**КГУ «Специальная школа-интернат№1»**

**акимата города Нур-Султан**

 **учитель-дефектолог: Нокербекова Р.С.**

**Информационная карта урока «Мир вокруг»**

**Класс 3 «В» (2тип)**

**Тема: «Домашние животные»**

**Цели урока:**

**Все смогут:** Показывать и различать домашних животных.

**Большинство смогут:** Отличать домашних животных от диких, знать, какую пользу приносят.

**Некоторые смогут:** показывать жилище домашних животных, знать пользу, которую приносят людям, внешний вид, работать с мнемотаблицей.

**Межпредметные связи:** математика

**Ход урока:**

**ППН**

1,2,3 -слушай, смотри, говори

3,2, раз - мы начнем сейчас.

- Ребята, какое у вас настроение. Выберите смайлик.

**(К) Целеполагание.**

Ребята к нам прислали письмо с деревни от бабушки и дедушки. Давайте его прочтем! (Достает письмо и читает: Здравствуйте, дорогие девочки и мальчики. У нас случилась беда – разбежались все животные с нашего двора. Помогите, пожалуйста, их найти.

- Давайте вспомним всех домашних животных, которых мы знаем и поможем собрать их.

- Покажи корову. Возьми зеленый треугольник, закрой им корову.

- Покажи свинью. Возьми красный треугольник. Накрой им свинью.

- Покажи кошку. Возьми синий треугольник, накрой им кошку.

- Покажи лошадь. Возми синий квадрат, накрой им лошадь.

- Покажи собаку, возми красный квадрат, накрой им собаку.

- Покажи козу, возьми желтый круг, накрой им козу,

- Покажи овцу, возьми синий квадрат, накрой им овцу.

- Молодцы ребята, всех животных вернули обратно во двор. Бабушка и дедушка довольны вашей работой. Давайте вспомним, каких животных мы помогли вернуть?

Покажи (свинья, коза, овца, корова, лошадь, собака, кошка)

- Всех этих животных можно назвать домашние животные.

- Итак, ребята тема нашего урока: «Домашние животные»

- Прежде, чем продолжить работу, давайте выполним гимнастику для язычка.

Словесная оценка.

Вот веселая пчела детям меда принесла

З-з-з-з

Села нам на локоток,

З-з-з-з

Полетела на носок

З-з-з-з

Пчелку ослик испугал:

И-а-а! И-а-а-а!

На весь лес он испугал

И-а-а-а! И-а-а-а!

Гуси по небу по небу летят,

Гуси ослику гудят:

Г-у-у-у, Г-у-у-у. Г-у-у-у.

**Смайлики(** веселые и грустные)

Картинка с изображением дом,животных,геометрические фигуры

**Середина урока**

Д/и: «Где живут домашние животные». (Картинки: «скотный двор», «лес»)

Д/и: «Где чей домик» Пазлы

«Чья мама?»

«Кто как голос подает» Ребята, пока мы делали зарядку для язычка, наши животные опять разбежались. Давайте вернем их туда, где они живут.

- Покажи двор. Покажи лес.

- У каждого животного, ребята, есть свой домик. Это домик для лошади, называется конюшня. Это домик для собаки -будка, это домик для коровы - коровник,это домик для овцы и козы - загон.Покажи.

- Но животные перепутали свои жилища. Давайте поможем им найти свои домики.

-Покажи дом собаки и т.д.

Где живет корова? Где живет лошадь? И т.д.

**ФО – «Большой палец»**

- Итак, ребята, домашние животные живут рядом с человеком. Человек заботится о житвотных, кормит, чистит, ухаживает за ними. А животные приносят человеку пользу. А какую пльзу мы узнаем, когда собирем пазлы.

**Физкультминутка «Кролик потянулся»**

Кролик потянулся

Раз, два, три, четыре, пять

Раз нагнулся, два нагнулся

Лапки в сторону развел,

Но морковки не нашел.

Чтоб морковку нам достать,

Надо на носочки встать.

**Закрепление материала.**

- У каждого животного есть детеныши. Давайте поможем мамам найти их детенышей. Чья это мама?

**ФО «Смайлики»**

 -Ребята, сейчас мы с вами послушаем голоса домашних животных. Вы внимательно послушаете и попробуете угадать, голос какого животного слышите. Справитесь?

Итог урока.

- Ребята, сегодня мы говорили с вами о домашних животных. Давайте проверим, узнаете ли вы их по тени. ( Показываю на тень, ребенок произносит или покавзывает на цветную картинку)

**Конец урока Рефлексия.**

Если вам понравился наш урок, возьми веселый смайлик, если не очень -грустный.

-Молодцы, ребята! Вы очень хорошо работали на уроке. Мне приятно было с вами работать. Спасибо.