.

 «Люди перестают мыслить, когда перес тают читать »

Д.Дидро

Формирование функциональной грамотности

 в начальных классах.

В начальных классах закладываются основа функциональной грамотности обучающегося. Только в первой ступени идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности — чтению и письму, говорению и слушанию, формирование функциональной грамотности у учащегося . Педагогу следует обратить внимание на важность подготовки к уроку, обязательно должны учитываться требования бщеобразовательной программы. Функциональная грамотность – это способности человека воспользоваться приобретенными в процессе своей жизнедеятельности знаниями, способностями и навыками, и в случае необходимости находить пути решения задач, имеющим отношение к разичным отраслям занятости человека, а также социальных вопросов, обычного каждодневного общения. Главный навык функциональной грамотности – это читательская грамотность. Это способность человека понимать то, что он прочитал, размышлять , расширять свои знания и возможности. Осмысленное чтение считается залогом успеха в любой предметной области, основой становления ключевых компетентностей. Задача педагога - научить учащихся добывать знания и применять их на практике. Научить обучающегося , который может анализировать прочитанное, самостоятельно оценивать факты, явления, события и на основе полученных знаний формировать свой взгляд на мир. Человек который не боится мыслить, выражать свои мысли, делать предположения и аргументировать сказанное. Педагог преподающий в начальной школе должен обеспечить наличие у своего ученика комплекса весомых компетенций, повлиять на его потребности в необходимости саморазвиваться. Уметь самосовершенствоваться , трудиться над своим самообразованием. На уроках литературного чтения можно применять различные технологии. Это и технологии критического мышления, информационные технологии, личностно- ориентированные технологии и следующие приёмы работы: «Чтение с остановками», «Синквейн», «Работа с вопросником», «Лови ошибку », «Знаю, узнал, хочу узнать», «Проблемная ситуация », «Мозговой штурм» , «Уголки» , «Написание творческих работ», «Логическая цепочка», «Тонкие и толстые вопросы». Используя на уроках грамоты, литературного чтения этих технологий и приёмов работы у младших школьников формируются навыки мышления, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность. Они направлены на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности, так как новые образовательные стандарты заставляют нас по-новому взглянуть на определение значение слова «чтение».