Доклад

учителя профиля «Медицинский» Сейтканова К. Б.

КГУ «Учебно-производственный комбинат».

 «Обучение и социализация учащихся с особыми образовательными потребностями».

Целью курсадля учащихся средней общеобразовательной школы по данной программе, является подготовка к работе младшими медицинскими сестрами/братьями в различных лечебных учреждениях. Программа разработана с учетом новых социально-экономических условий, а также с целью обеспечения конкурентоспособности выпускников школ с особыми образовательными потребностями на рынке труда Республики Казахстан.

Новое понятие «лица (дети) с особыми образовательными потребностями» взамен понятия «лица (дети) с ограниченными возможностями в развитии» введено в Закон РК «Об образовании» в соответствии с международными требованиями.

Важность данного факта обусловлена целенаправленной политикой нашего государства по установлению атмосферы толерантности и взаимоуважения во всех сферах человеческих отношений.

К числу специальных образовательных условий в Законе РК «Об образовании» отнесены: «специальные образовательные учебные программы и специальные методы обучения, технические и иные средства, среда жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных учебных программ лицами с ограниченными возможностями».

Программа курса «Младшая медсестра – массажист» рассчитана на профильное изучение медицины в объеме 68 часов, 2 часа в неделю при одногодичном обучении и в неделю по часу при двухгодичном обучении.

Актуальность программы заключается в том, что Законодательством Республики Казахстан в соответствии с международными документами в области защиты прав детей введены понятие - лица (дети) с особыми образовательными потребностями и принцип равных прав на получение качественного образования всеми обучающимися с учетом индивидуальных возможностей. В соответствии с Государственной программой развития образования в нашей стране с 2011 года поэтапно внедряется инклюзивное образование.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями осуществляется посредством решения приоритетных задач на каждом уровне образования:

*начальная школа* – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и саморегуляции, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей каждого ученика с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей. В учебно-производственном производственном комбинате, есть учебные комбинаты, оснащенные современными техническими средствами обучения. Мультимедийная техника – доска – панель; муляжи – роботы для оказания первой медицинской помощи – реанимационные мероприятия.

Набор имитатора и поражения с 18 моделями, с которыми в паре учащиеся отрабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах; симуляторы – на которых учатся делать инъекции.

Кроме, основного учебного процесса учащимся организуются с целью профориентации – экскурсии в медицинские учреждения города, а также встречи с представителями данной профессии.

В конце учебного года проводятся конкурсы, где ребята показывают свои умения и навыки приобретенные в процессе обучения.

К примеру, в этом 2021-2022 учебном году в апреле, учащиеся СШИ№7 на ежегодном конкурсе «Будущий специалист» заняли I-место, среди 6 школ города показали высокие показатели по всем конкурсным заданиям. Конкурс оценивали бывшая выпускница профиля, студентка высшего медицинского колледжа и медицинская сестра городской больницы №1 города Павлодара.

Основная школа – это сопровождение перехода, обучающегося в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и вопросов **социализации,** формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

*средняя школа* – **помощь ученику в профильной ориентации** и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

В организациях образования обеспечивается охрана здоровья детей, создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и их потребностей в получении дополнительных образовательных услуг.

Педагогический совет организации образования, реализующей инклюзивное образование, утверждает индивидуальные учебные планы и индивидуальные программы, индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

**Коррекционно-развивающая направленность** обучения реализуется в рамках предметов общеобразовательного цикла, коррекционных предметов, а также в системе дополнительного образования.

Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, согласно пункта 1.1 «Обеспечение доступности и инклюзивности образования», предполагает достижение следующих целей: 1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, создание специальных кабинетов психолого-педагогического сопровождения, разработка учебных программ среднего, технического и профессионального, послесреднего образования по востребованным рабочим квалификациям, повышение квалификации педагогических работников. В настоящее время в Казахстане особые образовательные потребности, вызываемые у школьников нарушениями психофизического развития, удовлетворяются в полном объеме только в специальных школах.

На современном этапе развития инклюзивного образования рекомендуется использовать следующее определение особых образовательных потребностей – это потребности учащихся в психолого-педагогической, социальной и иной помощи, без которой невозможно получения качественного образования. Выделяют следующие группы детей с особыми образовательными потребностями**: 1 группа**. **Дети с нарушениями психофизического развития**: нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами. **2 группа**. Дети со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами. Специфические трудности отмечаются у обучающихся с сохранным интеллектом проявляются в усвоении отдельных учебных навыков: письма, чтения или счета (дисграфия, дислексия, дискалькулия др.). Эти трудности, как правило, носят временный характер и преодолеваются при условии оказания им помощи специалистов. Поведенческие и эмоциональные проблемы могут быть вследствие особых проблем развития (синдром гиперактивности и дефицита внимания, негрубые расстройства аутистического спектра и пр.), а также неблагоприятных психологических факторов (нарушений воспитания в семье, детско-родительских и внутрисемейных отношений), что приводит к различным трудностям общения со сверстниками и учителями (робость, пассивность, замкнутость или конфликтность, непослушание, агрессивность**). 3 группа**. Обучающиеся, у которых в силу социально- психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности. Сюда можно отнести микросоциальную и педагогическую запущенность детей из малообеспеченных семей или не уделяющих должного внимания воспитанию и развитию детей, семей социального риска (родителей с алкоголизмом, наркоманией и пр.), а также у детей, испытывающей трудности адаптации к местному социуму (беженцы, мигранты, оралманы) или плохо понимающих и неговорящих на языке обучения в школе и др.

Подготовка инклюзивной школьной среды предполагает соблюдение следующих обязательных условий: безусловное принятие педагогами каждого ученика независимо от его возможностей; обеспечение толерантной культуры поведения всех участников образовательного процесса и технического персонала; определение учебных целей в соответствии с зоной ближайшего развития ученика с ООП; включение ученика с ООП во внеучебные школьные мероприятия; использование потенциала семьи в поддержке ученика. Ожидаемым результатом работы школы по созданию инклюзивной среды является: положительное отношение ученика к школе, учителям, одноклассникам; академическая успешность в рамках общеобразовательной, сокращенной или индивидуальной программы, социальная адаптация ученика.

Задачи нашего курса: это

формирование у школьников знаний о системе здравоохранения;

формирование знаний, умений оказания до врачебной помощи и навыков ухода за больными.

Формирование общественно-ценных мотивов выбора профессий медицинского профиля, выявление и развитие способностей у учащихся.

Развитие профессионально важных качеств личности, воспитание дисциплинированности, выдержки, терпеливого, внимательного и чуткого отношения к людям, скромности, аккуратности, исполнительности, требовательности и честности.

Ознакомление школьников с основными путями получения специальности медицинского образования и повышения квалификации в системе здравоохранения.

Создание адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех учащихся.

 Формирование социальной адаптации учащихся. Создание адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех учащихся.