**Поурочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: | Русский язык |
| Раздел: |  |
| ФИО педагога | Шерер Любовь Викторовна |
| Дата: |  |
| Класс: |  |
| Тема урока: | **Различение названий предметов по вопросам: что это? кто это?** |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 2.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы  2.2.1.2 различать слова – названия предметов по вопросам: кто? что? |
| Цели урока: | *Образовательные:* научить находить слова – предметы, подбирать вопросы к словам-предметам; отличать живые и неживые предметы  *Коррекционные:* развитие навыков связной речи, умения принимать участие в диалоге, проговаривание своих действий при выполнении задания. Уметь концентрировать внимание, выделять основные характеристики в учебном материале  *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям |
| Предварительные знания | Слова - предметы |
| Оборудование | Индивидуальная карточка, Презентация PowerPoint |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока**  (0 – 2 мин) | **Создание положительного эмоционального настроя**  Доброе утро! С каким настроением вы пришли в школу? Какой сегодня день недели, число? Какая погода за окном? Опишите небо (светлое/ синее/ облачное/ пасмурное), солнце (солнечно/ хмуро), ветер (ветрено/ безветренно) | Ответы на вопросы учителя. | Устный комментарий | Беседа |
| **Минутка чистописания**  (3-5 мин) | *Записать число:* \_\_\_ ФЕВРАЛЯ.  *Прописать:*  КТО\_\_\_\_  ЧТО\_\_\_\_ | Прописывает | Устный комментарий | Карточка |
| Актуализация знаний. Целеполагание.  (6-8 мин) | *Повторение предыдущей темы:*  Что такое предметы? Назови изображённые предметы.    *Объявление темы урока:*  Сегодня на уроке мы продолжим изучение слов-предметов. Узнаем, на какие виды они делятся. Будем находить слова-предметы из остальных слов. | Устная работа | Устный комментарий | Слайд №2. |
| Работа по теме урока  (9-16 мин) | **Работа над темой урока.**  Изучение живых предметов:    Назвать предметы, задать к ним вопрос: | Смотрит презентацию, отвечает на вопросы учителя  Называет предметы, подбирает к ним вопрос | Устный комментарий | Презентация PowerPoint,  Слайд № 3-4  Беседа |
| Физминутка  (17 – 19 мин) | Руки  ставим мы вразлет –  Получился самолет.  Мах крылом туда – сюда –  Делай раз и делай два.  Руки в стороны держите,  Друг на друга посмотрите,  Раз и два, раз и два.  Влево – вправо голова.  Опустили руки вниз-  И на место приземлись. | Повторяет действия учителя | Устный комментарий | Физминутка на развитие общей моторики |
| Работа по теме урока (20-28 мин) | *Изучение неживых предметов:*    Назвать предметы, задать к ним вопрос: | Просмотр презентации    Называет предметы, подбирает к ним вопрос | Устный комментарий | Презентация PowerPoint, Слайд № 5-6  Беседа |
| Физминутка  (29 – 31 мин) | https://sun9-16.userapi.com/impg/G1chrGO_TY5JdlieDxx-U_Ctshcqu7CPVyO4Pw/VqNY8LQqrys.jpg?size=450x609&quality=96&sign=47245c626ea9a4e1ba77b4ea2614f7bf&type=album | Повторение действий учителя | Устный комментарий | Нейропсихологические упражнения рук |
| Практическое задание (32-38) | Учитель читает слова:    Составь предложение со словом ПОВАР  Прочитать: | Ученик выбирает слова-предметы  Составляет предложение  Читает предложения Называет слова-предметы, подбирает к ним вопрос. Определяет живое/неживое. | Устный комментарий | Слайд №7  Карточка |
| Итоги урока. Рефлексия.  (39-40 мин) | Ребенок выбирает смайлик, соответствующий его настроению на уроке.  https://fsd.multiurok.ru/html/2021/03/09/s_6047b841cbb4b/1651542_22.png | Оценивание своего настроения, работы на уроке. | Рефлексия «Смайлики» | Карточки |

**\_\_\_ ФЕВРАЛЯ.**

*Слова, обозначающие предметы.*

№1*.* Пропишите:

**КТО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЧТО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

№2. Прочитайте. Назовите все слова в стихотворении, обозначающие предметы:

**ДАЙ-ТЕ**

**ПО-ВА-РУ**

**ПРО-ДУК-ТЫ, МЯ**-**СО ПТИ-ЦЫ, СУ-ХО-ФРУК-ТЫ.**