Проделанная работа дает положительный эффект, т.к. при этом уровень активности и самостоятельности возрастает по мере увеличения запаса знаний и освоения все более сложных умений и навыков.