|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс: 10 | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Исследовательский вопрос | Принципы рационального природопользования |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)**Восполнение пробелов знаний**  | 10.3.1.5 разрабатывать решения по повышению эфективности типов природопользования (на основе местного / регионального компонента);Восполнить пробелы знаний по разделу «Картография»  |
| Критерии оценивания | **Применение:** разрабатывает решения по повышению эфективности типов природопользования (на основе местного / регионального компонента); |
| Дескрипторы | **Дескриптор №1**

|  |
| --- |
| Определяет причины возникновения проблемы. |
| Определяет возможные последствия.  |
| Находит аналоговые ситуации с дополнительным охватом местного компонента. |
| Предлагает пути минимизации проблемы. |
| Предлагает комплекс мероприятии по решению данной проблемы. |

**Дескриптор №2**

|  |
| --- |
| Определяет негативные последствия воздействия человека на основные компоненты природы. |
| Предлагает эффективные типы природопользования на основе местного компонента. Предлагает пути решения последствии. |

 |
| Языковые цели | Анализирует информацию / данные и приводит аргументы (навыки говорения и письма).При говорении и письма использует следующие ключевые слова:Рациональное природопользование;Нерациональное природопользование;Карьеры, терриконы;Недропользование и т.д. |
| Аутентичность и межкультурное взаимодействие | Учащиеся могут использовать свои знания разработке экологически чистых продуктов.  |
| Использование ИКТ | Обработка и анализ информации, развитие навыков чтения, говорения, слушания. |
| Привитие ценностей | Академическая честность, формирования навыка сотрудничества, уважение к истории других народов. |
| Межпредметные связи | Физика, экономика |
| Предварительные знания | Учащиеся знают о видах возобновляемых ресурсов. |
| Ход урока |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока5 минут**I Водно - мотивационный этап****II** **Стадия вызова** | **Психологический настрой**Настраивает их на доброжелательный лад, используя задачу: Когда человек улыбается, у него работает 18 мышц лица, когда хмурится – 43 мышцы, т. е. на 25 мышц больше. - Что полезнее: хмуриться или улыбаться? - Давайте улыбнёмся друг другу и начнём работу.Восполнить пробелы знаний по разделу «Картография»(работа по контурной карте)**У/К** **Организационный момент.** Показ видеоролика на тему «Природопользование» (**ПСМ**- первоначально стимулирующий материал)**Прием «Ассоциативный ряд»** **Цель:** Ученики освежают опорные знания по изучаемой теме.Организация: На интерактивной доске или стене проецируется видеоролик с интересными фактами или событиями по теме урока, или презентация с видеорядом по теме.Как это работает: Вопрос: Какие ассоциации возникли у вас после просмотра… Обсуждение, возможно выброс на доску идей и формулировок.Вниманию учащихся будет представлен рисунок. Затем задаются следующие задания:Определите тему урока.*Учащиеся приводят примеры либо делают предположения.* **У** Коллективное обсуждение исследовательского вопроса. Знакомство с целями обучения и критериями оценивания.На данном этапе предложите отдельным учащимся самостоятельно сформулировать цель обучения и возможные критерии оценивания. Работа с терминами. Виды природопользования. | Слайды презентации  |
| Середина урока 38 минуты**III. Стадия осмысления** | Работа с текстом (4 минут).Учащиеся на слайдах 5,6,7 знакомятся с видами нерационального природопользования. Разделите учащихся на 3 группы. **Прием «Идеальный проект»****Цель:** Совершенствование навыков критического мышления. Стратегия позволяет формировать: * умения определять проблему;
* умение находить и формулировать пути решения проблемы;
* умение выбирать сильное решение.

**Организация:** Класс делится на группы по 3-4 человека**Как это работает: *Пример.*** **И**нтересно в чем проблема? Необходимо сформулировать проблему. Лучше, если формулировка будет начинаться со слова *Как.* **Д**авайте найдем как можно больше решений данной проблемы. Предлагаются все возможные способы и пути решения стоящей проблемы. **Е**сть ли хорошие решения? Выбираются из множества предложенных решений хорошие, эффективные. **А** теперь выберем единственное решение. Выбирается самое сильное решение проблемы. **Л**юбопытно, а как это будет выглядеть на практике? Планируется работа по претворению выбранного решения в жизнь. **Дифференцированное задание****Групповая работа (12 минут)**В группах рассмотрите конкретную проблему связанную с примерами нерационального природопользования и придумайте пути минимизации или решения этих проблем.1-группа: 2-группа: 3-группа: **Критерий оценивания:**Работа с текстом. Рационалное природопользование (5 минут).Работа с таблицей (12 минут).**Задание 2** Используя формулу ПОПС, ответьте на вопрос: **П – *позиция****-*«Я считаю, что…», «На мой взгляд…»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**О – *объяснение*** *(или обоснование) – «*Потому что …» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**П – *пример****-*«Я могу это доказать это …», «В качестве примера…»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**С – *следствие*** *(или суждение)* - «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что…»\_\_\_\_\_\_\_**Дескрипторы ПОПС**Определяют позициюПриводят аргументы Приводят примерыДелают выводы**Критерий оценивания***Давайте обратную связь* *Прием «Фишбоун»* **Цель:** Структурированный способ развития идей и мыслей**Организация:**Группы по четыре**Как это работает:** Голова - вопрос темы, верхние косточки - основные понятия темы, нижние косточки — суть понятии, хвост – ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть. ***Дифференцированное домашнее задание***1. *Ответить на вопросы в конце параграфа*
2. *Привести примеры рационального и нерационального природопользования и оценить степень воздействия на окружающую среду*
3. *Дать оценку нерациональному природопользованию и разработать решения по повышению эффективности использования типов природопользования.*
 | Слайды презентации |
|  Конец урока2 минуты | **И Подведение итогов урока****Рефлексия урока** | Слайды презентации |