**РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Герасимова Жанна Николаевна

КГКП ясли – сад «Балақай» г. Караганда

В своей работе мы часто сталкиваемся с детьми, которые невнимательны, не организованны, неспособны сосредоточиться и верно выполнить предложенное задание. В школе такие дети плохо читают, медленно и коряво пишут, делая большое число ошибок, испытывают трудности в счете, а также при решении математических задач. В большинстве случаев это не связано с тем, что ребенок не старается или не хочет учиться и быть успешным. Причины этих и многих других проблем учебной деятельности связаны с особенностями анатомического строения мозга (наличием правого и левого полушария) и его функционированием.

При несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое их которых постигает внешний мир по-своему.

Развитие межполушарного взаимодействия является основой интеллектуального развития ребенка.

Мозг человека состоит из двух полушарий – левого и правого. Они соединены между собой мозолистым телом, через которое и проходит обмен информацией между двумя полушариями. В протекании психических функций принимают участие оба полушария мозга, где каждое выполняет свою роль.[1]

Правое полушарие отвечает за воображение, оно позволяет человеку мечтать, воображать, фантазировать, и, как следствие, - сочинять и учить наизусть. «Правополушарные» дети лучше танцуют, воспринимают музыку, любят рисовать, понимают юмор. Левое полушарие отвечает за языковые способности ребёнка, письмо и чтение. «Левополушарные» люди имеют возможность последовательно обрабатывать информацию, делать выводы.

Признаки несформированности межполушарного взаимодействия:

• зеркальное написание букв и цифр;

• псевдолеворукость;

• логопедические отклонения;

• неловкость движений;

• агрессия;

• плохая память;

• отсутствие познавательной мотивации;

• инфантильность. [2]

Отсюда следует, что работа обоих полушарий очень важна для человека. У новорожденного оба полушария развиты одинаково, и он пользуется ими в полной мере, но в процессе развития, обучения, одно из полушарий развивается активнее другого.

Необходимо развивать межполушарные связи, это очень просто сделать, если мы вспомним, что за работу полушария отвечает противоположная сторона тела, т. е. выполняя движения левой рукой или ногой мы активизируем правое полушарие, а работая правой ногой или рукой – левое. Если постараться выполнять движения одновременно двумя руками, то мы сможем развивать межполушарные связи.

Существуют простые упражнения, стимулирующие активность головного мозга, посредством воздействия на рефлекторные точки. В результате применения этих упражнений, ребёнок сможет дольше удерживать своё внимание, сосредотачиваться, наблюдать за предметами и явлениями и делать выводы из увиденного. А помогут нам в этом игры и упражнения.

Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия:

1. Упражнения на развитие мелкой моторики кистей рук, координации движений.

2. Упражнения на развитие графических навыков и пространственной ориентации.

3. Упражнения на развитие различных видов восприятия, внимания и памяти.

4. Дыхательно-координационные упражнения.

5. Упражнения для профилактики нарушения зрения.

6. Упражнения, формирующие различные виды мыслительных операций.

Примеры некоторых из них:

• Упражнение «Предметы с различной фактурой поверхности»

Покажите, назовите и дайте ребенку потрогать материалы и предметы с разной фактурой поверхности (гладкие, шершавые, ребристые, колючие, мягкие и т.п.) Затем предложите ему сначала ощупать материал двумя руками (одной рукой), а потом найти этот же материал или предметы из него (сначала этой же, а затем другой рукой).

• Упражнение «Тактильное домино»

Правила игры те же, что и в обычном домино. Справа наждачная бумага, слева - глянцевая поверхность, справа бархатная бумага, слева - мех, справа ребристая поверхность в «клеточку», слева - гладкая. Сначала правила игры усваиваются с открытыми глазами, а затем отыскивание происходит с закрытыми глазами. Произвольно, только правой рукой, только левой рукой.

• Упражнение «Распознавание предметов на ощупь»

Положите в мешочек различные предметы: камешек, кольцо, ключ, игрушку и т.д. Ребенок должен на ощупь угадать какие предметы лежат в мешке. При этом он должен ощупать предмет как двумя руками так и каждой по очереди.

• Упражнение «Загадочные рисунки»

Нужно разглядеть, раскрасить и сосчитать изображенные в хаотичном порядке на рисунке предметы.

• Упражнение «Найди все предметы»

Попросите ребенка найти на листке, где нарисовано большое количество простых предметов, геометрических фигур, цифр, букв, найти и вычеркнуть все одинаковые изображения.

• Упражнение «Письмо в воздухе»

Взрослый «рисует в воздухе» перед ребенком различные фигуры, буквы, цифры и т.д., которые ребенок должен распознать и назвать.

Знакомство со схемой тела человека, стоящего напротив, всегда вызывает у детей значительные затруднения и нуждается в тщательной проработке. Необходимо убедить ребенка в том, что у стоящего напротив человека все наоборот: право - где у меня лево, а лево - где у меня право. Двое детей, стоящих друг за другом, берутся за правые руки и убеждаются, что у обоих правая рука с одной и той же стороны. Затем, не разнимая рук, они поворачиваются лицом друг к другу и убеждаются, что правые руки находятся наперекрест.

• Упражнение «Назови части тела»

Дети стоят лицом друг к другу. Один из двоих молча показывает на себе отдельные части тела, а другой - называет: это твое правое колено, это твой левый глаз и т.д.

• Упражнение «Правильное зеркало»

Стоя или сидя с ребенком друг напротив друга, взрослый отрабатывает схему «зеркало» сначала одной рукой, потом другой, а затем двумя вместе.

• Упражнение «Неправильное зеркало»

То, что взрослый делает левой рукой, ребенок повторяет левой рукой тоже или правой оба. Одно - и двуручные, односторонние и с перекрестом. Например, дотронуться правой рукой до левого уха, левой рукой до правого колена и т.д.

• Упражнение «Марш»

Исходное положение: стоя, прямые руки вытянуты вперед. Одна рука повернута ладонью вверх, другая – ладонью вниз.

1-й уровень сложности. Ребенок начинает маршировать, на каждый шаг меняя положение ладоней.

2-й уровень сложности. То же, но смена ладоней через шаг, затем через два.

3-й уровень сложности. После освоения добавляются глазодвигательные упражнения в различных сочетаниях. Например, глаза перемещаются в сторону той руки, которая повернута ладонью вверх.

• Упражнение «Графические диктанты»

Взрослый диктует ребенку направления движения карандаша по клеточкам: вправо, влево, вверх, вниз. Фигуры для диктантов должны быть сначала простыми, постепенно все более усложняясь.

• Упражнение «Симметричные рисунки»

Рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (начинать лучше с круглого предмета: яблоко, арбуз и т. д. Главное, чтобы ребенок смотрел во время «рисования» на свою руку). [3]

• Упражнение «Продолжи рисунок»

Обязательно является выполнение каждого из них сначала одной рукой, а затем двумя руками одновременно в одном и противоположных направлениях.

• Упражнение «Раскрути спираль, закрути спираль»

Ребенку предлагается раскрутить предложенный рисунок лево - и правосторонней спирали, а затем закрутить ее. Задания сначала выполняется одной рукой, затем другой и одновременно двумя.

• Упражнение «Нарисуй узор»

Ребенок рисует каждой рукой и одновременно двумя руками разнообразные узоры в направлении от центра к краям листа, от краев к центру листа и т.д.[4]

• Упражнение «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем.

• Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»

 Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Выполняется сначала левой, затем правой рукой, затем-двумя вместе.

• Упражнение «Зеркальное рисование»

Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеры. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки.

• Упражнение «Ухо-нос»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а павой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши. Поменяйте положение рук «с точностью до наоборот». [5]

• Упражнение «Змейка»

 Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

• Упражнение «Дом – ежик – замок»

Последовательно, сменяя, выполняются следующие положения пальцев.

«Дом». Пальцы рук соединить под углом, большие пальцы соединить.

 «Ёжик». Поставить пальцы под углом друг к другу. Расположить пальцы одной руки между пальцами другой.

«Замок» Ладони прижать друг к другу. Пальцы переплести.[6]

• Упражнение «Фонарики»

Пальцы правой руки выпрямлены, раскинуты в разные стороны и напряжены. Левая рука стиснута в кулак. По очереди изменяются положения рук: стискиваются пальцы на правой, выпрямляются на левой руке, и наоборот.[7]

• Упражнение «Замок»

Скрестить ладони друг с другом, сцепить пальцы в замок, развернуть руки к себе. В таком положении ребенку необходимо двигать пальцем, на который указывает взрослый, точно и четко. Движения соседними пальцами нежелательны. Дотрагиваться до пальца нельзя. В упражнении последовательно должны принимать участие все пальцы обеих рук. [8]

Условия успешного выполнения упражнений:

1. Основным условием является точное выполнение движений и приёмов, педагог обязан сначала сам освоить все упражнения, а затем уже обучать детей.

2. Работа проводится как левой и правой рук поочерёдно, так и согласованная работа обеих рук одновременно.

3. Занятия должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке. Занятия, проходящие в ситуации стресса, не имеют интегрированного воздействия.

4. Игры на развитие и тренировку межполушарных связей целесообразно использовать в начале ОУД, т.к. они позволяют включить внимание и сосредоточенность ребенка для активного познания и дальнейшего взаимодействия с ним на ОУД.

5. Продолжительность занятий зависит от возраста и может составлять от 5-10 до 20-35 минут в день.

6. Заниматься необходимо ежедневно.

В результате регулярного выполнения такой гимнастики повышается стрессоустойчивость, улучшаются память и внимание, облегчается процесс чтения и письма, что немаловажно для подготовки ребёнка к школе.

**Литература:**

1. <https://infourok.ru/razvitie-mezhpolusharnogo-vzaimodeystviya-dlya-detey-let-3914055.html>

2.<https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-kak-i-zachem-razvivat-mezhpolusharnoe-vzaimodeistvie-u-rebyonka.html>

3.[https://krasmbdou55.ru/images/19-20/st ped/metelina/kineziologiya\_metodicheskoe\_posobie.pdf](https://krasmbdou55.ru/images/19-20/st%20ped/metelina/kineziologiya_metodicheskoe_posobie.pdf)

4. <https://multiurok.ru/blog/razvitie-mezhpolusharnogo-vzaimodeistviia-u-doshkolnikov.html>

5. <https://infourok.ru/razvitie-mezhpolusharnogo-vzaimodeystviya-dlya-detey-let-3914055.html>

6. <https://www.maam.ru/detskijsad/-kineziologicheskie-uprazhnenija-dlja-razvitija-kineticheskogo-komponenta-i-reciproknoi-formy-dvizhenija-melkoi-motoriki.html>

7. <https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-kak-i-zachem-razvivat-mezhpolusharnoe-vzaimodeistvie-u-rebyonka.html>

8. <https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-kak-i-zachem-razvivat-mezhpolusharnoe-vzaimodeistvie-u-rebyonka.html>

9.<http://zvezdnij.68edu.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B0.pdf>

10. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/12/18/metodicheskaya-razrabotka-mezhpolusharnoe>