|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Познание мира**  **Глава долгосрочного плана:** | | | | | **Школа: «Алтынсаринская средняя школа»** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя: Куанышпаева Д.Т** | | | |
| **Класс: 1** | | | | | **Участвовавшие:**  **Отсутствующие -** | | |  |
| **Тема урока** | | | **Моя семья** | |  | | |  |
| **Учебные цели, которые будут достигнуты на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 1.1.1.1.Исследуя различные источники, понимать и объяснять значение понятия «семья»  1.1.1.2 Определить свою родственную позицию относительно других членов семьи.  1.1.1.3 Объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры. | | | | | |
| **Цель урока** | | | **Все учащиеся смогут:**  Понимать и объяснять что такое «Семья».  Определять свою родственную позицию относительно других членов семьи.  Понимать важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры.  **Многие ученики:**  Составить рассказ о семье с помощью опорных слов,  **Некоторые ученики** :  Составить генеалогическое дерево. | | | | | |
| **Критерий оценки** | | | Понимает и объясняет, что такое семья.  Определяет свою родственную позицию относительно других членов семьи  Понимает важность заботливого отношения между членами семьи и приводит примеры.  Составляет рассказ о семье с помощью опорных слов.  Составляет генеалогическое дерево. | | | | | |
| **Языковые цели** | | | **Полиязычие:**  Семья, отбасы, family  **Основные термины и словосочетания:**  Семья, поколение, родословная, традиции, наследие.  Счастливая семья, из поколения в поколение, знание родословной.  ***Вопросы для обсуждения:*** -  -Что такое семья?  - Что такое заботливые отношения?  - Что такое родословная? | | | | | |
| **Прививать ценности** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | **Художественный труд.**Рисуют родословное дерево,.  **Грамота. Читают текты, стихоторение** | | | | | |
| **Навыки пользования ИКТ** | | | Некоторые учащиеся ищут формулировку понятия «Семья» в интернете. | | | | | |
| **Начальные знания** | | | Знание учащихся, полученные от родителей и в детском саду о членах семьи, родственниках. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений урока** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | **1.Орг.момент.**  **Создание коллаборативной среды.**  Приветствие  «Падишах велел сегодня…»  Встают в круг и, поворачиваясь друг к другу, желают друг другу то, что каждый хочет от сегодняшнего дня, начав словами «Падишах велел сегодня…»  (данный прием позволяет создать коллаборативную среду, повышает мотивацию на начальных этапах урока)   * Отлично ребята. Я предлагаю прослушать песню определить тему нашего урока? * О чём это песня? * Какие слова повторялись чаще всего?(ответы детей) * Да вы на правильном пути, разгадайте ребус и определите о чём сегодня на уроке мы будем говорить? Правильно мы будем говорить о семье.   Что такое семья? | | | | | | Песня  Родина моя  Я, ты, он, она, Вместе - целая страна. Вместе - дружная семья,  Ребус со словом **семья** | |
| Середина урока | **2.Новая тема.**  **-Работа по учебнику.**  **(П)-**Рассмотрите картинку.  -Кого мы видим на картинке?  (Обсудить в паре и выскажите своё мнение)  - Какие родственные связи тебе известны?  Что объединяет этих людей.  -Прочитайте текст учебника.  - И так мы свами познакомились текстами из учебника, познакомились с новыми ключевыми словами и прежде чем вы мне сформулируетезначение слова семья я прошу вас полушать стихотворение  **о семье Михаила Шварца, которое нам приготовила Илана.**  Семья – словечко странное,  Хотя не иностранное. – Как слово получилось, Не ясно нам совсем. Ну, «Я» – мы понимаем, А почему их семь?  Не надо думать и гадать, А надо просто сосчитать: Два дедушки, Две бабушки, Плюс папа, мама, я. Сложили? Получается семь человек*, Семь «Я»!*  **Вывод**–что такое «Семья»  Знаете ли вы, как произносится слово семья на разных языках? (Family (англ), отбасы (каз), семья (рус)  **3. Работа в группах.**  Деление на группы с помощью картинок бабушки, дедушки, мамы, папы, ребёнка  **Задание 1**  **Вспомни признаки семьи и выбери более точное определение:**  Толклвый словарь 1. Это группа живущих вместе близких родственников; 2. Объединение людей, сплочённых общими интересами.  **3. использование интернет ресура** Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и близких родственников, живущих вместе.  **Задание 2**  **Установи соответствие**  Вся семья вместе, так и душа на месте.  Семья в куче - не страшна и туча.  В хорошей семье хорошие дети растут.  В семье дружат - живут не тужат.  **Задание 3**  **Выбери лишнее название в каждом ряду и вычеркни его:** а) папа, мама, дедушка, сын, дочь б) дедушка, бабушка, внук, внучка, тетя  **3адание 4**  составить небольшой текст о семье по предложенной сюжетной картинке. Ребятам нужно обратить внимание какие знаки уважения  удhttps://illustrators.ru/uploads/attached_photo/image/3948/%D0%B4%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B0%D0%BD3.jpgеляются старшим  Что такое забота?  Как ты проявляешь заботу семье?  **Формативное оценивание**: Совместное оценивание групповой работы учителем и учащимися.  4. Физминутка.  https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/00fb/00048152-a2e464eb/img7.jpg  5. Исследование  «Родословное дерево»  Свою родословную люди зачастую составляют с помощью дерева. Строение дерева также можно сравнить со строением семьи. Дети – это листочки , родители- ветви, бабушки и дедушки корни. Я предлагаю вам составить родословную вашей семьи на семейном дереве.  ФО. Взаимооценвание.   * Ребята вы все старались и , мы еще вернемся к нашим родослоным деревьям на следующем уроке. За это время вы можете провести исследование дома, поговорить с вашими родными и доработать ваши рисунки.   - Ребята, я предлагаю вам правила для воспитанных детей, которые хотят сделать свою семью еще счастливее.  Начинайте утро с добрых слов.  Чаще улыбайтесь.  К бабушке и дедушке относитесь уважительно и бережно.  Не огорчайте родителей своим поведением.  Не отвлекайте взрослых от дел по пустякам, старайтесь быть самостоятельными.  Чаще прислушивайтесь к советам старших, помогайте младшим | | | | | | Презентация , учебник с  стр 30-31  Стиотворение  Карточки со словами Family (англ), отбасы (каз), семья (рус )  Картинки  Словари , телефон  Пословицы , картоочки со словами , картика большой казахской семьи  Карточки с рисунками родословного дерева  Карандаши, фломастеры. | |
| Конец урока | **Итог.**  учеников в конце урока:  Как называлась тема нашего урока?  Что нового вы сегодня узнали?  Что означае слово «семья»?  Рефлексия  Посмотрите на доску у нас к классе выросло большое и мощное дерево ,а на партах у вас лежат листочки красного , желтогои зелёного цвета. Если вы усвоили тему нашего урока и вам был всё понятно , то приклейте к дереву зелёный листочек. Красные листочки если были трудности в выполнении вами заданий, желтые листья – если вы ничего не усвоили на уроке и урок вам был не интересен***.*** | | | | | | Пакат с картинкой дерева.  Лисья желтого, красного и зелёных цветов. | |
| **Дифференциация – как планируете оказать большую поддержку ученикам?**  **Какие задачи поставите перед более способными учениками?** | | | | **Оценивание – как планируете оценить уровень освоения материалов учениками?** | | **Соблюдение техники безопасности и здоровья** | | |
| . Дифференциация источников (найти толкование слова «семья» в словаре, в интернет-ресурсах,  Дифференциация темпа урока. Использование дополнительного задания для учащихся, которым нужно меньше времени.  Диалог и оказание поддержки слабым учащимся. | | | | Совместное оценивание групповой работы учителем и учащимися. | | *Активная физминутка* | | |
| ***Рефлексия по уроку***  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | *Используйте этот раздел для выражения своего мнения относительно урока. Ответьте на вопросы в левом столбце, которые вы считаете важными для себя.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Два аспекта, которые прошли лучше всех на уроке (относительно обучения и учебы)?**  **1:**  **2:**  **Что может положительно повлиять на хорошее проведение урока в дальнейшем (относительно обучения и учебы)?**  **1:**  **2:**  **Что я узнал(а) об успехах/ трудностях всего класса или отдельных учеников во время этого урока? На что нужно обратить внимание на следующем занятий?** | | | | | | | | |