Бурнашова Татьяна Геннадьевна

 учитель русского языка и чтения

 КГУ «Специальная школа» управления образования ВКО

 г. Усть-Каменогорск

 телефон: 8-771-40-64-730

 электронная почта:burnashova\_67@mail.ru

Обмен опытом: Организация дистанционного обучения.

 Методические рекомендации для педагогов

 специальных (коррекционных) школ.

   Как сделать так, чтобы в условиях дистанционного обучения работа педагога была максимально эффективной, а процесс обучения для учеников и их родителей - максимально комфортным и, самое главное, результативным? Для этого необходимо учитывать следующее:

 1.Индивидуальный подход к семье ученика. Учитывать специфику и возможности каждой семьи (не отдельного ученика, а именно всей семьи, так как дети с ограниченными возможностями чаще всего не могут справиться с заданиями самостоятельно, им постоянно нужна помощь и контроль со стороны взрослых), учитывать способности ученика и его возможности и планировать всю работу, тщательно продумывая все задания.

2.Учебный материал должен быть простым и доступным, содержащим самую суть изучаемой темы.

3. Задания точные, четкие, конкретные. Они должны быть с ограничениями по объему, по времени работы, по содержанию. Это могут быть пошаговые инструкции, в которых необходимо избегать длинных пунктов, обязательно использовать глаголы (например: посмотри, напиши, спиши, вставь, подчеркни и т.д.) и, желательно, чтобы каждая задача выражалась 3-4 словами.

4. Использование информационно-коммуникационных (компьютерных) технологий (ИКТ). В основной части урока – это изложение материала в сопровождении видеослайдов, видеороликов – фрагментов основных теоретических положений излагаемой темы (русский язык - таблицы, схемы; чтение – портрет автора, иллюстрации к произведению); видеопросмотров для прослушивания художественного произведения (стихотворения, басни, сказки, рассказа в хорошем качестве), биографии автора (полностью или какого-то значимого отрывка). На этапе закрепления, обобщения и систематизации материала по русскому языку – это видеослайды, карточки с заданиями: «Вставь пропущенную букву», «Исправь ошибки» ( предлагается деформированный текст), игра «Третий лишний», работа со словарями, справочниками; по чтению - видеопросмотры фрагментов произведения; по письму – видеопросмотры (например, подробного пошагового написания букв и элементов букв). Контроль и проверка знаний - это опросники, тесты и т.д.

5.Отказ от домашних заданий. При дистанционном обучении «домашнего задания» в его традиционном понимании нет, существуют только учебные  задания по предметам согласно учебному плану, которые должны быть выполнены учащимися. Письменные задания присылаются педагогу в полном объеме, устные – в виде голосовых сообщений, видеоотчетов.

6.Обратная связь. Она позволит контролировать весь процесс обучения, выявит все трудности, проблемы. Тесное общение с родителями – необходимое условие при дистанционном обучении. Педагог должен помнить, что только достойное, корректное поведение с родителями и учениками даст положительные результаты. Контакт будет налажен, если учитель будет проявлять терпение, выдержку и такт. Необходимо обсуждать с родителями все вопросы, это поможет снизить их тревожность. Обязательно говорить им, что вы их всегда максимально поддержите.

 И всегда надо помнить: в любом деле важен настрой. Старайтесь отмечать положительные моменты. Освоение дистанционных технологий для вас – это, как минимум, работа по саморазвитию. Значит, вы совершенствуетесь, тренируете свой мозг и дольше останетесь молодыми и работоспособными!