|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:**  Едем на велосипеде. Подбираю и составляю фигуры. | **Школа/ДО:** КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова» | | | |
| **Дата: 02.02.2021** | **Ф.И.О. педагога: Орехова Ю.А.** | | | |
| **Предшкольный класс/группа** | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цель обучения** | 0.3.2.1.Составлять геометрические фигуры по образцу. | | | |
| **Предполагаемый результат** | **Все воспитанники будут:**  классифицировать фигуры, подбирать объекты по образцу.  **Многие воспитанники будут:** подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.  **Некоторые воспитанники будут:** классифицировать фигуры по нескольким свойствам. | | | |
| **Языковая цель** | **Воспитанники могут:**  объяснять, по какому признаку сгруппированы фигуры.  **Предметная лексика и терминология:**  Фигуры, последовательность, форма, цвет, размер.  **Вопросы для обсуждения:**  Чем похожи и чем отличаются фигуры? Как расположены фигуры?  Какая фигура следующая?  **Письмо:** Обводка, раскрашивание | | | |
| **Предшествующие знания** | Фигуры, последовательность, форма, цвет, размер. | | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемое время** | | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| 0-5 минут | | **Мотивация.**  Педагог вовлекает в беседу о пользе прогулок на велосипеде.  **Актуализация.**  Предлагает рассмотреть дорожку, составленную на наборном полотне из фигур.    – Какая фигура пропущена? | | Раздаточный материал.  Наборное полотно. |
| 6-15 минут | | **Постановка цели (проблемная ситуация).**  **(К)** Сегодня мы потренируемся находить пропущенные фигуры, продолжать ряды, сравнивать и подбирать фигуры.  **Открытие нового.**  **(П)** Предлагает выполнить задание №1, в котором необходимо продолжить закономерность по дорожке. Анализируют дорожку в данном задании, завершают дорожку в закономерности.    Предлагают свой вариант дорожки из фигур для Алии. Предварительно выложив ее на столе из фигур. | | Азбука-тетрадь |
| 16-25 | | **Применение нового.**  **(Г)** Знакомство с игрой-головоломкой «Танграм». Предлагается составить фигуры по образцу для каждой группы    **(И)** Предлагается выявить закономерность и найти недостающие фигуры:    **(Г)** Предлагается выполнить задание №3.  Дети обсуждают в группах и самостоятельно соединяют фигурки и домики.  Педагог предлагает придумать свои задания. Затем предлагает игру «Где спряталась фигура?».    Домики можно построить из кубиков. Спрятать в них одну из фигур: круг, треугольник, квадрат, овал или прямоугольник.  Далее дети задают друг другу вопросы:  –Эта фигура лежит в домике с треугольной крышей?  –Эта фигура лежит в левом домике?  –Эта фигура в домике с большим окном? | | Геометрические фигуры Танграм  схемы  Раздаточный материал  Азбука-тетрадь |
| 26-30 | | **Рефлексия.**  Педагог подводит итог, поощряет детей.  Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи  «Лесенки успеха».  Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему. | | Азбука-тетрадь. Смайлики |