**Краткосрочный план урока по естествознанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 2 Живая природа** | **Подраздел 2.3 Человек.**  В контексте сквозной темы «Моя школа» | |
| ФИО педагога | Шибина Марина Александровна | |
| Класс: 2 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Роль личной гигиены в сохранении здоровья. | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 2.2.3.4. Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья.  2.1.2.3. Уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков. | |
| Цели урока | Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья.  Уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков. | |

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Методы обучения** | **Оценивание** | **Дифференциация** |
| **1.Эмоциональный настрой**  1 мин | (К) Здравствуйте!  – Ты скажешь человеку. Здравствуй!  – Улыбнется он в ответ. И, наверно, не пойдет в аптеку,  И здоровым будет много лет. **- Здоровье – это самое большое богатство и его нужно беречь. Если нет здоровья, нет и счастья, нет настроения, но не все об этом помнят.** |  |  |
| **II. Введение в тему**  2 мин | **Подумайте:** Самые многочисленные и самые маленькие соседи по планете. Кто это?  **Работа в группах:**Ответ вы узнаете, собрав слово, расставив буквы в порядке возрастания:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 6 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | | б | и | р | м | к | о |   **Ответ:** Микроб  Задание: Прочитайте слово, используя «волшебное» зеркальце  А Н Е И Г И Г  -Подумайте, как могут быть связаны эти два слова?  Хоть меня не видит глаз, заразить могу я вас.  И холерой, и ангиной, насморком и скарлатиной.  Уничтожить всех вас мог, потому что я  микроб  -Хочется ли нам пускать микробов в свою жизнь? |  | Карточки -подсказки |
| **III. Целеполагание** **Актуализация жизненного опыта**  3 мин  **V. Середина урока**  29 мин | **(К) Актуализация знаний.**  **Целеполагание.**  Учитель: На уроке мы будем маленькими учеными.  Определите цель нашего исследования?   * Выяснить, чего боятся микробы. * Понимать, что значит соблюдать личную гигиену.   **Мотивация**  -Ребята, как вы думаете, для чего необходимо соблюдать личную гигиену?  -Где могут пригодиться нам эти знания?  **1.(К, Д) Работа над темой урока.**  Просмотр видеофрагмента из мультфильма **«Мойдодыр».**  – Почему от мальчика сбежали все вещи?  – Как можно назвать такого мальчика? (Грязнуля.)  – А что нужно делать, чтобы не стать на него похожим ?  *(мыться, расчёсываться, стирать одежду).*  *– Правильно, то есть, соблюдаете личную гигиену.*  – Что же такое гигиена?  **2.Слово «гигиена»** произошло от греческого «hygienos», что в переводе означает – «приносящий здоровье».  Иными словами скажем – гигиена – это наука об улучшении и сохранении нашего здоровья.  **Личная гигиена – это уход за своим телом и**  **содержание его в чистоте.**  **3.( Г) Исследовательская работа** (работа в группах)  – Внимательно рассмотрите своё тело.  – Чем оно покрыто? (Наше тело покрыто кожей.)  – Посмотрите в зеркало, проведите пальцем по лбу.  Затем приложите палец к зеркалу. Что осталось на поверхности зеркала? (Пятно.)  А что это за пятно? Как вы думаете?  – Рассмотрите кожу рук через лупу. Что вы видите?  – Кто увидел маленькие отверстия? А как они называются?  – А как думаете, для чего нужны поры?  – А ещё что вы увидели? (Волоски.) |  | Слова подсказки для постановки целей:  **«Узнать»**  **«Выяснить»** |
|  | – Кожа – не просто покрытие человека. Она защищает наше тело от болезней. А когда вы бегаете, прыгаете и вам становится жарко, на коже появляются капельки пота. На 1см кожи – находится до 40 тысяч микробов. Поэтому кожа должна быть всегда чистой.  Как вы считаете, можно ли разглядеть микробов?  – Какими приборами пользуются учёные, чтобы изучать микробов?  Выдвиньте гипотезу:  Я думаю….. …. Возможно…. Может быть….  (Г) Исследовательская работа.  – Посмотрите внимательно на кожу рук раз.  – Кто разглядел, как выглядят микробы? (не разглядели)  -Действительно микробы – это самые маленькие существа на свете. Они находятся повсюду вокруг нас, внутри нас, просто мы их не видим.  - Микроскоп нужен для того, чтобы рассматривать что-то очень-очень маленькое, микроскопическое.  -Как вы думаете , чего же боятся микробы?  -Мы сегодня с вами проведем эксперимент. Отправляемся в лабораторию.  1.Помещаем микробов с яблока на стекло. Рассматриваем убеждаемся, что там микробы есть.  2.Предлагаем проверить от чего погибнут микробы от мыльной воды, от простой воды, от сладкой воды, от соленой воды) Дети капают пипеткой по капельке на микробов и смотрят, что произойдет.  3. Каждая группа делает вывод.  Общий вывод: Микробы боятся мыла. Предположите, чего же ещё боятся микробы?  Просмотр презентации « Что микробу хорошо, а что микробу плохо»  -Ребята, отгадайте загадки о предметах личной гигиены:  Ускользает, как живое, но не выпущу его я.  Белой пеной пенится, руки мыть не ленится. МЫЛО  Дождик тёплый и густой: этот дождик не простой,  Он без туч, без облаков, целый день идти готов. ДУШ  Хожу, брожу не по лесам, а по усам и волосам,  И зубы у меня длинней, чем у волков и у мышей. РАСЧЁСКА  Костяная спинка, жёсткая щетинка. С мятной пастой дружит, нам усердно служит. ЗУБНАЯ ЩЕТКА  (К) Динамическая пауза « Хомка»  (К, И) Индивидуальная работа:  – Какой «друг гигиены» есть у хомячка? (Мочалка.)  Задание : Выбери и обведи предметы, необходимы для ухода за телом:    Проверка индивидуальной работы (обмен карточками)  Приём оценивания «От кулака до пяти пальцев»  -Чтобы быть опрятным, нужно ухаживать не только за собой, но и за одеждой и обувью. Одежду надо стирать и гладить. Обувь мыть, чистить, смазывать кремом для обуви.  - Мы выяснили, что микробы боятся чистоты, солнца, свежего, особенно морозного воздуха  -Давайте для детей гимназии придумаем правила «Как защититься от микробов?»  (Г) Работа в группах.  – Используя рисунки , создать свой агитационный плакат по теме: «Гигиена тела человека».  Прежде, чем вы приступите к работе, давайте вместе сформулируем общие требования к плакату.  В результате обсуждения на доске появляются: Дескрипторы:  1. У плаката должна быть тема.  2..Плакат должен содержать совет – призыв.  Дети делают выводы:  1.Всегда мыть руки с мылом, вернувшись с улицы, перед едой, после туалета.  2. Есть только мытые овощи и фрукты.  3.Когда чихаешь или кашляешь, закрывать рот и нос платком.  4.Проветривать помещение, делать влажную уборку.  -Спасибо, ребята! Теперь жителям Страны здоровья и гимназии останется только соблюдать эти правила, чтобы не болеть. | **(Ф.О)**  **Прием «От кулака до пяти пальцев»**  Все пять пальцев подняты, если понятно, какие предметы, необходимы для ухода за телом; три пальца -если остались вопросы. Кулак, если ничего не понял.  **(ф) Прием «От кулака до пяти пальцев»** | Менее способным учащимся можно дать алгоритм (картинку- подсказку) гигиена тела человека.Ученики с высокой мотивацией могут объяснить своему соседу, какие предметы, необходимы для ухода за телом. |
| **VI. Итог урока Рефлексия** | **Рефлексия.**  Узнал, что такое гигиена? Узнал, чего бояться микробы?  Лестница успеха. | оценивают  свою работу |  |