**О ВОСПИТАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Лятина Галия-Бану Имаевна*

*учитель начальных классов, ГУ «Луганская СОШ Павлодарского района»*

Из послания президента Республики Казахстан необходимо всестороннее развитие учащихся. Из направлений воспитательной работы необходимо уделить должное внимание экологическому воспитанию. Экологическое воспитание необходимо развивать с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания преобразуются в убеждения. По рекомендациям МОН РК наиболее эффективной формой экологического воспитания обучающихся является проведение Эко-фестиваля: защита научных проектов, эко-квест, мастер-классы по созданию арт-объектов из мусора, защита научных проектов по насущным проблемам экологии, подготовка театральных постановок, изготовление изделий из экоматериала, возможно с использованием вторичного сырья [1, с.78].

Строгие рамки уроков «Познание мира» и «Естествознание» не всегда позволяют ответить на вопросы учащихся, показать им богатство родного края, раскрыть многие его “тайны”. Для решения данной задачи предлагается внедрение факультативного курса «Мир вокруг нас» для учащихся 3-4 классов. Данный факультативный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен окружающий мир.

Факультативный курс «Мир вокруг нас» составлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта школьного курса «Естествознание» и рассчитан на 34 часа (1 ч. в неделю). Рецензент программы: профессор высшей школы кафедры дошкольного и начального образования Павлодарского Педагогического университета – Д. Сакенов.

Цель программы «Мир вокруг нас» - развитие творческих способностей и познавательного интереса посредством более подробного ознакомления с природой Павлодарской области. Гусиный перелет и Баянаульский национальный парк – это уникальные памятники Павлодарской области. Отличительной особенностью данной программы состоит в том, что результаты работы каждого воспитанника оцениваются по итогам разработки мини-проекта по тематике данной программы.

При разработке мини-проекта у учащихся 3-4 класса необходимо сформировать хорошую базу по изучаемому курсу «Мир вокруг нас», углубляя знания учащихся, формировать умения, требуемые по стандарту, воспитывать качества, присущие современному успешному члену общества. Делать это надо постепенно, совершенствуя знания и умения.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Согласно теории Д.Б. Эльконина, при реализации деятельностного подхода в образовательном процессе, обязательным условием является постановка перед обучаемым такого рода задач, в которых он самостоятельно: формулирует проблему, а также находит ее решение и контролирует правильность найденного решения [2, с.23]. Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания школьниками суждений нравственного и эстетического характера.

Педагогических технологий много и каждый учитель выбирает самостоятельно какую технологию ему использовать на своих уроках. В дидактике выделяют три основные группы технологий:

1. Технология объяснительно-иллюстрированного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений.

2. Технология личностно-ориентированного обучения, направленная на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности (Якиманская И.С.).

3. Технология развивающего обучения, в основе которой лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьника [3, с.441].

Каждая из этих групп включает несколько технологий обучения. Так, например, группа личностно-ориентированных технологий включает технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения, коллективного взаимообучения, технологию полного усвоения знаний, технологию, модульного обучения и т.д. Для реализации учебного процесса необходимо применение нескольких технологий обучения, так как использование одной технологии не приведёт к достижению цели программы «Мир вокруг нас».

Исходя из личной практики преподавания, предлагаю активные и интерактивные методы обучения. Активный метод обучения – это метод, при которой учащийся в учебном процессе проявляет активность, а преподаватель лишь направляет ученика к получению знаний. Педагог организует учебный процесс демократичным стилем общения и обязан контролировать его течении для достижения поставленной цели. Из активных методов обучения наиболее часто в своей практике использую решению проблемной задачи и метод проектов.

Метод проблемного обучения позволяет не только углубить знания учащихся, но и самостоятельно найти решение к поставленной проблеме. Таким образом, данный метод развивает творческое мышление и креативность учащихся. Проблема должна быть поставлена в соответствии с возрастом учащихся и направлена на развитие навыков исследовательской деятельности.

Метод проектов - это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, разрешение проблемной ситуации. Проектное обучение позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных задач, сформировать у учащегося опыт творческой деятельности, помогает ученику самостоятельно либо работая в группе ставить проблему и решать ее [4, с.272]. Мини-проект позволяет, так же как долгосрочный проект, развить исследовательские навыки ученика, формировать новые знания и умения, развивать коммуникативные умения, мышление учащихся [5, с.224].

Из интерактивных методов обучения на уроках факультативного курса «Мир вокруг нас» были использованы дискуссия и мозговой штурм. Дискуссия – это не только взаимодействие учащегося и преподавателя, но и разновидность спора, которая приводит к достижению поставленной цели урока. Учащиеся высказывают различные точки зрения и находят правильное решение поставленной проблеме. Данный метод повышает эффективность процесса за счет коллективного поиска решения проблемной ситуации и развивает творчество учащихся.

Метод мозгового штурма - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных [6,с.32].Данный метод направлен на творческую активность учащихся на основе свободного выражения своего мнения по рассматриваемому вопросу. Педагогу необходимо создать комфортную среду обучения для сочетания теоретических знаний и практики.

Таким образом, считаю, что после изучения факультативного курса «Мир вокруг нас» у учащихся повысилось качество знаний по предмету «естествознание» и интерес к предмету. Гребенкина Валерия и Аушаким Дария заняли 2-ое место в районном конкурсе «Зерде» среди учащихся 1-7 классов. Данный результат учащихся доказывает, что ожидаемый результат программы достигнут. Несомненно, программа «Мир вокруг нас» направлена не только на формирование знаний о природе Павлодарской области, но и на развитие экологического воспитания учащегося в рамках основных направлений воспитательной работы.

**Литература:**

1. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебного процесса в организации образования Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году. <https://nao.kz/loader/fromorg/2/24>

2. Приходченко Е.И., Кузьмичева А.С., Мотузенко Н.И. Деятельностный подход в обучении//Вестник Донецкого педагогического института. – 2017. – с. 22-26.

3. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – в 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск. – ЧГПУ. – 2012. – с.441

4.Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.М.: Академия, 2001. – с. 272

5. Хакимова А.Х., Румбешта Е.А. Мини-проекты по физике в основной школе как средство формирования учебных умений и интереса к предмету//Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – с.223-227.

6. Измаилова Э.А.,Кузнецова Ю.А. Метод мозгового штурма// Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. -2013. –с.32-36.