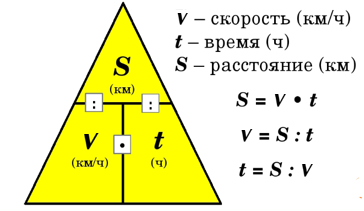
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**(наименование организации образования)**

**Краткосрочный план по математике 1 четверть**   
**КСП № 28 Тема: Задачи на движение. /Безопасность и забота о людях.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | 1 С «Скорость, время, расстояние» | |
| ФИО педагога | Вострикова ОВ | |
| Дата: 11.10 |  | |
| Класс: 4 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | Задачи на движение. /Безопасность и забота о людях. | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 4.2.1.8 - выводить и применять формулы пути при прямолинейном равномерном движении s = v∙t, t = s:v, v = s:t | |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут** решать задачи на движение  **Большинство учащихся смогут** объяснять взаимосвязь компонентов формулы движения, строить чертеж к задаче, применять формулы движения при вычислениях  **Некоторые учащиеся смогут** - анализировать, сравнивать задачи творческого характера, на логику. | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока.** | **Создание положительного эмоционального настроя:**   Я рада этой новой встрече с вами, Приятно ваше общество, друзья! Ответы ваши вы готовьте сами, Их с интересом буду слушать я. Мы сегодня снова будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать. А чтобы урок пошел каждому впрок, Активно включайся в работу, дружок!  Ребята, сегодня у нас будет не простой урок - мы с вами побыва­ем на математических гонках «V-1»(«Формула-1»). У нас с вами будет три команды: 1-й ряд (красные), 2-й ряд (синие) и 3-й ряд (желтые). На доске вы видите три отрезка. Там мы будем отмечать результаты каждого заезда  ( задания).  https://urok.1sept.ru/articles/526426/1.gif | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  Делятся на команды |  | **Эмоц. настрой**  **Презентация** |
| Середина урока | **Актуализация жизненного опыта.**  Перед каждым соревнованием спортсмены делают разминку.  Вот и мы с вами сейчас сделаем разминку.  Участникам каждой команды присваивается свой номер. Давайте определимся с номерами машин.  Ребята, как и в «Формуле - 1», на каждое новое соревнование ко­манда должна выставлять двух  участников. Приготовьтесь к первому заезду. Остальные участники команды преодолевают дистанцию самостоятельно у себя в тетради. Начи­наем первый заезд.  **Математическая разминка**  **Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **-** Знаете ли вы правила безопасного поведения на дорогах?   Расположи числа (ответы предыдущего задания) в порядке возрастания и составь слово из слогов. ( РАССТОЯНИЕ.)  - Для следующего задания я приглашаю к доске 1 ученика, а вы внимательно следите, что он будет делать.  Сделай, пожалуйста, шаг вперед  - Ребята, скажите, он сейчас двигался? (*Да).*  Можно сказать, что он совершил движение? *(Да).*  - Можем ли мы измерить длину шага *(Да).*  Возьмите линейку и измерьте.*(Один ученик выходит и измеряет длину шага).*  - Чему равна длина шага? *(20 см).*  - Можем ли мы сказать, что он прошел расстояние 20 см? *(Да, можем).*  Вывод: ***Расстояние – это длина пройденного пути.***  ***-***В чем можно измерить расстояние? (км, м, дм, см, мм)  **S (эс)** – расстояние (пройденный путь)  Единицы измерения: **км, м, дм, см, мм.**  **Отгадайте загадку:**  Без ног и без крыльев оно,  Быстро летит не догонишь его.  Вызываем к доске другого ученика.  -Когда я скажу «старт», иди, скажу «стоп» - остановись. Я засекаю время.  - Ребята, она совершила движение? *(Да).*  - С момента начала ее движения до окончания прошло 3 секунды. Можем ли мы сказать, что она находилась в пути 3 секунды? *(Да).*  *-*К каким единицам измерения относятся секунды? (***времени)***  ***-***Какие единицы измерения времени, кроме секунд, вы еще знаете?(**ч, мин, с)**  **t (тэ)** – время (в пути)  Единицы измерения: **ч, мин, с.**  **Отгадайте ребус**   Знакомство со скоростью.  - Давайте измерим расстояние, которое прошел ученик. (*Один ученик берет метр и измеряет расстояние. Оно равно (округляем) 120 см).*  - Итак, Азиза за 3 секунды прошла расстояние 120 см. Можно узнать, какое расстояние она прошла за 1 секунду? *(Да. Для этого 120 см : на 3 с, получим 40 см).*  Вывод: **расстояние, пройденное за 1 с, называется скоростью. 1 с. – это единица времени. Это может быть минута, час. Скорость обозначают следующим образом: 40 см/с и говорят: скорость – 40 сантиметров в секунду.**  ***v* (вэ)** – скорость – расстояние, пройденной телом за единицы времени.  Единицы измерения: **км/ч, м/мин, м/с, км/с.**    **Работа в команде**  **Видел ли ты где ни будь эти знаки?**  **Что означают эти знаки?**    Выполни вычисления, и ты узнаешь допустимую скорость движения транспорта в населенных пунктах.    **Постановка цели (проблемная ситуация).**  Объясните смысл высказываний:  Самолёт летит со скоростью 800 км/ч  Машина едет со скоростью 60 км/ч  Катер плывёт со скоростью 22 км/ч  Улитка ползёт со скоростью 50 см/мин  **Чтение правила стр 105**  **Физминутка**  **Работа по теме урока.**  **Стр 106 №3**  Пользуясь, формулами нахождения величин, реши задачи.  а) За 4 часа автомобиль проехал 320 км. С какой скоростью двигался автомобиль?  6) Автомобиль движется со скоростью 65 км/ч. Какое расстояние он проедет за 4 часа?  в) Автомобиль движется со скоростью 90 км/ч. За какое время он преодолеет расстояние в 360 км, если будет двигаться с той же скоростью?  **Первичное закрепление с проговариванием.**  **Стр. 106 № 4 составить задачи , записать в таблицу , решить**  - Что неизвестно?  - как найти время?  - Как найти расстояние?  - скорость?  **Закрепление для ФО**    **Творческая работа.**  У Светы - 20 конфет Она хотела поделиться с Айной так, чтобы подруге досталось на 2 конфеты больше. Как должна Света разделить конфеты? | Выполняют математический диктант под руководством учителя.  Выполняют задание по цепочке на карточке (по одному вычислению)  Формулируют тему урока, определяют цель урока  В тетради располагают числа в порядке возрастания, 3 ребят на планшетках работают самостоятельно  Выполняют задание, отвечают на вопросы  Записывают в тетради  Отгадывают загадку  Выполняют задание, отвечают на вопросы  Записывают в тетради  Отвечают на вопросы учителя  Записывают в тетради  Работают в командах- находят значение выражения и определяют допустимую скорость в населенных пунктах.  Отвечают на вопросы  Читают правила, записывают формулы в тетрадь  Выполняют движения  Учащиеся работают в группе, пользуются формулами нахождения величин и решают задачи, а 2 участника от группы выполняют задание на доске.  В командах составляют и решают задачи  Взаимопроверка с комментированием с места  Самостоятельная работа  Под руководством учителя разбирают задание | **ФО**  **ФО на отрезке рисуется флажок**  (флажок разного цвета : зелёный – справился, красный- не справился)  **ФО**  (дети проверяют и отмечают на отрезке флажками)  ФО Словесная похвала учителя  **ФО** Словесная похвала учителя  **ФО** (отмечают на отрезке флажком правильность выполнения задания)  **ФО** Лайк  **ФО проверка по шаблону (отмечают на отрезке флажком правильность выполнения задания)**  **ФО (отмечают на отрезке флажком правильность выполнения задания)**  ФО 10 б | **Презентация**  Карточка  Презентация  Презентация  учебник  Презентация  Презентация  Презентация  Презентация  Презентация  Презентация  учебник  Презентация  <https://youtu.be/ZnZSAx0lFHg>  карточка |
| **Конец урока.** | **Итог урока.**  Наши гонки «V-1» успешно завершены. Все вы показали хо­рошие результаты, победила дружба. Ребята, понравился вам наш урок?  Народная пословица гласит: «Тише едешь – дальше будешь».  - Как вы понимаете смысл этой пословицы? (Если двигаться не очень быстро и с осторожностью, то можно доехать без происшествий).  - Почему нужно соблюдать правила дорожного движения и быть внимательными на дороге?  **Рефлексия.**  Нарисовать смайлик, какое у вас настроение в конце урока.  Стр 107 №6 ( 1 строка). № 9 | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке |  | **Картинки к рефлексии.** |



1 команда

За 4 часа автомобиль проехал 320 км. С какой скоростью двигался автомобиль?

2 команда

Автомобиль движется со скоростью 65 км/ч. Какое расстояние он проедет за 4 часа?

3 команда

Автомобиль движется со скоростью 90 км/ч. За какое время он преодолеет расстояние в 360 км, если будет двигаться с той же скоростью?

**ЗАПОЛНИТЬ ТАБЛИЦУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V** | **t** | **S** | **формула** | **решение** |
| 32 км/ч | 2 ч |  |  |  |
|  | 9 ч | 90 км |  |  |
| 44 м/сек | 2 сек |  |  |  |
|  | 2 ч | 120 км |  |  |
| 50км/ч |  | 400 км |  |  |

**Дескрипторы: мак.балл 10**

Записывает формулу (каждое выражение) 1 б

Находит значение выражения ( каждое выражение) 1 б