**КГУ «Специальная школа-интернат№1»**

**акимата города Нур-Султан**

 **учитель-дефектолог: Нокербекова Р.С.**

**Информационная карта урока**

**Класс 4 «В» (2тип)**

**Предмет:** Самообслуживание

**Раздел долгосрочного плана:** «Питание»

**Сквозная тема:** «Охрана окружающей среды»

**Тема урока:** «Посуда и уход за ней»

**Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)**

4.3.3.1 находить, показывать, называть предметы кухонной посуды и приспособлений

4. 3.3.4 мыть посуду после ее использования

**Цели урока:** Все смогут: Показывать и различать предметы посуды.

**Большинство смогут:** Отличать предметы посуды от других предметов быта, с помощью учителя мыть посуду после ее использования.

**Некоторые смогут:** Отличать предметы посуды от других предметов быта, знать назначение посуды, с помощью учителя мыть посуду после ее использования.

**Критерии оценивания:** показывают посуду, умеют ухаживать за ней.

**Привитие ценностей:** воспитание дружеских отношений в детском коллективе.

**Межпредметные связи:** Мир вокруг

**Начало урока**

Артикуляционная разминка.

ППН

1,2,3 -слушай, смотри, говори

3,2, раз - мы начнем сейчас

(К) Целеполагание.

- Ребята, у меня рассыпались картинки, Давайте их соберем.

- Что у вас получилось? (показывают)

ФО Словесная оценка.

- Итак, сегодня мы будем говорить о посуде. (Смайлики( веселые и грустные))

Разрезные картинки

**Середина урока.**

«Из чего сделана»

Д/и «Разложи продукты в специальную посуду»

**Физкультминутка**

Д/и: «Расставим посуду по местам»

**Уход за посудой.**

«Выбери правильно»

- Посмотрите, на доске висят картинки с изображением различных предметов. Давайте выберем из них только посуду.

- Для чего нужна посуда? (показывают).

- Итак, ребята, из чего же делают посуду.

Показ.

- Это тарелка. Сделана из стекла. Значит она стеклянная.

- Это кастрюля. Она из металла. Значит она металлическая.

- Это миска. Она изготовлена из пластмасса. Значит она пластмассовая.

- Это ложка. Она из дерева. Значит она деревянная.

- Покажи пластмассовую миску (металлическая кастрюлю, стеклянную тарелку, деревянную ложку).

**ФО. Словесная оценка.**

-Хорошо, ребята, молодцы.

- Посуда бывает разных видов. Есть посуда столовая (показ). Это глубокая тарелка - для супа, тарелка для вторых блюд, ложки, вилки, хлебница.

- Это посуда чайная. Для чего она нужна? Правильно, пить чай. Чашка, стакан, блюдце, сахарница и т.д.

- А это посуда кухонная. Она нужна для приготовления пищи. Кастрюля, сковорода, половник, миска.

- А сейчас, ребята, я буду вызывать вас к столу. Вы будете брать картинку с изображением продукта и класть их в нужную посуду.

Н/р: я беру картинку с изображением сахара кладу ее в сахарницу.

 Учащимся раздаются картинки с изображением продуктов (салат, сахар, сухари, суп, конфеты, хлеб, котлета, соль и т.д. Раскладываются картинки, на которых изображены предметы посуды.

 - А сейчас отдохнём.

Импровизация движений в такт стихотворения.

 Чашку в руки я беру

 И ко рту я подношу,

 Голову я наклоняю,

 Чай до дна я выпиваю.

**Закрепление материала.**

**ФО «Смайлики»**

 Давайте расставим посуду на места. На стол (выставляется картинка с изображением стола) будем ставить столовую посуду, на плиту (выставляется картинка плиты) – кухонную посуду.

Н/р: Я поставлю чайник на плиту, потому что это кухонная посуда.

- Чтобы посуда долго нам служила и была всегда красивая, за ней надо ухаживать. Что нужно делать, чтобы посуда была чистой?

- Что же нам нужно, чтобы ухаживать за посудой. (Перечисляю).

- Перед вами предметы по уходу за посудой, но есть и лишние предметы. Выбери только те предметы, которые нужны для ухода за посудой.

- А сейчас Касымжомарт покажет нам, как же нужно правильно мыть посуду. (После показа учителя)

Итог урока.

- О чем мы говорили с вами на уроке?

-Ребята, вы сегодня молодцы! Все дружно трудились и помогали друг другу.

**Конец урока Рефлексия**.

Если вам понравился наш урок, возьми веселый смайлик, если не очень -грустный.

-Молодцы, ребята! Вы очень хорошо работали на уроке. Мне приятно было с вами работать. Спасибо.