|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** | Слушание и говорение  Чтение и письмо | |
| **ФИО педагога** | Нуробаева Г.С. | |
| **Дата:** | 20.12.2020 | |
| **Класс: 8 В**  **Отделения**: 1 | Количество присутствующих: 4 | Количество отсутствующих:1 |
| **Тема урока** | Наблюдение за ударным гласным в словах. | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 8.1.6.1 участвовать в беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов, слов, фраз) самостоятельно строить реплики;  8.3.8.1 самостоятельно составлять и читать слоги | |
| **Цели урока** | * Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении; * Развивать у учащихся устную и письменную речь; * Воспитывать интерес к предмету, пытливость, любознательность. | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  Психологический настрой обучающихся.  Приветствие.  Сообщение темы урока и его задач. 5 минут | –Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть ваши любознательные  глазки. Повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки и улыбнитесь.  - Очень зв**о**нок наш звон**о**к,  Начинаем наш урок.  -Что вас заинтересовало в этом предложении?  (Слова пишутся одинаково, произносятся по-разному). | Дети делают определенные движения вслед за учителем  Отвечают по возможности на вопросы | Молодцы, ребята! |  |
| **Середина урока**  30 минут  **Постановка учебной задачи.**  **П**альчиковая гимнастика  **Актуализация знаний**  **Изучение нового материала.**  **Физкультминутка**  **Закрепление** | - Как вы думаете, о чём будем говорить на сегодняшнем уроке?  1. Узнаем, что такое … (ударение) и какова его роль  2. Будем учиться … (обозначать ударение в словах)  - А для чего надо знать эту тему?(чтобы наша речь была понятной и правильной).  - Чтобы добиться поставленных задач, мы должны в ходе урока ответить на следующие вопросы.  (Выставляю  карточки на доску.)   Что такое ударение?  Какой слог называется ударным, безударным?   На какой звук падает ударение?   На какой слог может падать ударение?  В каких словах ударение не ставится?   Какова роль ударения?  «Семья»  (Руку сжать в кулак. Поочередно разжимать пальцы, начиная с большого)  Этот пальчик-дедушка,  Этот пальчик-бабушка,  Этот пальчик-папочка,  Этот пальчик-мамочка,  Этот пальчик-Я.  Вот и вся моя семья. (энергично сжать руку в кулак несколько раз).  - Проверьте свою посадку за столом, наклон у тетради.  - Что такое слог? (Слог-это буквосочетание, в котором есть гласная и согласные буквы.)  - Распределение гласных и согласных букв (по «домикам» красного и синего цвета)  Отработка **чистоговорок :**(картинки к каждому выражению) Да-да-да – в колодце вода.  Ду-ду-ду – за водой пойду.  До-до-до – над колодцем гнездо.  Де-де-де – птенцы в гнезде.  Ди-ди-ди – птенцов не буди.  - Как узнать сколько слогов в слове? (Сколько гласных, столько и слогов)  - Для чего нужны слоги? (Из слогов можно составить слоги)  - Давайте проведем опыт: приблизьте ладошку ко рту и проговорите слово **МАМА** (запись этого слова на доске и в тетради)  - Сколько слогов в данном слове? (В слове 2 слога)  - Почему вы так решили? (В слове 2 гласных звука, значит 2 слога)  - Какими способами мы можем определить количество слогов в слове? (Сколько гласных звуков в слове, столько и слогов. Хлопки в ладоши, струя воздуха.)  - Отгадайте загадку:  Стоит дом. Кто в него войдёт, тот ум приобретёт. (Школа)  - Давайте ещѐ раз правильно произнесём слово школа.  - Прислушаемся к тому, как мы произносим ударный слог  (Его мы произносим с большей силой и длительностью).   - Попробуем дать определение - ударный слог – это слог, который произносится с большей силой.  - Что такое безударный слог? (Это слог, который произносится с меньшей силой )  - Так что же такое ударение?  (Выделение в речи одного из слогов слова)  -Это наш **первый**вывод: ***Ударение – выделение голосом одного из слогов в слове.***  Ударный слог – это слог, который произносится с большей силой.  Безударный слог – это слог, который произносится с меньшей силой.  **Выработка алгоритма**  1. Подчеркиваем гласные.  2. Делим на слоги.  3. Произносим слово целиком, выделяя голосом ударный слог.  4. Ставим ударение.  Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали…  Мы устали чуточку,  Отдохнём минуточку.  Поворот, наклон, прыжок,  Улыбнись давай, дружок.  Ёще попрыгай: раз, 2.3!  На соседа посмотри,  Руки вверх и тут же вниз  И за парту вновь садись.-  Посмотрите, какую роль может сыграть ударение, если перепрыгнет с одного слога на другой.  Давайте посмотрим, в каких еще словах ударение может изменить смысл слова.  1. Мы заперли дверь на замок.  На горе стоит красивый замок.  2. На костре варилась вкусная уха.  У зайца два длинных уха.  3. В парке я увидел белок.  В яйце есть белок и желток.  4. Мальчик забивал гвоздики.  В вазе стояли красные гвоздики.  - Какой **вывод** мы можем сделать*:****ударение меняет смысл слова.***  - Что вы можете сказать о написании этих слов? (слова пишутся одинаково)  - А поменялся ли смысл слова? Отчего? (От того, что ударение может перейти на другой слог).  - Зачем же надо уметь правильно ставить ударение? (Для точной передачи смысла слова). | Ученики по возможности выполняют данные задания  Дети повторяют движения за учителем  Дети распределяют буквы по домикам  Дети повторяют за учителем чистоговорки  Дети делают такие же движения, что и учитель  Отгадывают с помощью учителя загадку  Дети повторяют все движения за учителем  Ученики по возможности отвечают и делают записи в тетради | Отлично!  Видно, что стараетесь.  Молодцы, ребята!  Молодцы ребята, у вас всё хорошо получается!  Всё правильно!  Молодцы, ребята!  Молодцы, ребята!  Умницы! | Интернет-ресурсы |
| **Конец урока**  Рефлексия  5 минут | 1.Как определить, сколько в слове слогов. (Сколько в слове гласных, столько и слогов).  2.Как называется слог, на который падает ударение? (Ударный).  3.Почему надо уметь правильно ставить ударение? (Чтобы точно передать смысл слова).  4.Какие бывают слоги в словах в зависимости от ударения? (Ударные и безударные).  5.Может ли ударение крепиться к одному слогу. (Нет, ударение не крепится к одному слогу, оно может менять свое место).  Спасибо за работу. Урок окончен! | Стараются по возможности отвечать | Оцениваем вместе,как плодотворно мы работали.  Выбираем смайлики настроения |  |