**Использование нейропсихологического подхода в преодолении трудностей обучения младших школьников.**

**Полешко Татьяна Анатольевна**

**Практический психолог**

**Аннотация.** В статье рассмотрен вопрос применения нейропсихологического подхода к проблеме изучения трудностей обучения учащихся, также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья даны рекомендации по решению данной проблемы.

**Ключевые слова:** нейропсихологический подход, трудности обучения, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, формирование пространственных представлений.

Каждый школьник, начиная учебную деятельность, испытывает проблемы в обучении.

Среди основных причин возникновения трудностей является недоформированность отделов головного мозга. Это не значит, ребенок умственно отсталый. Он может быть физически и психически здоровым, но его мозг не справляться с школьной нагрузкой. В отличии от взрослого, мозг ребенка обладает высокой пластичностью. Это позволяет поглощать новую информацию с огромной скоростью и положительно влияет на скорость обучения.

Великий русский ученый-физиолог - И.П. Павлов высказывал мысль о том, что развитие функций обеих рук и связанное с формирование речевых «центров» в обоих полушариях дает человеку преимущество в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана с мышлением. Таким образом, своевременная диагностика, коррекция, профилактика трудностей в обучении поможет компенсировать недостатки в функционировании тех или иных познавательных функций, еще не закончивших свое формирование.

Одним из современных направлений в развитии и формировании познавательных процессов является нейропсихологический подход, который в свою очередь обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия. Он позволяет раннее определение механизмов дизонтогенеза и формирования нарушений функций ЦНС, лежащих в его основе, что способствует своевременному и адекватному подбору коррекционных программ для преодоления нарушений той или иной сферы развития ребенка. Такой подход споспособствует достижению возрастных нормативов в общем психическом развитии. Немаловажным фактором явлчяется то,что нейропсихлогический подход нашел свое применение психологами в работе с детьми имеющих **статус ОВЗ. Если у ребенка возникли и проявляются патологические симптомы в движениях, речи, в общем психическом развитии, следовательно, на определенном этапе его** развития воздействовали патогенные факторы, приведшие к такому состоянию. Задачей психолога становится прояснить то, какие функции остались сохранными, компенсаторными, а какие были утрачены ребенком или не имели своего формирования вовсе. Выстраивая взаимодействие с ребенком и его семьей исходя из запроса и возможностей его, психолог помогает сформировать ориентиры этих детей и их родителей на возможности, навыки и способности, что позволяет этим детям не ограничиваться сознательно на тех, которых у них нет.

Аспектом знания и применения психологом в работе с детьми ОВЗ является нейропсихологическая диагностика, позволяющая не только определить локализацию поражения, но и этап до которого созрели эти структуры. В качестве диагностического инструментария принципиально важным считается использование, классических разработок, авторских методик, которые можно использовать при углубленной оценке познавательной деятельности детей. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности  Семаго Н.Я., Семаго М.М. является практическим пособием для исследования особенностей сформированнсти различных компонентов познавательной деятельности детей.  
Предлагаемый ниже протокол исследования может служить шаблоном изучения нейропсихологических параметров. Протокол содержит перечень методик, используемых при проведении диагностики.

Бланк фиксации результатов исследования особенностей познавательной деятельности детей младшего школьного возраста

*Ф. И. О.:*

*Дата обследования:*

*Школа №:*   *Класс:*

*Запрос педагогов/родителей:*

*Материалы:* Диагностический альбом Семаго Н. Я., Семаго М. М.

Протокол исследования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методика | Анализируемый показатель | Результат |
| Зрительное запоминание фигур | Зрительное запоминание |  |
| Таблицы Шульте | Параметры внимания |  |
| Корректурная проба | Параметры внимания |  |
| Перечеркнутые изображения | Зрительный гнозис |  |
| Наложенные изображения предметов | Зрительный гнозис |  |
| Наложенные изображения букв | Буквенный гнозис |  |
| Частичные изображения | Зрительный гнозис |  |
| Нелепицы | Анализ изображения и зрительное восприятие |  |
| Рассказ по картинке | Понимание смысла сюжетной картинки, умение построить связный рассказ, речевые особенности, общая эрудиция |  |
| Чистоговорки | Звукопроизношение |  |
| Парные аналогии | Логическое мышление |  |
| Простые аналогии | Логическое мышление |  |
| Выделение существенных признаков | Логическое мышление |  |
| Исключение понятий (на бланке) | Логическое мышление |  |
| Исключение понятий (запись под диктовку) | Логическое мышление, письменные навыки, явные дислексические/дисграфические нарушения, фонематический слух |  |
| Понимание инвертированных речевых конструкций | Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций |  |
| Копирование изображений | Зрительно-пространственное восприятие, работа по образцу |  |

Педагог-психолог

Анализ полученных результатов осуществляется с учетом возрастных нормативов выполнения отдельных проб.

В заключение отметим важный момент , нейропсихологическая помощь детям направлена на, достижение психического и психологического благополучия, нормализацию онтогенеза, на предотвращение формирования более серьезных отклонений в развитии и поведении, снижение риска социальной дезадаптации. Нейропсихологическая коррекция помогает улучшить развитие ребенка, повысить его обучаемость, предотвратить возникновение ряда патологических состояний, поднять уровень социальной адаптации, улучшить качество жизни ребенка в школе и семьи в целом.

Список литературы:

1.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.

2.Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения, Изд. «АЙРИС- пресс», 2017.

3.Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу! Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей. М.: АРКТИ,1999.

4.Станиславская, К. С. Нейропсихологический подход в коррекционной работе педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья / К. С. Станиславская.