**Ребёнок может понять весьма многое, если только оно предложено ему в доступной форме и с его точки зрения. Я. К. Грот.**

**Тема:** Влияние групповой работы на саморегуляцию учащихся 3 класса на уроках русского языка.

Раздел 1: Обоснование выбора темы для исследования в действии. 1.Актуальность выбранной темы

1) Мир стремительно меняется, развивается быстрыми темпами экономика, техника, искусство, наука. Изменения, происходящие в материальной и духовной жизни людей, приводят к необходимости вносить определённые в содержание и методику обучения и воспитания. Изменяется социальный заказ общества, другим становится отношение современного общества к людям с разным психофизическим развитием. Возникает необходимость, с одной стороны учёта индивидуальных способностей каждого ученика, с другой стороны – активного включения учеников в коллектив сверстников, в процесс обучения. Всё это предполагает изменения методов обучения и воспитания, изменения содержания и форм.

 Конструктивистский подход в обучении предполагает обязательное активное участие ученика на уроках, самостоятельное постижение им (учеником) смысла изучаемого по предмету, его ответственность за собственное обучение. По теории Шульмана учитель имеет «трёх помощников»: голову, руки и сердце. При помощи их компетентный учитель регулирует весь процесс успешного обучения учащихся, используя те методы и приёмы преподавания, которые наиболее приемлемы в определённых условиях обучения (Руководство для учителя ,2012,с.154)

 Формирование учебной деятельности – процесс многоплановый, сложный. Центральные зависимости определяются тем, как будет обеспечено формирование ведущих компонентов этого процесса: мотивов учебной деятельности, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки. Особое значение придаётся действию самоконтроля, т.к. именно оно характеризует учебную деятельность как управляемый самим ребёнком произвольный процесс.

 Учение – это, конечно, труд, а не беззаботное развлечение. Но труд этот может быть разным: принудительным и угнетающим, добровольным и способствующий развитию. Если труд является добровольным и приносит ребёнку удовольствие, тогда даже самое трудное дело приносит радость.

 Труд ученика останется трудом, но эффективность его повысится, если учащиеся с желанием будут относиться к получению знаний. А саморегуляцию по Флейвеллу можно рассматривать как совокупность знаний, понимания и контроля над когнитивными процессами ( Руководство для учителя , с. 218). Шанк и Циммерман акцентируют внимание на формировании самостоятельности детей в процессе мониторинга и контроля своего обучения, т.е. ученикам необходимо самостоятельно работать и развиваться. Они должны быть готовы «обучаться тому, как учиться».

 И именно сейчас старое дидактическое правило «учить детей учиться», как никогда приобретает актуальность, так как школьная реформа подняла процесс управления учением на качественно новый уровень: научить ученика самостоятельно управлять своей познавательной деятельностью, т.е. научить

его умению планировать деятельность, организовывать её выполнение своими силами и в процессе выполнения осуществлять самоконтроль.

. Саморегуляция, в конечном своём результате, приведёт учащихся к успешному обучению. Нам, учителям, необходимо содействовать обучению учащихся, научить их понимать, как происходит обучение, помочь им осознать необходимость и выбор методов самообучения на протяжении всей жизни. Начинать это нужно уже в начальной школе.

 В процессе работы с учащимися я стала замечать, что большинство учащихся моего класса, считают проверку знаний исключительной обязанностью учителя и не стараются проверить себя, свою работу. Взаимопроверка работ некоторыми учащимися также выполнялась формально, хотя в ходе освоения плана учебных действий в 1- 2 классах, я как учитель, старалась формировать план действий и самоконтроль.

 Анализируя контрольные работы по предметам, наблюдая за их учебной деятельностью, что около 30% учеников действия и операции никак не контролируются, оказываются неправильными, допущенные ошибки не замечаются и не исправляются. 15% учащихся моего 3 класса допускают ошибки даже при выполнении хорошо знакомых заданий. Некоторые дети не умеют исправлять ошибку ни самостоятельно, ни по просьбе учителя, что указывает на низкий уровень самоконтроля учащихся.

 Общаясь с коллегами, работающими в среднем и старшем звене, я сделала вывод, что **желание учеников самостоятельно работать и развиваться, контролировать и следить за своим опытом обучения – это тоже большая** проблема. Особую тревогу по данному вопросу высказали учителя русского языка и математики: « Дети не видят элементарных ошибок в своих работах, не хотят проверять работу. В лучшем случае, просто смотрят в тетрадь и ждут конца проверки». Всё это заставило меня задуматься, есть ли выход из данной ситуации? Есть ли методы и приёмы, позволяющие повысить ответственность учеников за своё обучение?

 Внедряя в практику работы новые методы и подходы, я поняла, что идеи модуля « Обучение тому, как учиться», позволит найти ответ на данный вопрос. Мои наблюдения за учащимися в классе заставили меня задуматься над тем, что использование групповой и парной работы будет эффективным для формирования навыков саморегуляции и выработке потребности в постоянной проверке своих работ у учащихся моего класса. Я решила попробовать применить данный вид работы.

 Учителя, работающие в средней и старшей школе, согласились с моим мнением о том, формирование навыков саморегуляции и выработка потребности в постоянной проверке своих работ, важно как для начальной школы, так и средней, а особенно для старшей ступени обучения.

 Необходимость непрерывного обучения в течение свей жизни в условиях динамично меняющегося мира, требует от нас способности к независимому обучению. Таким образом, самыми эффективными обучающимися будут те, кто, по мере преодоления новых этапов, овладевают способностью сокращать зависимость от посторонних, кто располагает комплексом подходов, качеств, знаний и навыков, помогающих им чему- либо обучиться. (Руководство для учителя с.228) .

 Я считаю, что учащиеся должны уметь само регулировать знания, полученные при изучении нового материала, смогли прийти к общему мнению, смогли помочь друг другу, развивая в себе чувства товарищества и взаимопомощи. Очень важно, что групповая работа лучше всего помогает развитию коммуникативных способностей учащихся. Не случайно многие учителя, и я тоже, заинтересовались этим видом учебной деятельности.

 Работая с теоретическими источниками, я сделала вывод, что развитие механизмов саморегуляции жизнедеятельности современного человека – одна из ведущих идей образования, реализация которой во многом определяет социальную и профессиональную активность молодого поколения. В жизни становится всё больше таких ситуаций, когда никто и ничто не сможет подсказать, как действовать, когда человек сам принимает решение. От выпускников современной школы требуется умение решать актуальные проблемы, вызванные быстрым развитием общества. Чтобы быть успешным во взрослой жизни, выпускник должен быть готов взять ответственность на себя, суметь сделать выбор из ряда предложенных альтернативных вариантов, уметь планировать свою деятельность, уметь ставить цель, вести диалог, работать в команде и т. д.

 **Выбрав тему моего исследования « Влияние групповой работы на само регуляцию учащихся 3 класса на уроках русского языка», я поставила основную цель:**

* Научить учащихся самостоятельно контролировать полученные знания, работая сообща, развивать творческие, коммуникативные, интеллектуальные способности.

Задачи моего исследования:

* Разработать основные правила работы в группе, используя имеющийся опыт детей;
* Создать коллаборативную среду для работы в группах;
* Содействовать развитию саморегуляции учащихся;

1. развитию потребности детей в саморегуляции через анализ собственных действий;

2. развитию способности к поэтапному самоконтролю;

3.развитию психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения, воли;

4. развитию способности к умственным действиям;

* Создать условия для расширения среды общения и получения информации;

Групповая форма организации учебного процесса вырастает из общей потребности человека к активному обмену информацией, необходимой для выработки и принятия решений, и в максимальной степени содействует активному участию самого ученика в процессе усвоения знаний. Чем меня привлекла групповая работа?

* Что она даёт каждому ученику?

Конечно же, в первую очередь, эмоциональную поддержку, без которой некоторые дети не могут включиться в общую работу класса.

* Предоставление возможности утвердиться в себе, попробовать свои силы в спорах, помочь в продвижении к цели другим учащимся.
* Возможность обрести опыт выполнения тех рефлексивных функций, которые составляют основу учения: цель работы – планирование – рефлексия.
* Активизирует мыслительную деятельность каждого ученика.

 В своём исследовании я попыталась определить, **является ли эффективным влияние групповой работы на само регуляцию учащихся 3 класса на уроках русского языка?**

Основная цель групповой работы - вызвать интерес учащихся к изучаемым предметам, повысить уровень знаний учащихся, учить критическому мышлению. Считаю основной задачей групповой работы – научить детей самооцениванию и взаимооцениванию, воспитывать чувство ответственности за работу, научить работать вместе, сообща, помогая слабым.

**Раздел 2. Отчёт о использованных методах сбора информации.**

 Уровень сформированности и частоты волевых появлений можно рассматривать как необходимое условие для развития саморегуляции младших школьников. Только ученик, обладающий способностью к регуляции своей деятельности и поведения, будет не только стремиться к достижению поставленной цели, например к решению задачи, но и контролировать выполнение каждого своего учебного действия, предвидеть возможные ошибки. Порой при отличных знаниях теории и умении применять ее нельзя полностью гарантировать себя от ошибок, и младшие школьники, даже зная, как следует контролировать себя, не всегда производят действие самоконтроля. Поэтому они нуждаются в специальном побуждении, чтобы самоконтроль имел место в их учебной работе, чтобы они обращались к способам действия, обращались к образцу действия. Следовательно, надо учить учащихся саморегуляции. Без неё невозможна как учебная деятельность, так и даже творческая деятельность.

В моём классе обучается 24 ученика, 14 девочек и 10 мальчиков. Обучение в данном классе ведётся по традиционной программе РК. Общая успеваемость в классе составляет 100%, качество знаний по основным предметам составляет 92-97%. В классе обучается девочка, имеющая справку ЗПР, есть дети, имеющие трудности в обучении (Адамова Хадижат – чеченка, Франк Виктория – имеет сильный дефект речи) У этих детей слабо развито внимание, в течение урока им трудно сконцентрироваться на учебном материале. В классе есть ребёнок, имеющий проблемы в эмоционально- волевой сфере, саморегуляции (Леонтьев Пётр)

У некоторых учащихся присутствуют затруднения в интеллектуальных и организаторских умениях и навыках: при восприятии информации, а конкретно письменной инструкции, некоторые учащиеся нуждаются в пошаговом объяснении и пошаговом контроле усвоения учебного материала. Несколько человек могут справиться самостоятельно, остальным требуются первичные разъяснения. Среди организаторских умений можно выделить умение проверять свою работу. Несколько учащихся тщательно проверяют свою работу, основная масса учащихся делает вид, что проверяет, треть учащихся работу проверяют, но чаще всего своих ошибок не видят.

 **На начальном этапе (октябрь)** **для определения уровня восприятия** я предложила детям нарисовать бусы (методика И.И. Аргинской), которая позволяет выявить количество условий, которые учащиеся удерживают на слух в процессе работы( это задание выполнялось на заранее подготовленных листках, с рисунком кривой линии)

 Для выполнения работы учащиеся подготовили по 9 цветных карандашей. Каждому нужно было нарисовать разноцветные бусинки так,

чтобы нитка проходила через середину бусинки. Все бусинки должны быть разного цвета, а в середине обязательно красного цвета. Данное задание я прочитала 2 раза. После того, как все учащиеся сделали это задание, я ещё раз уточнила, какие бусы нужно нарисовать. Учащиеся проверили правильность своих работ и исправили ошибки.

 **Для оценивания были составлены и приняты следующие варианты:**

1 уровень – задание выполнено правильно, соблюдены 4 условия.

2 уровень – соблюдены 2-3 условия

3 уровень – соблюдено 1 условие

4 уровень – задание выполнено неверно

**Была построена диаграмма №1**

 **Для определения уровня саморегуляции я подготовила второе задание** и выдала учащимся листы в линейку. На данных листа в определённом порядке записаны буквы. Условие:

* Буквы должны быть написаны в такой же последовательности;
* Правильный перенос с одной строчки на другую;
* Не писать на поля;
* Писать не в каждой строчке, а через одну.

Анализ проводился по следующим критериям:

**5 баллов-** ученик воспринимает задание полностью, работает не отвлекаясь,

Если находит ошибки, то сам их исправляет, старается всё выполнить аккуратно и правильно.

**4 балла** - в ходе работы ученик допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и не устраняет их, качество работы его не волнует.

**3 балла -** ученик воспринимает лишь часть задания, но и её не может сохранить в полном объёме постепенно (через 2-3 минуты) система знаков нарушается, допускаются ошибки, ученик не замечает их, не проявляет желания улучшить качество работы. Результат ему безразличен.

**2 балла** – ученик воспринимает лишь небольшую часть задания, но сразу её теряет и пишет буквы в случайном порядке, ошибок не замечает и не исправляет. Безразличен к качеству работы.

**1 балл** - ученик не воспринимает задания и пишет что –то своё или ничего не делает

По результатам составлена **диаграмма №2**

**Для определения уровня сформированности конкрктных способов учебной деятельности, в том числе способов контроля и их качественной характеристики,** я предложила учащимся карточки с заданиями.

* Задача по математике;
* Небольшой рассказ с грамматическими ошибками на изученное правило;

По ходу выполнения задания учащимся предлагалось ответить на вопросы:

* Бывают ли случаи, когда ты не уверен, правильно ли выполнил задание?
* Если бывают, то что ты делаешь?
* Проверяешь ли ты себя, когда выполняешь домашнее задание?
* Как ты думаешь, правильно или нет ты решил задачу?
* Проверял ли ты себя, когда решал задачу?
* Есть ли в тексте ошибки? Как их исправить?

Анализ этого задания позволил мне определить

* Степень осознания учеником значения и необходимости контроля;
* Что выступает в качестве объекта (результат деятельности или её процесс)
* Соотношение контроля в ситуации, требующей целенаправленности его проявления, и в случаях, когда задача контроля не ставится.

Результаты исследования приведены **в диаграмме№3**

 Проанализировав все 3 диаграммы, я сделала вывод, что у учащихся моего класса навык самоконтроля развит. По уровню сформированности навыка класс можно разделить на 3 группы:

* Учащиеся, у которых контроль проявляется в случае, если я ставлю такую задачу – 6 человек
* Учащиеся, у которых навык самоконтроля развит крайне незначительно -14 человек
* Учащиеся, у которых самоконтроль сформирован в достаточной степени – 4 чел

 После проведённых экспериментов, я, изучив соответствующую литературу, спланировала работу, направленную на развитие навыков саморегуляции. При составлении планов уроков в различные этапы включались специальные методы и приёмы развития навыка саморегуляции. Методы и приёмы включались в уроки постоянно. **Основными методами и приёмами были:**

* **Сверка с написанным образцом;**
* **Проверка по инструкции;**
* **Коллективное выполнение задания и коллективная проверка;**
* **Сочетание коллективной и индивидуальной работы;**
* **Выполнение заданий по алгоритму;**
* **Проверка с помощью сигнальных карточек;**
* **Подбор нескольких способов решения и выбор наиболее рационального;**
* **Взаимопроверка работ**

Организованный на уроке взаимоконтроль по процессу приводит к концентрации внимания всех учащихся, формирует в практической деятельности каждого ученика умение рассуждать, дает возможность слабым лучше разобраться в изучаемом материале, что почти исключает ошибки в тетрадях и тем самым создает ситуацию успеха каждому ученику, дает возможность на каждом уроке осуществить обратную связь учителя и учеников.

 Выбирая темы для серии последовательных уроков, я решила остановиться на теме уроков русского языка «Правописание ь знака на конце существительных после шипящих». Для этой темы отводится ограниченное число часов (4), а тема детьми часто усваивается плохо и учащиеся постоянно делают ошибки в правописании слов на данное правило.

Мне хотелось, чтобы при изучении данной темы, дети научились самостоятельно находить пути решения задач, составлять алгоритм, использовать полученные знания при выполнении самостоятельной работы по теме, при выполнении тестовых заданий. На уроках я выступала в роли наблюдателя и направляла деятельность учащихся, чтобы они учились самостоятельно находить проблемы и пути их решения. Во время уроков использовались приёмы критического мышления, такие как мозговой штурм, вопросы по ромашке Блума, таблица «ЗХУ», кластер, синквейн. Кроме этого разрабатывали и обсуждали критерии оценивания, оценочные листы, учились выполнять само и взаимопроверку.

 **Фрагмент урока №1**

Тема: Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.

Цель: Ознакомить с правописанием имён существительных женского и мужского рода с шипящим на конце.

1. Назовите, одним словом и запишите в строчку через запятую.

* часть суток с вечера до утра. /НОЧЬ/
* приспособление, с помощью которого открывают замок. /КЛЮЧ/
* друг Карлсона. /МАЛЫШ/
* небольшой грызун с острой мордочкой. /МЫШЬ/
* друг всегда готов прийти на … /ПОМОЩЬ/
* суп со свеклой и с другими овощами. /БОРЩ/
* под соснами под елками лежит мешок с иголками. /ЁЖ/
* зерновая культура с колоском. /РОЖЬ/

**-Какой частью речи являются записанные слова? (существительные)**

-Что общего в звучании данных слов?

Далее даётся **образец правильного написания слов – один из приёмов самоконтроля, по которому учащиеся оценивают свою работу** самостоятельно, алгоритм. Выявляется проблема, решается в ходе урока.

 На втором уроке, работая в группах, учащиеся составили **памятку** написания Ь в существительных с шипящим на конце. (Обсуждение вместе с детьми)

1. Читаю или произношу слово.

2. Если слышу шипящий звук, определяю род имени существительного.

3. Если существительное мужского рода, то Ь не пишу.

 Если существительное женского рода, то Ь пишу.

**Фрагмент урока №2**

Тема: Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.

Цель: Ознакомить с правописанием имён существительных женского и мужского рода с шипящим на конце.

**Приём «Мозговая атака»**

Загадка:

Это буква – хитрый знак.

Не сказать его никак.

Он не поизносится,

Но в слово часто просится. **(Ь)**

 **Индивидуальные задания.**

- Подумайте, что вы знаете о правописании мягкого знака.

 **Давайте запишем на доске в таблицу все, что вы знаете по теме.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу знать** | **Узнал новое** |
| Ь - показатель мягкости согласных;Ь - разделительный.  | **Узнать третью грамматическую функцию мягкого знака.**  |  |

- На партах у вас лежит карточка с кластером «Солнышко Ь».



**Исследуем слово НОЧЬ (**сущ., Н.ф., ед.ч., ж. род, на конце шипящий)

-  **Исследуем слово КЛЮЧ** (сущ., Н.ф., ед. ч., м. род, на конце шипящий)

-Делаем сравнение, находим сходство(суш.,н.ф.,ед.ч.)

 В чём различие?(разный род имён существительных)

 - Ваши предположения?(написание ь знака может зависеть от рода)

 **Самопроверка**

-Запишите в первый столбик имена существительные женского рода, а во второй столбик имена существительные мужского рода.

 (Дети записывают: **взаимопроверка по образцу**)

 *ж.р*. м.р.

 *рожь нож*

 *глушь камыш*

 *ночь врач*

-Что вы заметили в записи имён существительных?

 **М.Р.** → **Ж,Ш,Ч,Щ**←**Ж.Р.**

 ↓ Ед.ч. ↓

 **Нет мягкого знака (Ь) с мягким знаком (Ь)**

– Сформулируйте самостоятельно вывод.

Вывод: На конце существительных женского рода после шипящих букв пишется мягкий знак.

Придумайте и запишите несколько таких существительных. **Проверка с помощью сигнальных карточек.**

На данном уроке использованы приёмы критческого мышления-мозговой штурм, работа с таблицей ЗХУ. **Был предложен образец правильного написания существительных с шипящим на конце – один из приёмов самоконтроля, по которому учащиеся оценивают свою работу самостоятельно. Выявляется проблема, решается в ходе урока, метод саморегуляции – коллективное решение проблемы. её обсуждение и проверка.**

**Фрагмент урока№3**

Тема: Изменение имён существительных, прилагательных по числам»

Цель: Познакомить учащихся с изменением имён существительных, прилагательных по числам»

Этап урока: изучение нового материала

- Составьте предложение, в котором подлежащее стоит в единственном числе.

Дети составляют предложения. Наиболее удачный вариант записывают на доске.

**На клумбе расцвела красная роза.**

-Определите число имени существительного. Определите число прилагательного и глагола. Что заметили? Давайте переделаем предложение, изменив число существительного. Какое предложение получилось?

 **На клумбе расцвели красные розы.**

**-** Что можно сказать о числе прилагательного и глагола? У них тоже изменилось число. Попробуйте сделать вывод. (изменив число одной части речи, необходимо изменить число и других частей речи). Где можно найти данные сведения? (в учебнике) Давайте прочитаем.

 **На данном этапе был использован метод саморегуляции, как коллективное выполнение задания и коллективная проверка.**

Интересен и опыт проведения контрольного диктанта. По данным психологов, текст диктанта должен быть прочитан учащимися не менее трёх раз. В ходе каждого прочитывания внимание сосредотачивается на отдельной языковой области- синтаксисе, грамматике, орфографии. На первом уроке ученики пишут диктант, и сдают тетради учителю. Через 2-3 дня тетради вновь раздаются и ученики проверяют свою работу. Мною был проведён диктант таким образом. Предварительно детям я объяснила, как выполнять проверку. Результаты проверки грамотности значительно отличались. Медленные ученики (Вика и Петя) получили четвёрки. **Данный вид диктанта способствует развитию саморегуляции.**

 Работая в группах, мои ученики оказывали друг другу помощь при выполнении заданий, работали по алгоритмам, по правилам, предложенным им. Думаю, что работа в сотрудничестве выработала у учащихся взаимоуважение, взаимовыручку и взаимопомощь, что является положительным результатом и помогла при саморегуляции всей деятельности учеников на уроках. Коллаборативная среда, созданная на уроке, настраивает учащихся на положительную работу, на активное участие

Их в процессе обучения. Работая в сотрудничестве, дети больше узнают о том, что преподаётся, сохраняют дольше полученные в результате знания.

На уроках русского языка были использованы методы и приёмы, направленные на развитие саморегуляции у учащихся, как на этапе чистописания, изучения нового материала, так и при выполнении различных заданий на этапе закрепления.

**Фрагмент урока№4 Приём решения учебной проблемы.**

**Задания для групп «Проведи опыт»**

На карточке предложен ряд слов.

Сон,сын,сад.рот,рыл.рак,дом,дым.дал,вол,выл,вал.

Задание: Распредели слова на 3 группы.

Инструкция. Прочитай слова, подумай, на какие 3 группы их можно разделить? Запиши каждую группу в отдельный столбик.

1 группа разделила слова по в которых одинаковые гласные звуки –о,а,ы

( высокий уровень решения задачи)

2 группа : одушевлённые –сын, рак, вол и т.д.

Обозначающие действия: рыл, дал, выл (не получилось 3 столбика)

3 группа: по начальным буквам( 4 столбика)

 В ходе учебной деятельности старалась включать учащихся в диалоговое взаимодействие, сущность которого заключается в обмене мнениями по одному предмету, постановке вопросов высокого и низкого порядка. По возможности старалась предусмотреть ожидаемые результаты, критерии оценивания. Обязательно ставила цели, понятные всем, а значит осознанные и личностно – значимые. При проведении исследования основное внимание было направлено на типичных представителей разных категорий учащихся (быстрые, средние, медленные).

Медленные дети чаще всего затруднялись в выполнении предложенных заданий для самостоятельной работы и проверки их выполнения, быстрым учащимся предлагались задания более высокого порядка с проверкой по алгоритму. Организованный на уроке взаимоконтроль приводит к концентрации внимания всех учащихся, формирует в практической деятельности каждого ученика умение рассуждать, даёт возможность медленным учащимся лучше разобраться в изучаемом материале, почти исключает ошибки в письменных работах и тем самым создаёт ситуацию успеха каждому ученику. При подведении итогов каждый ученик мог сравнить свою работу с работой товарищей по группе, видеть тетради своих товарищей, слушать обоснования решения и анализ ошибок. Таким образом, расширялся фон для формирования самооценки каждого ученика, т.к. в группе шёл совместный поиск, ошибочные ответы не пугали детей, а заставляли искать новое решение.

 Обязательно проводилось инструктирование всех учащихся при выполнении задания, использовались **карточки – алгоритмы**, содержащие разъяснения о том, когда и какими способами ученику следует контролировать свои действия (карточки – вопросы, карточки – ответ).

|  |  |
| --- | --- |
| ***КАРТОЧКА – ВОПРОСВставь безударные окончания глаголов, определи спряжение.******Игра\_шь, дума\_шь, крас\_шь, бре\_шь, гон\_шь.****Сделай проверку:* | ***ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТОЧКА******Если глагол с безударным окончанием:*** 1. **Поставь глагол в неопределённую форму.**
2. **Посмотреть, какая буква стоит перед - ть**
3. **Если перед –ть стоит буква –и глагол**

 **2 спряжения, в окончании пишем букву – *и* ( носим, окончание безударное, носить, перед – ть стоит буква –и глагол 2 спряжения).** 1. **Если пред – ть стоит любая другая буква – глагол 1 спряжения**

**(работаешь – окончание безударное, работать, перед – ть стоит буква - а****глагол 1 спряжения, в окончании пишем букву –е)** |
| ***КАРТОЧКА – ОТВЕТ******Играешь(1спр), думаешь(1спр), красишь(2спр),, бреешь (1спр), гонишь(2спр), .*** |

 **В течение исследования учащиеся моего класса тренировались(слайд3)**

* **сравнивать результат своей деятельности с образцом;**
* **в составлении проверочных заданий для самоконтроля;**
* **в коллективном составлении алгоритмов для проверки;**
* **в выполнении действий по инструкции;**
* **самопроверке с отсутствующими звеньями;**

**В ходе работы с учащимися я создавала потребность в самоконтроле, подбирала ситуации, в которых:**

* **учащиеся встречались с условиями, ставящими их перед необходимостью самостоятельно контролировать правильность полученного ответа (пройдёт через мост, если каждый из вас проверит, верно ли Емеля вставил безударные гласные в словах)**
* **учащиеся получали задания, неправильность ответа которых можно выяснить только в результате проверки;**
* **задания, в которых нужно проверить не только конечный результат, но и промежуточный;**
* **задания на доске с преднамеренными ошибками;**
* **задания для само и взаимопроверки;**
* **использовался приём комментирования;**
* **давала учащимся возможность выполнить самооценку своей работы (самостоятельной или контрольной), что повышало ответственность**

**учеников за её выполнение и развития навыков саморегуляции;**

 Выполняя данные виды работы учащимся приходилось не просто выполнять задания, а так или иначе контролировать себя. Работая в группах, учащиеся составляли алгоритмы для проверки самостоятельных работ, контрольных работ, сочинений, изложений, выполнения домашних работ

и т. д.

 При проведении творческих самостоятельных работ я использовала технологии критического мышления, такие как « Бортовой журнал», работа с умной картой, слепое пятно(часть информации заполнена, часть –нет), и т. д.

**3. Собранные доказательства. В ходе исследования мною были собраны следующие доказательства:**

* Фрагмент виидео материала с урока русского языка, на котором показан момент создания алгоритма для проверки написания ь знака на конце существительных после шипящих.
* Фотографии с уроков, на которых отражена работа в группах, в парах, обратная связь, само и взаимооценка, использование ИКТ.
* Анкеты детей, родителей, показывающие изменения, происходящие

 в процессе обучения в классе.

* Транскрипт беседы с быстрым учеником (Тимуром), средним учеником (Алёна), медленным учеником (Петя)
* Алгоритмы для самопроверки, созданные учащимися.

**Выводы и анализ**. В начале моего исследования учащимся было

предложено задание, определяющее уровень восприятия информации. Анализ проведённого задания показал, что 10%учащихся имеют 1 уровень, 38%-2 уровень,33%-3 уровень,18%- 4 уровень.

После проведённой работы уровень восприятия информации значительно повысился.

Таблица № 4 Уровень восприятия информации.

Диаграмма № 4 Уровень восприятия информации.

Диаграмма №5 Уровень саморегуляции.

Диаграмма № 6 Уровень способов контроля и их качественная характеристика.

После проведённого исследования, на диаграммах отмечены значительные изменения в восприятии информации, уровне саморегуляции, способах контроля и их качественной характеристики. Класс, по – прежнему разделён на 3 группы по уровню сформированности, но изменился качественный и количественный состав:

* Учащихся, у которых контроль проявлялся в случае, если учитель поставит такую задачу, было 6 человек, а стало 4 человека (средняя ученица Алёна старалась без напоминания учителя проверять свои работы)
* Учащиеся, у которых навык самоконтроля развит крайне незначительно, было -14 человек, стало 13 (медленный ученик Петя активно включался в работу, хотя и не всё получалось)
* Учащиеся, у которых самоконтроль сформирован в достаточной степени, было 4 человека, стало - 6

 После проведённых экспериментов, результаты немного улучшились. Учащихся, у которых самоконтроль сформирован в достаточной степени стало 6 ( Ким Михаил, Матвеев Тимур, Сизикова Ангелина, Крылова Илария, Выдрин Глеб, Лапина Алина). Это говорит о правильности проведённой исследовательской работы. Обучение саморегуляции должно найти место при объяснении нового материала, его закреплении.

Диаграмма № 7 Уровень восприятия

Диаграмма №8 Уровень саморегуляции

После проведённого исследования, на диаграмме отмечены значительные изменения в повышении уровня восприятия и саморегуляции у быстрых учеников. У средних учеников наблюдается незначительное повышение уровня восприятия и саморегуляции.

 Особенно заметные изменения произошли у слабомотивированных учащихся. Работая по образцу, имея алгоритм для выполнения работы, обращаясь за помощью к быстрым учащимся – всё это позволило увеличить ответственность учеников за выполняемую работу, проводить само и взаимопроверку работ по образцу. Это отражено на диаграмме (диаграмма №7, №8)

Порой при отличных знаниях теории и умении применять ее нельзя полностью гарантировать себя от ошибок, и младшие школьники, даже зная, как следует контролировать себя, не всегда производят действие самоконтроля. Поэтому они нуждаются в специальном побуждении, чтобы самоконтроль имел место в их учебной работе, чтобы они обращались к способам действия, обращались к образцу действия. Следовательно, надо учить учащихся саморегуляции. Без неё невозможна как учебная деятельность, так и даже творческая деятельность.

 Анализируя свою работу, я пришла к выводу, что навыки взаимодействия, которые получили учащиеся в групповой работе, дали возможность детям вступать в диалог, чётко излагать свои мысли, свою точку зрения, слышать собеседника. Быстрые учащиеся стали более раскрепощёнными и активными, старались выдвигать интересные идеи, составлять памятки для самостоятельной проверки работ. Быстрый ученик Тимур активно участвовал в само и взаимо оценивании учащихся. Увлечёнными учебным процессом оказались и медленные ученики, которые мало были задействованы на уроке. Петя, медленный ученик не любил уроки русского языка и всячески отвиливал от работы на уроке, стал проявлять интерес к предмету, оценивать работу одноклассников и свою в том числе. Это видно из представленных фотографий.



Медленный ученик Петя оценивает работу Леры



Быстрый Ученик Тимур помогает Лизе ( диагноз ЗПР)



Составили алгоритм проверки существительных с шипящим на конце.

Средняя ученица Алёна представляет вариант своей группы.

Как известно, первыми воспитателями детей являются родители. Полноценное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и обучения способствует оптимизации процесса формирования регулятивных умений. На родительских собраниях, лекториях. Индивидуальных беседах обязательно поднимается вопрос об уровнях сформированности регулятивных умений, анализируются достижения, предлагаются пути дальнейшей деятельности.

 Работа по развитию навыков саморегуляции должна проводится с первых дней пребывания ребёнка в школе, т.к. учебная деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте, и от характера её становления будет зависеть успешность дальнейшего обучения и развития ребёнка. Порой при отличных знаниях теории и умении применять ее нельзя полностью гарантировать себя от ошибок, и младшие школьники, даже зная, как следует контролировать себя, не всегда производят действие самоконтроля. Поэтому они нуждаются в специальном побуждении, чтобы самоконтроль имел место в их учебной работе, чтобы они обращались к способам действия, обращались к образцу действия. Следовательно, надо учить учащихся саморегуляции. Без неё невозможна как учебная деятельность, так и даже творческая деятельность.

 Для меня основной задачей на будущее стало научить учащихся находить знания самостоятельно и критически мыслить, иметь своё мнение, выслушивать других, анализировать свою работу и при этом, постоянно обеспечивать индивидуальную поддержку каждому ребёнку для повышения самооценки и самопознания, ведущего к саморегуляции. Значение саморегуляции значительно возрастает ещё и потому, что мы, учителя всё чаще стараемся создавать на уроках проблемные ситуации, самостоятельно искать пути их решения, тем самым формируя теоретическое мышление детей. Но, развивая мышление, нельзя оставлять без внимания формирование компонентов учебной деятельности , в частности самоконтроля. Ребёнок не сможет строить логические цепочки, делать правильные выводы, если у него отсутствует контроль своих действий и действий товарищей.