|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | Растения | |
| **ФИО педагога** | | Лятина Галия Имаевна | |
| **Дата** | |  | |
| **Класс** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | | Строение органов растений. | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | Изучить органы растений: корень и стебель | |
| **Ход урока** | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** |
| Мотивационный  Цель:создать условия для включения в активную учебную деятельность  активизировать опорные знания по теме « Органы растений» | Работа с терминами (выход на новую тему)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **RU** | **KZ** | **EN** | | растение | өсімдік | plant | | орган | мүше; ағза | organ | | корень | тамыр | root | | стебель | сабағы | stem | | Повторяют термины |  |
| Актуализация знаний | Просмотр видео «Растения». Данное видео способствует актуализации знаний для дальнейшего исследования.  <https://www.youtube.com/watch?v=femAfTYPtrw>  Проблемный вопрос:  Диалог из учебника: Лена: Я видела, с каким трудом сухую яблоню выкорчевывали. Зачем ей столько корней? Ведь в почве она могла бы укрепиться и одним корнем? | Отвечают на вопросы |  |
| Операционный этап  Цель:  Применяет ранее полученные знания о строении органов растений  Изучает строение корня и стебля | Прием активного обучения:Час «Х»  Ученику дается информация в графических органайзерах. Реализую с помощью этого приема языковые цели: говорение, аудирование.  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=33514f26ce8060394bf7b0e397226fa4-l&n=13  https://pchela.nnewer.ru/data/users/2455/images/img5%20(1).jpg  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=541f4da3d694eae44477a181818f50d1-l&n=13  Цель приема:  *Исследовать строение корня и стебель*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *орган* | *строение* | *функция* | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | Заполняют таблицу |  |
| Рефлексивный Цель: Систематизировать и обобщить полученные знания провести рефлексию учебной деятельности | Подпиши части растений и опиши функции части растения.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ»ÑÐ±Ð½Ð¸ÐºÐ° Ñ ÐºÐ¾ÑÐ½ÐµÐ¼ Ð¸ Ð¿Ð»Ð¾Ð´Ð¾Ð¼Дескриптор:   * описывает функции основных частей растений; * Подписывает части растений   **Прием «Две звезды»**  **Саморефлексия урока.**  Я возьму себе на вооружение прием \_\_\_\_, потому что\_\_\_\_\_  При изучении новой темы :  Мне понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Не понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я научился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Меня удивило \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я Узнал(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Взаимооценка   Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Одно пожелание (кому ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ что именно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Подписывает части растений и описывает функции стебля и корня |  |