|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Едем на велосипеде. Подбираю и составляю фигуры. | **Школа/ДО:** КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова» |
| **Дата: 02.02.2021** | **Ф.И.О. педагога: Орехова Ю.А.** |
| **Предшкольный класс/группа** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цель обучения** |  0.3.2.1.Составлять геометрические фигуры по образцу. |
| **Предполагаемый результат** | **Все воспитанники будут:**классифицировать фигуры, подбирать объекты по образцу.**Многие воспитанники будут:** подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.**Некоторые воспитанники будут:** классифицировать фигуры по нескольким свойствам. |
| **Языковая цель** | **Воспитанники могут:**объяснять, по какому признаку сгруппированы фигуры.**Предметная лексика и терминология:**Фигуры, последовательность, форма, цвет, размер.**Вопросы для обсуждения:**Чем похожи и чем отличаются фигуры? Как расположены фигуры?Какая фигура следующая?**Письмо:** Обводка, раскрашивание |
| **Предшествующие знания** | Фигуры, последовательность, форма, цвет, размер. |
|  **План**  |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| 0-5 минут | **Мотивация.**Педагог вовлекает в беседу о пользе прогулок на велосипеде.**Актуализация.**Предлагает рассмотреть дорожку, составленную на наборном полотне из фигур.– Какая фигура пропущена? | Раздаточный материал.Наборное полотно. |
| 6-15 минут | **Постановка цели (проблемная ситуация).****(К)** Сегодня мы потренируемся находить пропущенные фигуры, продолжать ряды, сравнивать и подбирать фигуры.**Открытие нового.****(П)** Предлагает выполнить задание №1, в котором необходимо продолжить закономерность по дорожке. Анализируют дорожку в данном задании, завершают дорожку в закономерности. Предлагают свой вариант дорожки из фигур для Алии. Предварительно выложив ее на столе из фигур. | Азбука-тетрадь |
| 16-25 | **Применение нового.****(Г)** Знакомство с игрой-головоломкой «Танграм». Предлагается составить фигуры по образцу для каждой группы**(И)** Предлагается выявить закономерность и найти недостающие фигуры:**(Г)** Предлагается выполнить задание №3.Дети обсуждают в группах и самостоятельно соединяют фигурки и домики.Педагог предлагает придумать свои задания. Затем предлагает игру «Где спряталась фигура?».Домики можно построить из кубиков. Спрятать в них одну из фигур: круг, треугольник, квадрат, овал или прямоугольник.Далее дети задают друг другу вопросы:–Эта фигура лежит в домике с треугольной крышей?–Эта фигура лежит в левом домике?–Эта фигура в домике с большим окном? | Геометрические фигуры ТанграмсхемыРаздаточный материалАзбука-тетрадь |
| 26-30 | **Рефлексия.**Педагог подводит итог, поощряет детей.Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи«Лесенки успеха».Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему. | Азбука-тетрадь. Смайлики |