|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | Растения |
| **ФИО педагога** | Лятина Галия Имаевна |
| **Дата** |  |
| **Класс** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Строение органов растений. |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | Изучить органы растений: корень и стебель |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** |
| МотивационныйЦель:создать условия для включения в активную учебную деятельность  активизировать опорные знания по теме « Органы растений» | Работа с терминами (выход на новую тему)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RU** | **KZ** | **EN** |
| растение | өсімдік | plant |
| орган | мүше; ағза | organ |
| корень | тамыр |  root |
| стебель | сабағы |  stem |

 | Повторяют термины  |  |
| Актуализация знаний | Просмотр видео «Растения». Данное видео способствует актуализации знаний для дальнейшего исследования.<https://www.youtube.com/watch?v=femAfTYPtrw>  Проблемный вопрос:Диалог из учебника: Лена: Я видела, с каким трудом сухую яблоню выкорчевывали. Зачем ей столько корней? Ведь в почве она могла бы укрепиться и одним корнем? | Отвечают на вопросы |  |
| Операционный этапЦель:Применяет ранее полученные знания о строении органов растенийИзучает строение корня и стебля  | Прием активного обучения:Час «Х»Ученику дается информация в графических органайзерах. Реализую с помощью этого приема языковые цели: говорение, аудирование.https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=33514f26ce8060394bf7b0e397226fa4-l&n=13https://pchela.nnewer.ru/data/users/2455/images/img5%20(1).jpghttps://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=541f4da3d694eae44477a181818f50d1-l&n=13Цель приема:*Исследовать строение корня и стебель*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *орган* | *строение* | *функция* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 | Заполняют таблицу |  |
| Рефлексивный Цель: Систематизировать и обобщить полученные знания провести рефлексию учебной деятельности | Подпиши части растений и опиши функции части растения. ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ»ÑÐ±Ð½Ð¸ÐºÐ° Ñ ÐºÐ¾ÑÐ½ÐµÐ¼ Ð¸ Ð¿Ð»Ð¾Ð´Ð¾Ð¼Дескриптор:* описывает функции основных частей растений;
* Подписывает части растений

**Прием «Две звезды»****Саморефлексия урока.** Я возьму себе на вооружение прием \_\_\_\_, потому что\_\_\_\_\_При изучении новой темы :Мне понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Не понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я научился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Меня удивило \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я Узнал(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Взаимооценка

 Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Одно пожелание (кому ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ что именно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Подписывает части растений и описывает функции стебля и корня |  |