**КГУ «Специальная школа-интернат №1»**

**акимата г. Астаны**

 **Нокербекова Роза Саляхтдиновна**

 **учитель-дефектолог**

**«Особенности индивидуальных занятий с детьми с нарушением интеллекта».**

 Дети с проблемами в развитии - обобщенное понятие. В эту группу входят 10 подгрупп с различными отклонениями в развитии. У нас в школе обучаются дети с нарушением интеллекта.

 Основная задача для детей с нарушением интеллекта - обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития.

 Коррекционное занятие с дефектологом длится 20-30 минут в зависимости от индивидуальных психо-физиологических особенностей ребенка. Занятие начинаю с эмоционального настроя. Занимаясь с ребенком обязательно нужно наладить эмоциональный контакт. Для этого на занятиях использую сенсорные игры: н/р: «Мыльные пузыри», «Цветная вода» (стаканы расставляются в ряд, затем в них поочередно разводятся краски. Ребенок следит за тем, как растворяются краски, после этого проявляет желание участвовать в процессе.

 Для развития активности у ребенка, применяю метод совместного рисования «Рисуем вместе» ( берется большой лист бумаги и нужно по очереди что-нибудь нарисовать), игры с ватой (отщипываем вместе с ребенком кусочки ваты и подбрасываем вверх, проговаривая: «Снег идет». Ученик наблюдает за падением снега, дует на него. Один из моих учеников любит рвать бумагу на мелкие кусочки. Совместно с ним подбрасываем бумагу вверх и говорю: «Идет дождь», «Дует ветер. Холодно. Наступила осень». Таким образом, расширяем словарь ученика и обогащаем представление об окружающем. На своих занятиях, закрепляя явления природы, использую метод имитационных действий: холодно - нахмурится и сжаться, тепло - улыбаться, подтянуться вверх, раскрыть руки и т.д.

 Многим детям, также, как и детям- аутистам нравится складывать пазлы, разрезные картинки, лото, разгадывать головоломки, поэтому на своих занятиях часто использую такие задания.

 Как учитель-дефектолог провожу с детьми занятия по познавательному развитию (сенсорные, формирование мышления, математике, ознакомление с окружающим, развитию речи, обучение грамоте) и игре. Обучаю детей способам действия по самообслуживанию, по обследованию предметов. Каждое занятие представляет собой комплекс познавательной деятельности, речи, моторики, различных видов гимнастики (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, логоритмика: «Дождик», Правая и левая», физминутка).

 На моих занятиях игровая деятельность является ведущей, поэтому на всех этапах занятия стараюсь использовать дидактические игры (для развития речи ребенка применяю такие игры как: «Кто как голос подает?», «Помоги малышам найти своих мам», для развития мелкой моторики кисти рук: игры с бумагой, рваная бумага, складывание, действия с толстыми нитками, действия с водой, действия с песком, манкой и т.д., для развития зрительного, слухового восприятия «Киска брысь», «Погремушка-яркая игрушка», «Колокольчики» и т.д.

 На занятии развивая речь, наблюдательность ученика, не надо давать ему слишком много игрушек: н/р при знакомстве с частями тела, лица куклы нужно сопоставить их с частями тела, лица ребенка. При знакомстве с куклой ребенок также знакомится с окружающими предметами, формой, величиной. Для развития речи, навыков самообслуживания на занятии использую сюжетные игры: «Накормим куклу», «Кукла идет гулять», здесь же дети знакомятся с предметами, связанными с питанием.

 Хорошим пособием по развитию речи являются картинки. Так, например, показываю серии картинок (из 3-ех предметов), прошу назвать изображенные предметы, а затем прошу показать (неговорящие дети) и назвать предмет на картинке, которого нет в классе. Все это способствует развитию эмоций у ребенка, внимания и понимание действий.

 Для развития речи, для понимания смысла слов с неговорящими детьми на предметах обихода прикрепляю таблички с напечатанными словами, произношу слово и указываю на предмет, которое оно обозначает. Для проверки понимания прошу показать его. Для развития интереса ребенка необходимо использовать прием поощрения. Потому в конце занятий предлагаю ученику поиграть с его любимой игрушкой.

 Итак, мы говорим об особенных детях, которые учатся в специальной школе. Они учатся, значит, у них есть возможность социализироваться в обществе, быть нужными, равными.