**Мотивация школьников к чтению через внеклассную работу**

Голенко Татьяна Васильевна, учитель русского языка и литературы КГУ «Общеобразовательная школа № 2», город Макинск, Акмолинская область,

тел. 87780668792,

golenko\_08@mail.ru

В настоящее время существует признанная необходимость развивать у учащихся навыки понимания прочитанного. «На государственном уровне чтение книг и улучшение понимания, прочитанного должны быть возведены в ранг идеологии...» — считает Жаслан Нурбаев, доцент в ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, участник Школы аналитики CABAR.asia (Нур-Султан). Проект «Читающая школа –читающая нация» призван способствовать созданию нами, филологами, «позитивной среды для творческого развития и интереса детей к чтению. В современных условиях, когда объем знаний, требуемых от человека, стремительно увеличивается, уже недостаточно овладеть ими, важно привить им способность к самостоятельному пополнению знаний. Традиционный формат урока формирует у ребенка потребительский характер деятельности. Школьники перегружены однотипной работой. Все учащиеся должны читать книги, словари, уметь сравнить, установить причинно-следственную связь и обобщить материал. Все это заставило искать эффективные средства активизации учебного процесса. Продуктивное обучение даёт эффективные инструменты для реализации поставленных целей. При этом решаются следующие воспитательные задачи: 1. Формирование основной деятельности школьника, наличие таких качеств, как самостоятельность, инициативность и ответственность. Подготовка к дальнейшему обучению. 2.Формирование всесторонней культуры и способностей детей. Способность приобретать, применять и строить утверждения независимо от знаний.

Без внеклассной работы успеха в привлечении детей к чтению достичь нельзя. Самым органичным и эффективным направлением работы по формированию положительной мотивации стал литературный клуб. Это добровольное объединение учащихся, стремящихся к более глубоким знаниям в области литературы, искусства, развитию творческих способностей, самостоятельности и аналитического подхода к своей деятельности. В школе действует литературный клуб «Вдохновение». За это время клуб стал центром приобщения школьников к литературе. Именно эти ученики стали моими помощниками.

Литературный клуб разновозрастной, общение учеников разного возраста, объединенных интересом к чтению, литературному творчеству.

Работа в литературном клубе является логическим следствием и продолжением работы на уроке и тем самым максимально способствует развитию творческой активности школьников, которая в значительной степени может компенсировать естественные недостатки урока. Кроме того, занятия в клубе при правильной их организации выполняют воспитательную функцию.

Клуб совмещает и является центром всех видов внеклассной работы по литературе. Преимущества литературного клуба:

1) клубная деятельность влияет на класс и дает возможность использовать это, чтобы сделать класс более эффективным.

2) позволяет выстраивать траекторию самостоятельного литературного развития, реализовать творческий потенциал учащихся .

В клубе царит творческая доброжелательная атмосфера, соединяющая детей разных классов, сложились уже определённые традиции

Литературные встречи – это возможность создания среды для творческого общения со сверстниками в неформальной обстановке. Это то, чего дети лишены в повседневном общении. Таким образом формируется потребность в творческом восприятии книги, а также попробовать свои силы в создании собственных художественных произведений. На встречах юных поэтов и писателей «Проба пера» очень интересно послушать творения юных поэтов и писателей.

 Результатом творческой работы клуба стал выпуск сборника рассказов и стихотворений в первой печатной книге «Первые шаги»

 Авторы сборника «Первые шаги»

 Работа клуба тесно связана с библиотекой, поддерживаем связь с библиотекарем, оформляем совместные выставки, часто проводим мероприятия в библиотеке. Ежегодно пытаемся привлечь внимание к книге через выставку «Книги-юбиляры»

Предметная декада – это ещё одна возможность привлечь внимание учеников к чтению и продемонстрировать свои успехи.

Декады всегда проводим в интересной форме. При планировании декады задумалась, как организовать предметную декаду, повысив долю самостоятельности и мотивацию учащихся. Мотивацией, пусть в внешней, стал рейтинг классов. Рейтинг, доступный всем, отображался на экране. Первый год введения рейтинга, крепили звезды классу за участие в мероприятиях, большую звезду – за победу. На следующий год на экране рейтинга отображали мероприятия, за которые учащиеся получали «смайлики». Ученики могли отслеживать промежуточные результаты и влиять на конечный результат

 Очень важно создавать ситуацию успеха для всех учеников. Поэтому формы работы предлагаю самые разные, в том числе конкурсы рисунков: «Мой любимый литературный герой», «По страницам любимых книг». В эту работу включаются все ученики и могут проявить свои творческие таланты

Как вовлечь всех учащихся? Детскую заинтересованность социальными сетями, цифровыми ресурсами тоже можно использовать для развития интереса к чтению. Был запущен проект «Литературные герои в социальных сетях». Создавая страницу героев ученики обращаются к книге, анализируют, исследуют и, используя интернет-инструменты и сервисы, создают новый продукт. В эту работу включаются ученики, которые проявляют низкую активность на уроках и низкую мотивацию к чтению. Создание странички литературного героя подталкивает ребят обратиться к книге. Системная внеклассная работа создаёт благоприятные условия для мотивации школьников к чтению.