|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: | | | Школа: | | |
| Дата: | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 10 | | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | |
| Исследовательский вопрос | | Принципы рационального природопользования | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)  **Восполнение пробелов знаний** | | 10.3.1.5 разрабатывать решения по повышению эфективности типов природопользования (на основе местного / регионального компонента);  Восполнить пробелы знаний по разделу «Картография» | | | |
| Критерии оценивания | | **Применение:** разрабатывает решения по повышению эфективности типов природопользования (на основе местного / регионального компонента); | | | |
| Дескрипторы | | **Дескриптор №1**   |  | | --- | | Определяет причины возникновения проблемы. | | Определяет возможные последствия. | | Находит аналоговые ситуации с дополнительным охватом местного компонента. | | Предлагает пути минимизации проблемы. | | Предлагает комплекс мероприятии по решению данной проблемы. |   **Дескриптор №2**   |  | | --- | | Определяет негативные последствия воздействия человека на основные компоненты природы. | | Предлагает эффективные типы природопользования на основе местного компонента. Предлагает пути решения последствии. | | | | |
| Языковые цели | | Анализирует информацию / данные и приводит аргументы (навыки говорения и письма).  При говорении и письма использует следующие ключевые слова:  Рациональное природопользование;  Нерациональное природопользование;  Карьеры, терриконы;  Недропользование и т.д. | | | |
| Аутентичность и межкультурное взаимодействие | | Учащиеся могут использовать свои знания разработке экологически чистых продуктов. | | | |
| Использование ИКТ | | Обработка и анализ информации, развитие навыков чтения, говорения, слушания. | | | |
| Привитие ценностей | | Академическая честность, формирования навыка сотрудничества, уважение к истории других народов. | | | |
| Межпредметные связи | | Физика, экономика | | | |
| Предварительные знания | | Учащиеся знают о видах возобновляемых ресурсов. | | | |
| Ход урока | | | | | |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | Ресурсы |
| Начало урока  5 минут  **I Водно - мотивационный этап**  **II** **Стадия вызова** | **Психологический настрой**  Настраивает их на доброжелательный лад, используя задачу: Когда человек улыбается, у него работает 18 мышц лица, когда хмурится – 43 мышцы, т. е. на 25 мышц больше.   - Что полезнее: хмуриться или улыбаться?   - Давайте улыбнёмся друг другу и начнём работу.  Восполнить пробелы знаний по разделу «Картография»  (работа по контурной карте)  **У/К** **Организационный момент.**  Показ видеоролика на тему «Природопользование» (**ПСМ**- первоначально стимулирующий материал)  **Прием «Ассоциативный ряд»**  **Цель:**  Ученики освежают опорные знания по изучаемой теме.  Организация:  На интерактивной доске или стене проецируется видеоролик с интересными фактами или событиями по теме урока, или презентация с видеорядом по теме.  Как это работает:  Вопрос: Какие ассоциации возникли у вас после просмотра… Обсуждение, возможно выброс на доску идей и формулировок.  Вниманию учащихся будет представлен рисунок.  Затем задаются следующие задания:  Определите тему урока.  *Учащиеся приводят примеры либо делают предположения.*  **У** Коллективное обсуждение исследовательского вопроса. Знакомство с целями обучения и критериями оценивания.  На данном этапе предложите отдельным учащимся самостоятельно сформулировать цель обучения и возможные критерии оценивания. Работа с терминами. Виды природопользования. | | | | Слайды презентации |
| Середина урока  38 минуты  **III. Стадия осмысления** | Работа с текстом (4 минут).  Учащиеся на слайдах 5,6,7 знакомятся с видами нерационального природопользования. Разделите учащихся на 3 группы.  **Прием «Идеальный проект»**  **Цель:**  Совершенствование навыков критического мышления. Стратегия позволяет формировать:   * умения определять проблему; * умение находить и формулировать пути решения проблемы; * умение выбирать сильное решение.   **Организация:**  Класс делится на группы по 3-4 человека  **Как это работает: *Пример.***  **И**нтересно в чем проблема? Необходимо сформулировать проблему. Лучше, если формулировка будет начинаться со слова *Как.*  **Д**авайте найдем как можно больше решений данной проблемы. Предлагаются все возможные способы и пути решения стоящей проблемы.  **Е**сть ли хорошие решения? Выбираются из множества предложенных решений хорошие, эффективные.  **А** теперь выберем единственное решение. Выбирается самое сильное решение проблемы.  **Л**юбопытно, а как это будет выглядеть на практике? Планируется работа по претворению выбранного решения в жизнь.  **Дифференцированное задание**  **Групповая работа (12 минут)**  В группах рассмотрите конкретную проблему связанную с примерами нерационального природопользования и придумайте пути минимизации или решения этих проблем.  1-группа:  2-группа:  3-группа:  **Критерий оценивания:**    Работа с текстом. Рационалное природопользование (5 минут).  Работа с таблицей (12 минут).  **Задание 2** Используя формулу ПОПС, ответьте на вопрос:  **П – *позиция****-*«Я считаю, что…», «На мой взгляд…»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **О – *объяснение*** *(или обоснование) – «*Потому что …» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **П – *пример****-*«Я могу это доказать это …», «В качестве примера…»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **С – *следствие*** *(или суждение)* - «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что…»\_\_\_\_\_\_\_  **Дескрипторы ПОПС**  Определяют позицию  Приводят аргументы  Приводят примеры  Делают выводы  **Критерий оценивания**    *Давайте обратную связь*  *Прием «Фишбоун»*  **Цель:**  Структурированный способ развития идей и мыслей  **Организация:**  Группы по четыре  **Как это работает:**  Голова - вопрос темы, верхние косточки - основные понятия темы, нижние косточки — суть понятии, хвост – ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.  ***Дифференцированное домашнее задание***   1. *Ответить на вопросы в конце параграфа* 2. *Привести примеры рационального и нерационального природопользования и оценить степень воздействия на окружающую среду* 3. *Дать оценку нерациональному природопользованию и разработать решения по повышению эффективности использования типов природопользования.* | | | | Слайды презентации |
| Конец урока  2 минуты | **И Подведение итогов урока**  **Рефлексия урока** | | | | Слайды презентации |