Аутизм – специфическое [психическое врожденное расстройство](https://newneuro.ru/pochemu-rozhdayutsya-deti-s-autizmom-prichiny/), проявляющееся с самого раннего детства. Его носители воспринимают мир со своей точки зрения, в отличие от других людей, имеют проблемы с социализацией. Из-за этого рано появляются проблемы с речью.

Уловить момент, когда дети-аутисты начинают говорить, несложно: зачастую это происходит в процессе корректирующих занятий с логопедами.

Главные усилия по развитию речи, обучению правилам правильной коммуникации, ложатся на плечи родителей. Им будет полезно знать о способах научить человека с аутизмом разговаривать.

Все ли дети-аутисты не разговаривают или начинают говорить позднее сверстников, в 4-5 лет?

Медики утверждают, что нет.

Все зависит от типа и выраженности проявившегося психического отклонения, конкретных особенностей ребенка, стараний родителей и педагогов, приложенных для развития понимания необходимости вербального общения.

С момента произнесения первых слов, проблема не исчерпывается. Люди с подобным расстройством не склонны использовать вербальные методы общения, им сложно на них сосредоточиться, понять, по каким законам необходимо строить фразу. Таким детям ставить речь приходится с большими усилиями.

Применяются методики, отличающиеся от типовых, используемых при [обучении детей с задержкой речевого развития](https://newneuro.ru/obuchenie-detej-s-zpr/). Применять их можно только в игровой форме, без давления, иначе результат будет отрицательным.

Становление речи опирается на четыре главных принципа воздействия:

* стимуляция говорить;
* обучение жестам как способу передачи слов, желаний;
* поощрение правильного поведения;
* прививание лексики через вокал, пение.

Подробнее о развивающих методиках

Наиболее действенными методами, доступными в домашних условиях, являются:

* Стимуляция к общению через поощрения различной степени привлекательности. Малыши учатся первым словам, повторяя словоформы за родителями. Но нужно простимулировать, поощрить, ребенка к этому чтобы вызвать желание повторять. Для этого выполняйте знакомое привычное действие, произнося определенный звук или слово и предлагая аутисту его повторить. Если повторяет – получает поощрение определенного типа (всегда одного и того же). Если нет – все равно необходимо дать награду, но через некоторый промежуток времени (несколько секунд). Так нужно, чтоб подчеркнуть зависимость скорости получения желаемого при выполнении «задания».
* Вокальные дополнения к любимым играм. Суть в сопровождении игры звуками – имитаторами действия. Сначала произносит их взрослый, а малыш подхватывает новую деталь игры по своей воле. И за это получает похвалу.
* Поощрение каждого осознанного звука, обращенного к людям. Озвученного желания или словоформы обозначающей какую-то часть реальности.
* Обучение на основе жестов. Зрительная память у аутистов развита хорошо, они рано обращаются к жестикуляции, как способу общения. Поэтому им легче запоминать слова, если они идут вместе с жестами, а потом переходить на озвучивание своих просьб.

Нельзя заставлять произносить звуки, иначе ребенок замкнется в себе и откажется разговаривать даже под давлением. Также вредно торопить события, гнать вперед – прогресс от этого только пострадает.

Обучение речи аутистов процесс трудоемкий, требующий терпения и навыков от учителей, родителей. Таких детей очень легко спугнуть неудачей, резкой реакцией на нее взрослых, чрезмерным давлением.

Аутисты стремятся к постоянству во всем ([один из типичных симптомов](https://newneuro.ru/priznaki-autizma-v-2-goda/)), что вынуждает даже поощрять малыша однотипно. Иначе занятия приведут к замкнутости и нежеланию овладевать вербальными способами общения.

На что еще обратить внимание?

Задаваясь вопросом: «как научить ребенка-аутиста говорить в домашних условиях?», принимают во внимание не только развитие речевых навыков. Стимулировать нужно и дополнительные, важные для социализации привычки.

Родители, занимающиеся обучением ребенка, могут практиковать такие подходы:

* Обучение одному слову. Один из базовых навыков, который необходимо воспитать, а затем поддерживать. Аутизм меняет способность отличать многосложные вопросы от требующих односложного ответа. Тренировки нужно регулярно повторять, так как аутисты быстро утрачивают приобретенные умения, которые не используются.
* Подчеркивать ситуации, в которых важен многосложный ответ. С уточнениями и сообщением дополнительной информации. Например, если ребенок обращает внимание на конкретную

вещь, то простимулируйте его не только назвать предмет, но и его отличительные особенности.

* Изучая новые слова, составляйте с ними разные комбинации. Например, изучая слово арбуз, применяйте с ним в паре разные прилагательные: большой, сладкий, зеленый и так далее. Если так не сделать ребенок запомнит и будет употреблять первые услышанные, узкие характеристики предметов.
* Подходя к проблеме развития ребенка-аутиста, учитывайте, что они не разговаривают не [из-за физических отклонений соматогенного происхождения](https://newneuro.ru/zpr-somatogennogo-proishozhdeniya/) или грубого характера.
* Дело в особенностях восприятия мира, которые часто сложно перестроить. Вам потребуется большое количество внимания и терпения, но результат будет того стоить.