|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Познание мира****Глава долгосрочного плана:**  | **Школа: «Алтынсаринская средняя школа»** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Куанышпаева Д.Т** |
| **Класс: 1** | **Участвовавшие:** **Отсутствующие -** |  |
| **Тема урока** | **Моя семья**  |  |  |
| **Учебные цели, которые будут достигнуты на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 1.1.1.1.Исследуя различные источники, понимать и объяснять значение понятия «семья»1.1.1.2 Определить свою родственную позицию относительно других членов семьи.1.1.1.3 Объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры. |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:**Понимать и объяснять что такое «Семья».Определять свою родственную позицию относительно других членов семьи.Понимать важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры.**Многие ученики:**Составить рассказ о семье с помощью опорных слов,**Некоторые ученики** :Составить генеалогическое дерево.  |
| **Критерий оценки** | Понимает и объясняет, что такое семья.Определяет свою родственную позицию относительно других членов семьиПонимает важность заботливого отношения между членами семьи и приводит примеры.Составляет рассказ о семье с помощью опорных слов.Составляет генеалогическое дерево. |
| **Языковые цели** | **Полиязычие:**  Семья, отбасы, family**Основные термины и словосочетания:** Семья, поколение, родословная, традиции, наследие.Счастливая семья, из поколения в поколение, знание родословной.  ***Вопросы для обсуждения:*** - -Что такое семья? - Что такое заботливые отношения? - Что такое родословная? |
| **Прививать ценности**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.  |
| **Межпредметная связь** | **Художественный труд.**Рисуют родословное дерево,.**Грамота. Читают текты, стихоторение** |
| **Навыки пользования ИКТ** | Некоторые учащиеся ищут формулировку понятия «Семья» в интернете.  |
| **Начальные знания** | Знание учащихся, полученные от родителей и в детском саду о членах семьи, родственниках. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений урока** | **Ресурсы** |
| Начало урока  | **1.Орг.момент.** **Создание коллаборативной среды.**Приветствие«Падишах велел сегодня…»Встают в круг и, поворачиваясь друг к другу, желают друг другу то, что каждый хочет от сегодняшнего дня, начав словами «Падишах велел сегодня…»(данный прием позволяет создать коллаборативную среду, повышает мотивацию на начальных этапах урока)* Отлично ребята. Я предлагаю прослушать песню определить тему нашего урока?
* О чём это песня?
* Какие слова повторялись чаще всего?(ответы детей)
* Да вы на правильном пути, разгадайте ребус и определите о чём сегодня на уроке мы будем говорить? Правильно мы будем говорить о семье.

Что такое семья? |  ПесняРодина моя Я, ты, он, она, Вместе - целая страна. Вместе - дружная семья,Ребус со словом **семья**  |
| Середина урока  | **2.Новая тема.****-Работа по учебнику.****(П)-**Рассмотрите картинку.-Кого мы видим на картинке? (Обсудить в паре и выскажите своё мнение)- Какие родственные связи тебе известны?Что объединяет этих людей.-Прочитайте текст учебника.- И так мы свами познакомились текстами из учебника, познакомились с новыми ключевыми словами и прежде чем вы мне сформулируетезначение слова семья я прошу вас полушать стихотворение  **о семье Михаила Шварца, которое нам приготовила Илана.**Семья – словечко странное,Хотя не иностранное.– Как слово получилось,Не ясно нам совсем.Ну, «Я» – мы понимаем,А почему их семь?Не надо думать и гадать,А надо просто сосчитать:Два дедушки,Две бабушки,Плюс папа, мама, я.Сложили? Получается семь человек*,Семь «Я»!***Вывод**–что такое «Семья»Знаете ли вы, как произносится слово семья на разных языках? (Family (англ), отбасы (каз), семья (рус) **3. Работа в группах.**Деление на группы с помощью картинок бабушки, дедушки, мамы, папы, ребёнка**Задание 1** **Вспомни признаки семьи и выбери более точное определение:**Толклвый словарь 1. Это группа живущих вместе близких родственников;2. Объединение людей, сплочённых общими интересами.**3. использование интернет ресура**Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и близких родственников, живущих вместе.**Задание 2****Установи соответствие**Вся семья вместе, так и душа на месте.Семья в куче - не страшна и туча.В хорошей семье хорошие дети растут.В семье дружат - живут не тужат.**Задание 3**  **Выбери лишнее название в каждом ряду и вычеркни его:**а) папа, мама, дедушка, сын, дочьб) дедушка, бабушка, внук, внучка, тетя**3адание 4** составить небольшой текст о семье по предложенной сюжетной картинке. Ребятам нужно обратить внимание какие знаки уважения удhttps://illustrators.ru/uploads/attached_photo/image/3948/%D0%B4%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B0%D0%BD3.jpgеляются старшимЧто такое забота?Как ты проявляешь заботу семье?**Формативное оценивание**: Совместное оценивание групповой работы учителем и учащимися.4. Физминутка. https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/00fb/00048152-a2e464eb/img7.jpg5. Исследование «Родословное дерево»Свою родословную люди зачастую составляют с помощью дерева. Строение дерева также можно сравнить со строением семьи. Дети – это листочки , родители- ветви, бабушки и дедушки корни. Я предлагаю вам составить родословную вашей семьи на семейном дереве.  ФО. Взаимооценвание. * Ребята вы все старались и , мы еще вернемся к нашим родослоным деревьям на следующем уроке. За это время вы можете провести исследование дома, поговорить с вашими родными и доработать ваши рисунки.

- Ребята, я предлагаю вам правила для воспитанных детей, которые хотят сделать свою семью еще счастливее.Начинайте утро с добрых слов.Чаще улыбайтесь.К бабушке и дедушке относитесь уважительно и бережно.Не огорчайте родителей своим поведением.Не отвлекайте взрослых от дел по пустякам, старайтесь быть самостоятельными.Чаще прислушивайтесь к советам старших, помогайте младшим | Презентация , учебник сстр 30-31СтиотворениеКарточки со словами Family (англ), отбасы (каз), семья (рус )Картинки Словари , телефон Пословицы , картоочки со словами , картика большой казахской семьи Карточки с рисунками родословного дереваКарандаши, фломастеры. |
| Конец урока | **Итог.**учеников в конце урока:Как называлась тема нашего урока? Что нового вы сегодня узнали? Что означае слово «семья»?Рефлексия Посмотрите на доску у нас к классе выросло большое и мощное дерево ,а на партах у вас лежат листочки красного , желтогои зелёного цвета. Если вы усвоили тему нашего урока и вам был всё понятно , то приклейте к дереву зелёный листочек. Красные листочки если были трудности в выполнении вами заданий, желтые листья – если вы ничего не усвоили на уроке и урок вам был не интересен***.*** | Пакат с картинкой дерева.Лисья желтого, красного и зелёных цветов. |
| **Дифференциация – как планируете оказать большую поддержку ученикам?****Какие задачи поставите перед более способными учениками?** | **Оценивание – как планируете оценить уровень освоения материалов учениками?**  | **Соблюдение техники безопасности и здоровья** |
| . Дифференциация источников (найти толкование слова «семья» в словаре, в интернет-ресурсах,  Дифференциация темпа урока. Использование дополнительного задания для учащихся, которым нужно меньше времени.Диалог и оказание поддержки слабым учащимся. | Совместное оценивание групповой работы учителем и учащимися. | *Активная физминутка* |
| ***Рефлексия по уроку***Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке?Выдержаны ли были временные этапы урока?Какие отступления были от плана урока и почему? | *Используйте этот раздел для выражения своего мнения относительно урока. Ответьте на вопросы в левом столбце, которые вы считаете важными для себя.* |
|  |
| **Общая оценка****Два аспекта, которые прошли лучше всех на уроке (относительно обучения и учебы)?****1:****2:****Что может положительно повлиять на хорошее проведение урока в дальнейшем (относительно обучения и учебы)?****1:** **2:****Что я узнал(а) об успехах/ трудностях всего класса или отдельных учеников во время этого урока? На что нужно обратить внимание на следующем занятий?** |