**«Путешествие по сказкам».**

**Цель:** развитие эмоциональной сферы ребенка и формирование положительных взаимоотношений в коллективе сверстников.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Учить детей понимать эмоциональное состояние героев сказок и свое собственное, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей.

Учить испытывать радость от возможности поделиться с друзьями, помочь другу.

**Развивающие:**

Развитие психологических качеств: внимания, мышления, воображения, произвольности поведения, мелкой моторики, зрительно–моторной координации, речи.

Развивать личностно-смысловую сферу детей (отношение к действительности, переживание, взаимопомощь и взаимодействие).

Развивать желание детей участвовать в совместных игровых действиях, навыки содружества педагога и детей.

Развивать групповую сплоченность, координацию движений, навыки позитивного социального поведения.

**Воспитательные:**

Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь.

Учить детей выражать свое отношение к другим людям разными способами.

Укреплять чувство единства, умения действовать согласованно.

**Оборудование:** корзинка с яблочками; магнитофон; карта-схема, мяч, ковер-самолет, заплатки (для ковра-самолета, Яблонька-деревце, яблочки из картона с загадками, домик (теремок, сундук, карандаши, листочки в клетку, разрезные картинки.

**Ход занятия.**

**1. Психологическая игра «Здравствуй солнышко»**

- Здравствуйте! Я рада видеть вас. Давайте начнем наше мероприятие с приветствия и поиграем в игру «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» Каждый по очереди говорит - и показывает невербально свое состояние. Остальные дети говорят: «Здравствуй, Ваня! Ваня сегодня вот такой» и копируют его жесты, мимику, позу.

В игре должен принять участие каждый ребенок. В заключение дети берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте все!»

Вот мы поздоровались. Поприветствовали гостей. Всем стало приятно.

**Педагог:** Ребята, послушайте такие выражения и скажите, где вы можете встретить такие выражения: Жили-были; В некотором царстве, в некотором государстве; Давным-давно.

Дети: (ответы)

**Педагог:** Правильно, ребята, эти выражения встречаются в сказках.

**- Ребята, мы сегодня вспомним сказки, которые вам знакомы.**

Ребята, а есть у меня еще хитрые сказки, имена героев написаны неверно, только вы и сможете мне помочь.

1. В этой сказке живут братец Козленочек, и сестрица Гуленушка. (Аленушка)

2. Как зовут закадычного врага Ивана Царевича Кощей Бесстрашный? (Кощей Бессмертный).

3. А вот эту сказку вы знаете? Называется «Царевна-индюшка» (Царевна- лягушка)

4. Очень советую вам послушать сказку «Сивка Будка» «Сивка Бурка»

5. А вот еще одна сказка «Курочка в полосочку». (Курочка Ряба)

6. А это моя самая любимая сказка «Мальчик с кулачок», неверно? (Мальчик с пальчик).

7. Есть в сказочной стране девица, кличут ее Василиса Преглупая! (Премудрая)

- Ой, конечно же, её зовут Василиса-Премудрая как я могла забыть я же ходила к ней в гости и взяла с собой книгу «Любимые сказки». Василисе Премудрой так понравились эти сказки. Но налетели ветры буйные, унесли книгу сказок в Тридевятое царство. А заколдовал книгу Кощей с Бабой-Ягой. Василиса дала мне карту, которая поможет нам найти дорогу в Тридевятое царство и попросила Вас помочь мне. Поможете? (ответы детей)

**Педагог:** Пора нам отправляться в дорогу. А как же нам туда попасть?

Дети: (ответы детей).

**Педагог**: Отправляется в полет

Не ракета — самолет.

Не простой - расписной,

Не стальной, а льняной,

Не с крылом, а с бахромой.

**Ответ: Ковер-самолет**

- Ой, ребята, да как же мы полетим на нем ведь он весь в дырках, А кто же нам эти дырки сделал, как вы думаете? (ответы детей)

- Правильно, это мышка? (А из какой сказки мышка? Теремок, Репка, Курочка Ряба)

- А давайте мы вместе отремонтируем наш ковер-самолет? Посмотрите на что похожи дырки на ковре? (Ответы детей)

-Правильно, они похожи на геометрические фигуры, вот у меня есть заплатки в виде геометрических фигур, давайте закроем все дырочки.

- Молодцы ребята, ковер-самолет теперь опять как новенький. Теперь мы можем на нем отправиться в Сказку. (Встаем все на ковер, и имитируем полет)

- И вот мы оказались в сказке. Давайте откроем карту и посмотрим, что же нам делать дальше, куда идти? (На карте изображена Яблоня)

Педагог: - Ой, ребята смотрите, что это нам карта показывает.

Дети: (смотрят на карту и говорят) - Яблоня.

Педагог: - Значит путь наш с вами к яблоньке. (подходят к яблоне)

Педагог:- Ребята если мы с вами в Тридевятом царстве, скажите мне, пожалуйста, в какой сказке яблоня помогла девочке и её брату спрятаться от тех, кто их догонял.

Дети: Гуси-лебеди.

Педагог: - Правильно. Давайте и мы у яблоньки дорогу спросим. Только не забывайте условие надо вести себя очень тихо, чтобы Кощей и Баба-Яга нас не услышали.

Записка на яблоньке - Отгадайте сначала загадки на моих яблочках по порядку, тогда и путь свой узнаете.

Педагог: Готовы загадки отгадывать?

Дети: Да

Педагог: (срывает яблочки и читает загадки).

- А теперь проверим, как вы знаете героев из сказок.

Возле леса, на опушке,  
Трое их живет в избушке.  
Там три стула и три кружки,  
Три кроватки, три подушки.  
Угадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки?  
**(Три медведя)**

Как-то мышка невеличка  
На пол сбросила яичко.  
Плачет баба, плачет дед.  
Что за сказка, дай ответ!  
**(Курочка Ряба)**

Уплетая калачи, ехал парень на печи.  
Прокатился по деревне  
И женился на царевне.  
**(Емеля)**

Из танцзала короля  
Девочка домой бежала,  
Туфельку из хрусталя  
На ступеньках потеряла.  
Тыквой стала вновь карета  
Кто, скажи, девчушка эта?  
**(Золушка)**

Невелик собою дом,  
Но зато вместителен.  
Уместиться можно нём  
Самым разным жителям.  
Не висит на нём замок.  
Этот домик — ...  
**(Теремок)**

На последнем яблоне написано: - Налево пойдете дорогу в лесу найдете.

Педагог: Ребята наш путь дальше налево. Подскажите мне, пожалуйста, в какую сторону мы пойдем?

Дети: (показывают в левую сторону)

Педагог: ну а прежде чем мы дальше пойдем, мы немного отдохнем.

**Физминутка “Движения”**

**One, one, one**  (показываем указательный палец)

**I can run !**(бег на месте)

**Two, two,two** (показываем 2 пальца)

**I can jump too!** ( прыгаем на месте)

Three, three, three  (показываем 3 пальца)

**Look at me !**(ребенок замирает в смешной позе)

Дальше в путь мы все пошли!

Педагог: Идём тихо, не толкаемся. Помним, что мы должны помогать друг другу. Куда нам показывает дальше карта?

Дети: Высказывают свои предложения.

Педагог: правильно, печка. А в каких сказках была печка?

Дети: (ответы детей).

Подошли к печке, а на ней задание. Выполните лабиринты. Дети садятся за столы и выполняют лабиринты.

Педагог: ребята, куда же нам дальше идти…что показывает нам наша карта?

Дети: (ответы детей).

-Ребята, смотрите карта показывает нам домик. Значит наш путь лежит к домику. (подходят к домику)

Педагог: Домик, какой красивый, расписной. Скажите мне ребята, в какой сказке один из героев залез на домик и сломал его и всех жильцов распугал?

Дети: Теремок.

Педагог: Молодцы! Правильно. Записка на домике висит. Давайте её прочитаем. (читает записку)

- Добры молодцы и красны девицы! Мы герои сказки теремок, узнали одну тайну Кощея. Мы его боимся, поэтому спрятались. А вам сообщаем. Мы видели как Кощей и Баба-Яга резали фотографию и всё повторяли: «Теперь они свою книгу никогда не найдут». Когда они ушли мы кусочки все нашли, но собрать не смогли. Может быть у вас получится. Желаем вам удачи. Жители теремка.

Педагог: Ребята нам надо постараться собрать кусочки картинки, там наверное очень важная информация о том, где спрятали нашу книгу Кощей и Баба-Яга. Только нам надо быть очень тихо ведь мы подошли уже совсем близко к месту, где спрятана книга. Значит Кощей и Баба-Яга где-то рядом.

Дети: (Собирают разрезные картинки, на которых изображен Кощей с сундуком. На сундуке висит замок)

Педагог: ребята, а что общего у этих двух картинок?

Дети: сундук.

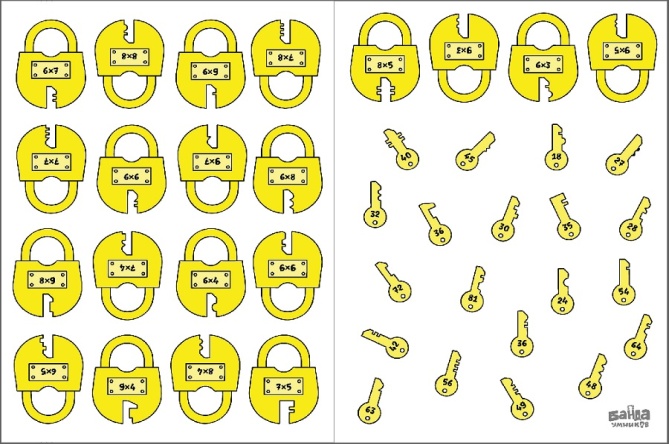
Педагог: Наверное Кощей и Баба-Яга спрятали книгу в сундуке.

Педагог: Ребята, давайте поищем его. (находят сундук)

Педагог: На сундуке висит замок, да какой большой. Чтобы открыть этот замок нужно выполнить задание.

Дети садятся за столы и выполняют головоломку.

Все замки и ключики лежат в общей куче. Задача игрока — подобрать к каждому замку свой ключ.



(раздается щелчок открывания замка).

Педагог: - Молодцы! Нашли книгу «Любимые сказки». А как вы думаете, почему Кощей и Баба-Яга утащили «Книгу сказок»?

Дети: (ответы)

Педагог: правильно ребята, потому что в сказках много добра и волшебства. Мы сегодня с вами постарались и вернули «Книгу сказок», для этого нам пришлось преодолеть трудный путь, разгадать загадки и пройти все испытания. Мы победили потому что мы дружные ребята, правда?.

Педагог: - Пора возвращаться в детский сад к вашим друзьям и игрушкам. Для этого встанем на ковер-самолет, закроем глаза и скажем все вместе волшебные слова: «Раз, два, три – обратно в группу попади!».

Вот мы и очутились в нашей группе!

**Педагог:** Вам понравилось наше путешествие? Куда мы летали сегодня?

- Ребята обратите внимание на корзину, в ней лежат красные и зеленые яблоки. Они означают какое настроение у вас сегодня после нашего путешествия. Красные яблочки – это веселое, радостное, хорошее настроение.

Зеленые – грусть, скука, это значит вам было не интересно сегодня. Я предлагаю взять яблочко, которое подходит вашему настроению.

**Педагог:** - Молодцы, ребята. Посмотрите, как много красных яблочек у вас в руках, значит мы отлично провели сегодня наше путешествие. (а если есть зеленые, можно предложить им взять красное яблоко и настроение поднимется).

Герои сказок Вас хотят отблагодарить, за то что Вы такие дружные и что Вы справились со всеми заданиями. И дарят Вам этот волшебные шарики.

**Спасибо Вам за увлекательное путешествие. До свидания!**