**Методические особенности**

**работы над значимой частью**

**слова – морфемой в условиях обновленного содержания образования.**

 Современные программы и учебники по русскому языку предусматривают переход учащихся на обновленное содержание образования и педагоги, в свою очередь, уже начали к новой системе работы привыкать. Большое значение сейчас придается работе с текстом. Оно и понятно, знакомство детей с синтаксической организацией текста способствует развитию их связной речи, умению устно и письменно высказываться в целях сообщения информации, воздействия или побуждения к действию. Кроме того, в процессе формируется диалогическая речь, что способствует наибольшему общению детей друг с другом.

 Тем не менее грамматика остается неотъемлемой частью уроков русского языка. Чтобы предупредить возможные трудности и ошибки в создании предложений при составлении текста, ребенок должен освоить фонетические, морфологические,

 КГУ «Калиновская СОШ»

учитель русского языка и литературы

Надежкина Дарья Николаевна.

Февраль, 2021 год.

словообразовательные и синтаксические особенности слова.

 Одним из важнейших принципов работы при обучении ребенка грамотному письму является работа с морфемой, поскольку именно в единообразном написании морфем независимо от их произношения состоит сущность грамотной речи.

 Части слова выполняют определенную функцию и обладают определенным значением. Важно научить ребенка не только определять значимые части слова, но и знать их значения и функции, которые выполняет каждая часть в слове: корень содержит вещественное значение; приставка, суффикс часто выполняют словообразовательные функции, вносят оттенки в значение слова; окончание образует грамматические формы.

 Чтобы доказать значимость каждой морфемы учащимся можно предложить игру **«Отгадай словечко».** Например, на доске записано слово **«теленок»** и закрыто листочком. Учитель приоткрывает букву **(к),** а ученики пробуют по одной букве отгадать слово. Называют различные слова, оканчивающиеся на данную букву. Приходят к выводу, что по букве нельзя догадаться о значении слова. Один слог (например, **ко**) тоже мало что прояснит. Наконец, показывается корень и появляется важная информация о слове.

 Другое закрытое слово, **небо**, начнем раскрывать с конца. Очень многое может рассказать о слове окончание: какая это часть речи, какого рода, какого числа. Конечно, по окончанию дети не смогут определить лексическое значение, но зато узнают все о грамматических признаках.

 Анализ морфемы – окончание открывает в обучении новые возможности при формировании грамматических умений, в частности, умение мгновенно определять часть речи и ее грамматическую характеристику. Для этого учащихся можно познакомить с формулой: **значение + окончание + форма слова.** Если установить значение окончания слова, например, **танцуют,** они могут определить сразу и форму глагола: настоящее время, множественное число, 3 лицо.

 Лучше всего, для данной работы ученикам можно предложить упражнение **«Расскажи о слове…»** запомнив только одну морфему **–ут**, ребенок может рассказать о слове многое сведений: глагол, I спряжение, в форме будущего или настоящего времени, з-го лица, единственного числа. В данном случае он рассказывает не только о форме слова, но и о его грамматических признаках.

 Работа с приставками и суффиксами может быть не менее интересна для детей. Для этого учителю необходимо показать их словообразовательную роль, познакомить с их значением. Можно предложить задания, при которых дети будут группировать слова по значению: указывающих на лицо (аптекарь, вратарь, главарь) или профессию (тракторист, танкист, таксист).

 Анализируя морфему, можно сделать вывод, что это не просто часть слова, а **значимая** его часть, ведь она передает информацию о слове.