**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ**

**ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

**Заирова Сапия Сансизбаевна,**

учитель начальных классов,

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Павлодара»

**Педагогическая проблема**

В современном обществе многие подростки и взрослые относятся к природе потребительски, потому что природа не представляет для них никакой ценности: засоряются реки, улицы города, обламываются ветки, спиливаются деревья. Поэтому именно школа должна приложить усилия, чтобы развить в детях экологическое сознание, экологическую культуру, помочь школьникам увидеть красоту природу, начать бережно относиться к ней. Не секрет, что экологическое воспитание детей и подростков является одной из актуальных проблем и современной педагогики. В условиях ухудшения экологической ситуации необходимо формировать у подрастающего поколения ответственное отношение к окружающей среде, показать, что человек должен быть другом природе и заботиться о ней. В течение учебного процесса очень трудно уделять внимание данной проблеме в силу загруженности современных детей, да и традиционные методы обучения не всегда обеспечивают осознание детьми важности природы и необходимости её защиты и бережного отношения к ней, как к живому целостному организму. Именно эту проблему мы предложили решить в процессе изучения Естествознания в 4 классе, разработав авторскую Программу.

**Теоретическая часть**

Теоретическая часть Программы включает в себя знакомство с основными теоретическими темами предмета, при этом при планировании уроков используем педтехнологию В.П.Беспалько – блочную подачу теоретической части, и на сэкономленное время планируем практическую часть уроков, которая включает в себя такие формы работы как групповые, так и индивидуальные. Причем методы используем самые разные – эксперимент, наблюдение, синквейн, написание сказок и стихов, викторины и кроссворды и т.д.

Основные понятия экологического воспитания включают экологическую культуру, экологическую осознанность и экологически ответственное поведение. Согласно работам В.А. Сухомлинского, «воспитание любви к природе необходимо начинать с раннего возраста через практический опыт общения с ней». Л.С. Выготский отмечал, что развитие экологического сознания происходит в процессе деятельности, а не только через усвоение знаний. Педагоги-новаторы, такие как Ш. А. Амонашвили и В.Ф.Шаталов, акцентировали внимание на гуманистическом подходе к воспитанию, подчеркивая значимость личного примера педагога и эмоционального вовлечения детей. Все эти взгляды педагогов-новаторов нашли отражение в данной работе.

**Методическая часть**

Любая авторская Программа обязательно должна пропагандировать современные инновационные подходы в педагогике. Мы также, работая над составлением данной авторской Программы, используем педтехнологию модульно-блочного планирования, так как именно она позволяет найти дополнительное время для наших практических задач. Можно отметить те приемы, которые позволяют нам решать учебные и воспитательные задачи:

* **Метод проектов**, при котором дети самостоятельно исследуют экологические проблемы и разрабатывают пути их решения;
* **Игровые технологии**, способствующие эмоциональному восприятию экологических знаний (эко-квесты, настольные экологические игры);
* **Проблемное обучение**, стимулирующее критическое мышление через анализ и обсуждение экологических ситуаций;
* **Метод наблюдения и исследований на природе**, позволяющий детям лучше понимать окружающую среду через личный опыт;
* **Использование цифровых технологий** (виртуальные экскурсии, интерактивные карты экологических проблем).

**Практическая часть**

В практической части Программы нашли отражение нестандартные формы организации детей, а также выше перечисленные педагогические приемы, направленные на развитие экологического сознания и формирование экологической культуры подрастающего поколения.

Эта программа является продолжением моей педагогической практики, где особое место занимает метод проектов. Например, в рамках проекта "Чистый двор – чистая планета" учащиеся изучали экологические проблемы своего микрорайона, проводили опрос жителей, анализировали уровень загрязнения окружающей среды и воды. Итогом проекта стали предложенные инициативы по улучшению экологической ситуации: установка контейнеров для раздельного сбора мусора, проведение разъяснительных бесед среди жителей, разработка экологических плакатов.

Результаты данного проекта показали:

**-**Повышение уровня экологической грамотности среди учащихся и их родителей;

**-**Активное участие детей в благоустройстве своей территории;

**-**Рост осознания личной ответственности за окружающую среду.

Проект был представлен на школьной конференции, получил поддержку родителей и администрации.

Таким образом, составленная мной авторская программа служит логическим продолжением воспитательной работы по экологическому направлению. В учебной работе это сопровождается внедрением инновационных методов экологического воспитания, что, в свою очередь, способствует формированию ответственного отношения к природе, развивает экологическую осознанность и мотивирует детей к активной деятельности по охране окружающей среды.

**Список использованных источников**

…..1.Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 года №199);

2.Учебные издания, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе электронные носители»;

3.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан» от 26 июля 2019 года №334.

4.Беспалько В. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.

5.Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. –

М.: Вопросы психологии – 1997. – 58 с.

**Приложение 1**

**Ниже предлагаем разработанный нами опрос жителей.**

**Опрос жителей микрорайона по вопросам экологии**

Уважаемые жители! Просим вас принять участие в опросе, который поможет выявить основные экологические проблемы в нашем микрорайоне и найти пути их решения. Ваше мнение очень важно!

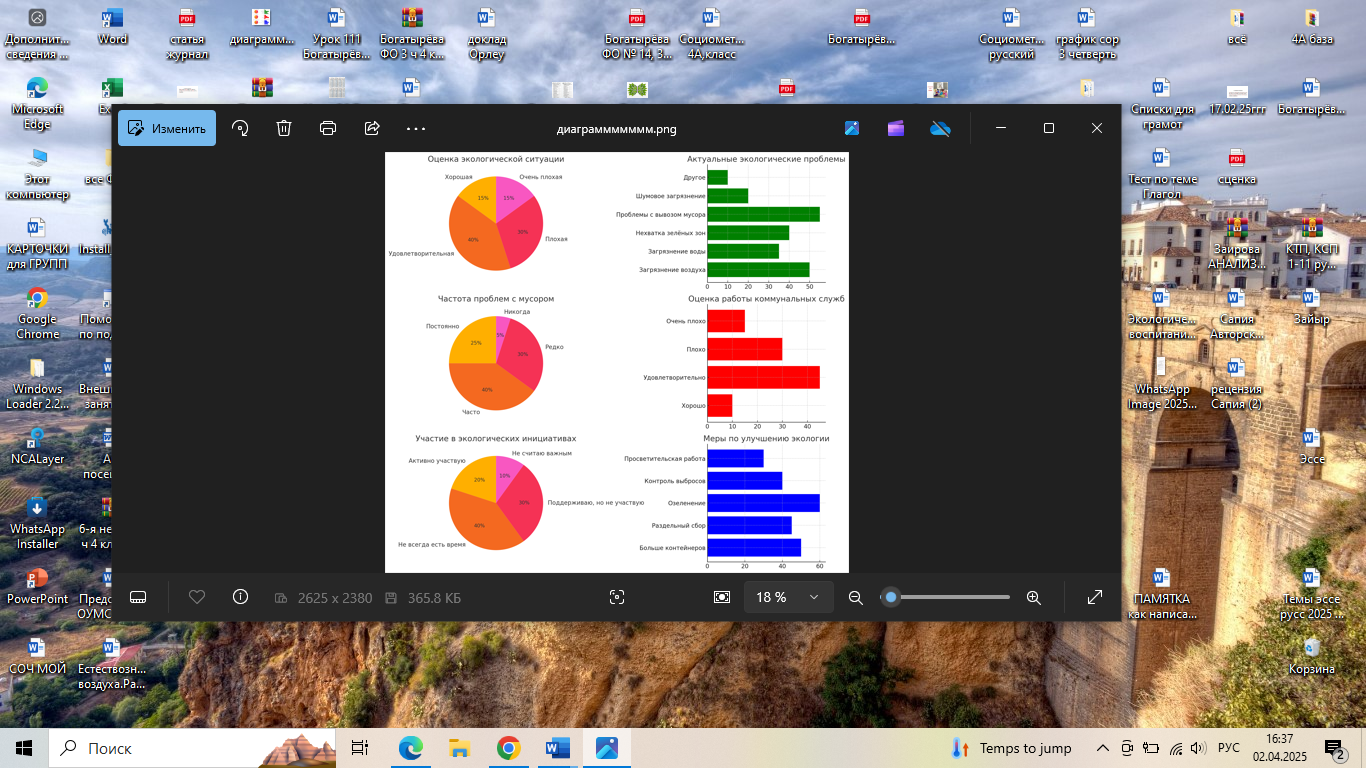
1.Как вы оцениваете экологическую ситуацию в микрорайоне?

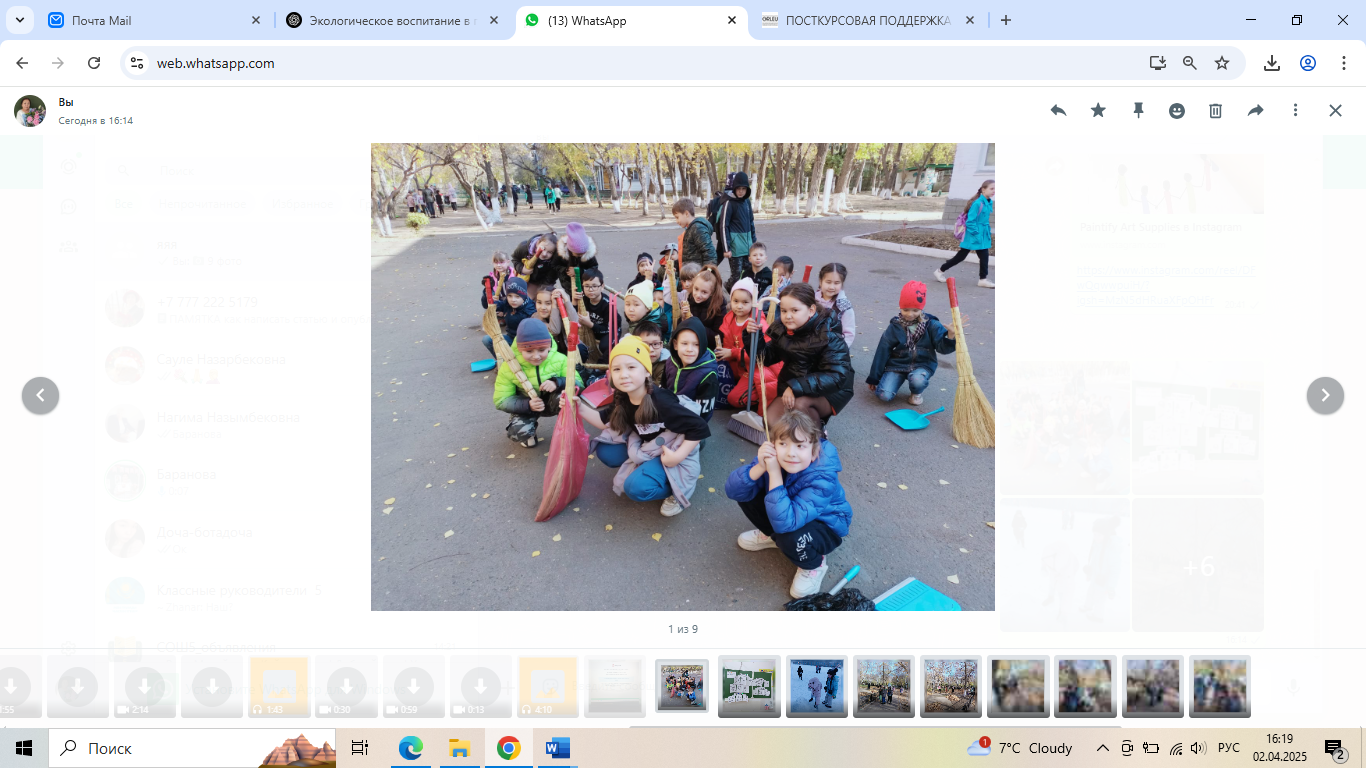
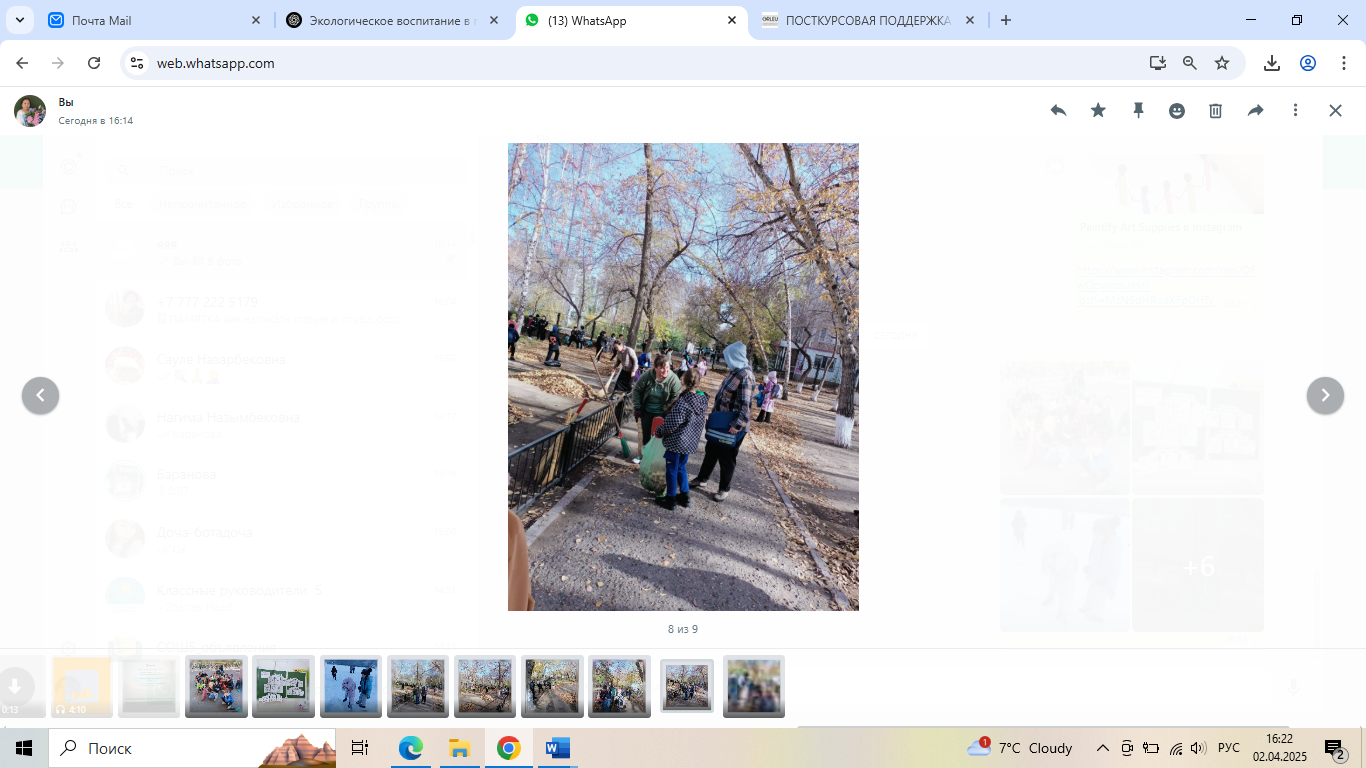
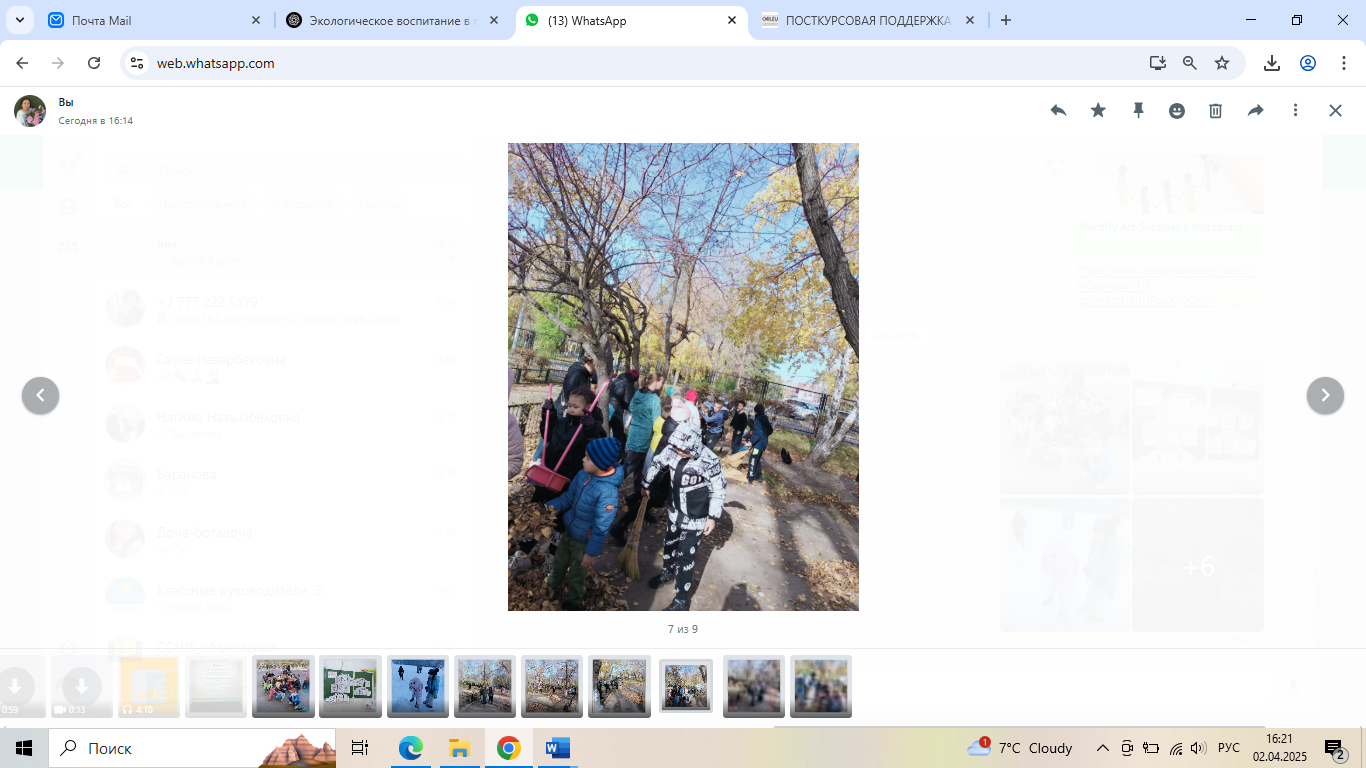
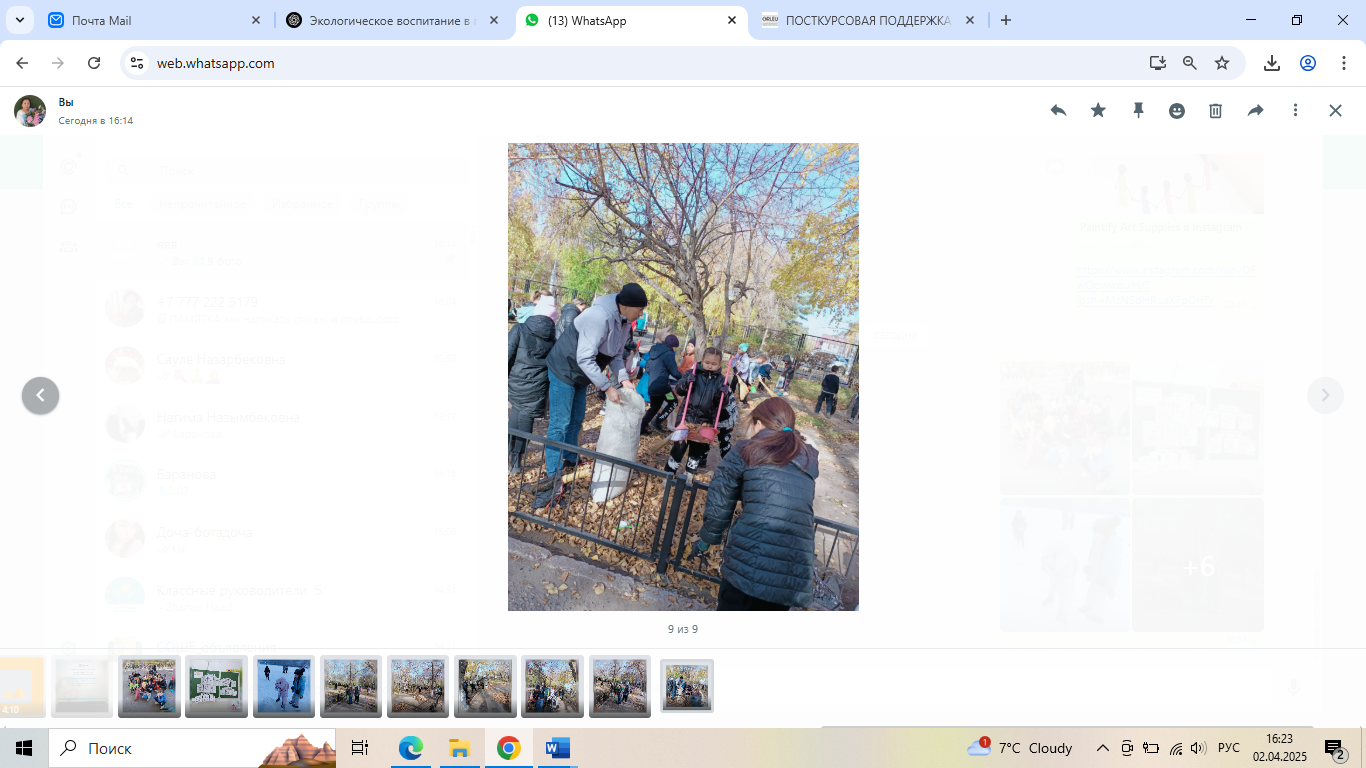
* + ⬛ Хорошая
  + ⬛ Удовлетворительная
  + ⬛ Плохая
  + ⬛ Очень плохая

1. Какие экологические проблемы вы считаете наиболее актуальными? (можно выбрать несколько вариантов)
   * ⬛ Загрязнение воздуха
   * ⬛ Загрязнение воды
   * ⬛ Нехватка зелёных зон
   * ⬛ Проблемы с вывозом мусора
   * ⬛ Шумовое загрязнение
   * ⬛ Другое (укажите): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как часто вы сталкиваетесь с проблемами, связанными с мусором и его утилизацией?
   * ⬛ Постоянно
   * ⬛ Часто
   * ⬛ Редко
   * ⬛ Никогда
3. Как вы оцениваете работу коммунальных служб в сфере экологии?
   * ⬛ Хорошо
   * ⬛ Удовлетворительно
   * ⬛ Плохо
   * ⬛ Очень плохо
4. Готовы ли вы участвовать в экологических инициативах (субботниках, раздельном сборе мусора и т. д.)?
   * ⬛ Да, активно участвую
   * ⬛ Да, но не всегда есть время
   * ⬛ Нет, но поддерживаю такие инициативы
   * ⬛ Нет, не считаю это важным
5. Какие меры, по вашему мнению, помогут улучшить экологическую ситуацию в микрорайоне? (можно выбрать несколько вариантов)
   * ⬛ Увеличение числа мусорных контейнеров
   * ⬛ Раздельный сбор отходов
   * ⬛ Озеленение территории
   * ⬛ Контроль за выбросами загрязняющих веществ
   * ⬛ Просветительская работа с населением
   * ⬛ Другое (укажите): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Какой способ информирования об экологических проблемах вам наиболее удобен?
   * ⬛ Социальные сети
   * ⬛ Объявления на подъездах
   * ⬛ Собрания жителей
   * ⬛ Другое (укажите): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

Результаты опроса жильцов

****

​