Технологическая карта организованной учебной деятельностью

старшей группе «Балапан»

**Образовательная область:** *Познание*

**Разделы:** *Основы математики*

**Тема:** **«Путешествие в страну Математики»**

**Цель:** *Закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры-путешествия.*

**Программное содержание:**

Учить детей называть и находить геометрические фигуры, различать их по цвету, форме, размеру, закрепить знаний счета в пределах от одного до трех, продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, иметь представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), уметь ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине длиннее - короче.

Развивать слуховое и зрительное восприятия, внимания, память, речь, логическое мышления, познавательный интерес.

Воспитывать умение слушать указания воспитателя и действовать в соответствии с ними, самостоятельность, умение работать в коллективе.

 **Материалы и оборудование:** конверт с письмом, палочки Кюизенера, цифры, круги разноцветные, ковер-самолет с геометрическими фигурами, ручеек, островки (круги с цифрами), ИКТ, игрушка Мишка, 2 рисунка-схемы человечков из геометрических фигур, замки, разноцветные камушки, ТСО, театральная  ширма.

Детский сад: №19*«Бұлақ»*

Воспитатель: *Г.С.Керуембаева*

Дата*:04.11.2021г*

Количество детей: 15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Действия воспитателя | Действия детей |
| Мотивационно –побудительный | Приветствие.- Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся!- Мы за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся. Вот так, вот так (улыбки друг другу) друг другу улыбнемся.Мы не будем ссориться (грозим пальчиком)Будем мы дружить (рукопожатие)Ручками своими тепло души дарить. (поглаживание ладошками друг друга). | Дети входят, встают в полукруг, здороваются и выполняют движения |
| Организационно - поисковый | - Ребята, Как называется ваша группа? (Балапан) -Значит, это письмо передали для вас.    -Спасибо, от кого же это письмо?-Да это же письмо от Мишки и чтобы его открыть, нужно вспомнить сказки, в которых встречается медведь (Маша и Медведь, 3 Медведя, Теремок и т.д.)-Вы правильно вспомнили сказки, давайте теперь прочитаем, что же нам Миша написал: «Дорогие ребята, я очень долго спал, всю зиму, а когда проснулся, то очутился в стране Математике. Это злой Волшебник меня отправил сюда. А я хочу к себе домой. Для того, чтобы мне помочь, вам нужно отгадать загадки, выполнить различные математические задания, которые для вас приготовил злой Волшебник. Прошу вас, помогите мне! А чтобы вы смогли быстрее добраться, посылаю вам ковер-самолет.»-Ребята, поможем Мишке? Вот и наш ковер-самолет. Посмотрите, да он же весь дырявый, что же могло с ним случиться?-Это, наверное, злой Волшебник так сделал.-Чтобы мы могли на нем  лететь, надо его починить. Каких фигур здесь не хватает?-Все, верно, давайте приступим к работе и сделаем заплатки.- Назовите фигуры, которые нам понадобились? Какого они цвета? Как их можно назвать, одним словом?(геометрические фигуры). Чем они отличаются? (формой, цветом, величиной).  -Так, наш ковер-самолет готов. Отправляемся в путь. Занимайте места на ковре.-А теперь, скажем волшебные слова все вместе: « Наш ковер, быстрей взлетай, страна Математики нас встречай!»  -Все, пора нам приземляться, трудностей, не бояться!- Вот мы и приехали в страну Математики,  и здесь нас ждет **1.Задание.** Нам нужно отгадать загадки, какие части суток мы знаем? Для этого, я раздам вам разноцветные кружочки, если это утро-поднимаем голубой круг, день-желтый, вечер-серый, ночь-черный.  -Спят медведи и  слоны.Заяц спит и ежик.Все вокруг уснуть должны.Наши дети тоже. Когда все спят? (ночью)-Солнце яркое встаетПетушок в саду поетНаши дети просыпаютсяВ детский садик собираются. Когда это бывает? (утром)-  Солнце в небе ярко светит.На прогулку вышли дети. Когда это бывает? (днем)        -В это время все мы домаПапа с мамою пришлиУжин вкусный приготовленКнижку маме принеси (вечер).- Какие вы молодцы! А теперь покажите мне на картине утро, день, ночь вечер.-Так, с этим заданием мы справились.- Ой, что я вижу? Что-то здесь рассыпано?**2.Задание.**Так это же злой Волшебник рассыпал жителей страны Математики. Нам нужно собрать этих человечков. Я раздам вам картинки, где изображены жители, а вам нужно будет собрать их по рисунку на наших фланелеграфах.- Вот такие замечательные жители страны Математики у нас получились! Из каких геометрических фигур они состоят?**Физкультминутка**А теперь мы немного отдохнем.-Медвежата в чаще жилиГоловой своей крутилиВот так, вот так (круговые движения головой)Головой своей крутили.-Медвежата мед искали.Дружно дерево качали (поднять руки вверх и делать наклоны вправо и влево)Вот так, вот такДружно дерево качали.- А потом они ходили (ходьба по медвежьи)И из речки воду пили.Вот так, вот такИ из речки воду пили(наклоны туловища вперед).**3. Задание**Нас ждет третье задание, мы поделимся на две команды, я раздам вам цифры, пока играет музыка, вы танцуете, как музыка закончилась, надо быстро построиться по порядку (от 1 до 3)-Так, а теперь по одному из команды проверяем, правильно ли мы выполнили задание?-Какие вы молодцы и с этим заданием справились.**4.Задание** А теперь поднимем правую ручку, так, повернемся направо и посмотрим, что же у нас здесь за ручеек протекает?  Как же нам через него перебраться? Так здесь же есть островки! Нам нужно по ним перепрыгнуть и не попасть в ручей, но только прыгаем по порядку, от 1 до 3.Каждой корзинке по количеству ягод (клубника) подбери цифру. **5.Задание**- Вот, а теперь мы подошли к 5 заданию. На столах лежат палочки. Посмотрите на рисунок. Вам нужно выложить палочки по росту от самой короткой, до самой длинной.              - Какие замечательные лесенки у вас получились! И с этим заданием вы справились! Посмотрите на свои лесенки, какая у вас самая короткая? Каким цветом? Какая самая длинная?**Упражнение для глаз** **«Глазки крепко закрываем»**Глазки крепко закрываем,Дружно до пяти считаем,Открываем, поморгаем,И задание выполняем.**6.Задание**- А что это за домик такой красивый? Давайте-ка подойдем поближе. Так, домик то с замками.Посмотрите внимательно на картинку с предметами, нам нужно найти ключ и выложить ключ из разноцветных камней так мы подберем ключи от замочков.Ключи подошли, а кто это здесь сидит?  (поднимает ширму, там Мишка и коробка)-Ребята спасибо вам большое!  Вы выполнили все задания! Теперь я могу отправиться с вами домой, в группу!Вы были просто молодцы, очень старались. И я вам приготовил угощения, мы возьмем их с собой.-Вот и подошло к концу наше путешествие.Отправляемся в путь. Занимайте места на ковре.-А теперь, скажем волшебные слова все вместе: « Наш ковер, быстрей взлетай, детский сад нас встречай!»           | Дети слушают, отвечают.Дети рассуждают.Дети отвечают.Дети, с помощью геометрических фигур выкладывают «заплатки», фигуры разного цвета и размера.Дети отвечают.Дети занимают места.Дети повторяют вместе с воспитателем.Дети садятся на стульчики.Дети отгадывают загадки и поднимают разноцветные круги, обозначающие части суток, (утро -голубой, день-желтый, вечер-серый, ночь-черный)Дети по желанию выходят по одному, показывают.Дети слушают, и по желанию по два-три выходят и на двух фланелеграфах выполняют задание.Дети отвечают.Дети повторяют слова и движения за воспитателем.Дети слушают и выполняют задание, танцуют, строятся по порядку.По одному из команды выходят, смотрят, правильно ли построилась команда напротив, и считают до 3Дети строятся в ряд, и по одному прыгают через ручеек по островкам от 1 до 3, считая.Дети выполняют заданиеПодходят к столам, слушают и выполняют задание индивидуально, собирают лесенку из палочек Кюизенера от самой короткой до самой длинной.Дети выполняют зрительную гимнастикуДети отвечают.Дети находят на картинке ключи и выкладывают из разноцветных камней ключи и подбирают его замкам.Дети отвечают, прощаются и под музыкальное сопровождение выходят из зала. |
| Рефлексивно - корригирующий | Молодцы, ребята. Вы справились со всеми заданиями. Понравилось вам сегодня занятие, чем? - Какие задания понравились, какие вызвали затруднения? | Дети слушают, отвечают. |

Ожидаемый результат:

**Знать:** называть или показывать цифру в пределах 3

**Иметь:** представления о сутках, утро, день, вечер, ночь

**Уметь:** называть и находить геометрические фигуры, различать их по цвету, форме, размеру, сравнивать предметы по величине, длине, ориентироваться в пространстве.