# http://engwo.ru/wp-content/uploads/2018/08/cropped-london.pngАлматинская область Енбекшиказахский район коммунального государственного учреждения "Средней школы имени В. Терешковой"

Methods of Teaching English to Children with Special Educational Needs

*(вид учебно-методического посбоия)*

**Учитель :** *Гайнуллина Алина Николаевна*

**ВЕДЕНИЕ**

Teaching English to children with Special Educational Needs (SEN) requires an understanding of their unique needs and abilities. SEN children may have a variety of learning challenges, including cognitive disabilities, sensory impairments, learning difficulties, or emotional and behavioral disorders. To provide effective education for these children, educators need to employ specialized teaching methods that cater to their individual needs, support their learning styles, and build their confidence in acquiring the English language.This guide aims to explore various methods, strategies, and techniques that can be used to teach English to children with SEN, focusing on creating an inclusive, engaging, and supportive learning environment.

Я пишу, чтобы выразить заинтересованность в разработке и внедрении

эффективных методов преподавания английского языка детям с особыми образовательными потребностями (ООП). Понимая важность создания

инклюзивной образовательной среды, я уверен(а), что совместная работа и

обмен опытом в этом вопросе могут привести к значительным улучшениям в обучении этих детей.Особое внимание стоит уделить индивидуализации

подхода, использованию мультисенсорных методов, а также адаптации материалов в соответствии с потребностями учащихся. Использование визуальных, аудиовизуальных и практических материалов может

значительно повысить вовлеченность детей и улучшить их понимание материала.Я готов(а) поделиться своими методами работы и опытом в этой области и надеюсь на дальнейшее сотрудничество для создания наилучших условий для обучения наших учеников.

Методы обучения английскому языку детей с особыми образовательными потребностями (ООП) требуют особого подхода и адаптации материала,

чтобы обеспечить доступность и эффективность обучения. Важно учитывать индивидуальные особенности учащихся, их способности и потребности. Вот несколько методов и подходов для создания учебно-методического пособия для 10 класса с адаптированными заданиями.

-1-

**Цель темы:** Целью данной темы является исследование и внедрение

эффективных методов обучения английскому языку для детей с особыми образовательными потребностями (СОП). Важно рассмотреть, как адаптировать уроки, какие стратегии могут помочь таким детям успешно освоить язык, а также как поддерживать их в процессе обучения.

# Обязанности преподавателя в контексте этой темы:

1. **Адаптация учебного материала:** Учитель должен подготовить материалы, которые соответствуют уровню понимания и восприятия информации учеников с СОП. Это может включать использование визуальных материалов, картинок, жестов, а также упрощенные

задания.

1. **Индивидуальный подход:** Преподаватель должен внимательно

следить за тем, какие стратегии и методы лучше всего подходят для каждого конкретного ученика. Некоторые дети могут нуждаться в дополнительной поддержке или в особых формах подачи информации.

1. **Использование мультисенсорных методов:** Для детей с особыми потребностями особенно важны методы, которые вовлекают несколько органов чувств. Например, сочетание аудио- и визуальных материалов, использование тактильных заданий или программ, развивающих

координацию.

1. **Создание инклюзивной и поддерживающей среды:** Учитель должен создавать такую атмосферу в классе, где дети чувствуют себя уверенно, безопасно и готовы к обучению, независимо от их особенностей.
2. **Работа с родителями и специалистами:** Преподаватель должен тесно сотрудничать с родителями, психологами и другими специалистами

для создания единой стратегии обучения ребенка.

1. **Разработка индивидуальных образовательных планов (ИОП):** Для каждого ребенка с СОП может быть разработан индивидуальный план обучения, который будет учитывать его потребности и возможности.
2. **Мониторинг и оценка прогресса:** Регулярная оценка достижений и адаптация методов в зависимости от потребностей ребенка, чтобы

обучение было наиболее эффективным.

-2-

# Дифференцированный подход

* + **Что это?** Включает использование разных типов заданий и материалов в зависимости от уровня подготовки учеников. Учитель может

предложить учащимся с разными потребностями задания различной сложности.

* + **Как использовать в пособии?** Разработать несколько уровней заданий для каждой темы: базовый уровень (для учеников с низким уровнем

знаний), средний (для стандартных учеников) и повышенный (для тех, кто уже имеет хорошие знания языка). Это может быть полезно для

работы с учащимися с разными особыми потребностями.

Дифференцированный подход в преподавании английского языка в 10 классе подразумевает использование различных методов и техник для

удовлетворения потребностей каждого ученика в зависимости от их уровня знаний, интересов и стилей обучения. Вот несколько принципов, которые можно применить при обучении английскому языку в 10 классе:

# Учет уровня знаний учащихся

В классе могут быть ученики с разным уровнем владения языком, от начального до продвинутого. Для этого учитель может:

* + Делить класс на группы по уровням.
	+ Предоставлять дополнительные задания для более сильных учеников, а для слабых — дополнительные разъяснения или упрощенные

материалы.

* + Использовать дифференцированные задания для того, чтобы все ученики могли работать в своем темпе и на своем уровне.

# Использование разных типов заданий

Чтобы ученики могли развивать различные языковые навыки, важно включать разнообразие заданий:

* + **Грамматические упражнения** для тренировки структур языка.
	+ **Творческие задания** (например, написание эссе, ролевые игры,

создание проектов) для развития навыков письменной и устной речи.

* + **Задания на аудирование** с использованием различных аудио материалов (подкасты, диалоги, песни) для развития навыков восприятия на слух.
	+ **Чтение** различных текстов — от адаптированных до оригинальных — в зависимости от уровня подготовки.

-3-

# Использование технологий

Современные технологии могут помочь в реализации дифференцированного подхода:

* + Онлайн-курсы или приложения для изучения английского (например, Duolingo, Quizlet).
	+ Видеоуроки, на которых объясняется сложный материал в доступной форме.
	+ Платформы для интерактивных заданий, которые позволяют ученикам работать с материалом в удобное время и в своем темпе.

# Работа с интересами учеников

Учитывая, что интересы учеников могут сильно различаться, можно включать темы, которые интересуют молодежь. Например, задания,

связанные с популярной культурой, социальной тематикой, или на основе интересных фильмов и книг.

# Индивидуальные консультации и поддержка

Часто стоит проводить дополнительные консультации или использовать время на индивидуальную работу с учащимися, которые испытывают трудности или хотят углубить свои знания.

# Оценка прогресса

Важно учитывать личные достижения каждого ученика, а не только общий классный успех. Можно использовать разнообразные формы оценки — от устных ответов и тестов до проектных работ и портфолио.

# Пример дифференцированного подхода в практике:

На уроке грамматики можно предложить для более сильных учеников

задания на более сложные конструкции, а для слабых — на повторение и закрепление базовых правил. Для всех учеников можно организовать совместную работу над проектом, где каждый будет заниматься тем, что ему наиболее интересно.

-4-

# Использование визуальных и аудиоматериалов

* + **Что это?** Визуальные материалы (например, картинки, схемы, карты) и аудиофайлы (диалоги, записи произношения) могут помочь детям с

нарушениями слуха, зрения или речевыми проблемами.Как

использовать в пособии**?** Включать иллюстрации, инфографику, диалоги с аудиозаписями, которые учащиеся могут слушать, чтобы

понимать контекст и тренировать восприятие на слух. Использование визуальных и аудиоматериалов на уроках английского языка для 10 класса — это отличный способ разнообразить обучение и усилить

восприятие материала. Вот несколько идей, как можно эффективно использовать такие материалы:

# Визуальные материалы

* + **Слайды и презентации**: Мультимедийные презентации с картинками, схемами, инфографикой могут помочь лучше понять тему урока.

Например, для темы «Путешествия» можно показать изображения

разных стран, достопримечательностей и культурных особенностей.

* + **Фотографии и картины**: Использование фотографий для обсуждения тем, таких как «Культура», «Окружающая среда», «Молодежные субкультуры» или «Проблемы общества». Например, вы можете

показывать фотографии известных мест или событий и попросить учеников описать их, используя новый лексикон.

* + **Видеоматериалы**: Короткие видеоролики на английском языке (например, фрагменты фильмов, интервью, репортажи,

образовательные видео) могут стать отправной точкой для обсуждения. После просмотра можно провести дискуссию на основе увиденного или задания по просмотру (например, отвечать на вопросы, заполнять пропуски в тексте).

1. **Аудиоматериалы:Подкасты**: Использование подкастов на различные темы — это хороший способ улучшить восприятие на слух. Например, можно выбрать подкасты о науке, технологиях, культуре, которые соответствуют уровню 10 класса.Диалоги и монологи**:** Включение

аудиозаписей с реальными разговорными ситуациями помогает ученикам лучше понять, как используется язык в реальной жизни. Это может быть диалог в магазине, интервью, дискуссия на актуальные темы.**Аудирование песен**: Разбор песен на английском языке — это не только интересно, но и

эффективно. Например, можно предложить ученикам слушать песни, а затем анализировать их содержание, новые слова и выражения.

-4-

# Интерактивные задания

* + **Обсуждения и дебаты**: После просмотра видео или прослушивания аудиофайла ученики могут участвовать в групповых обсуждениях или дебатах на основе полученной информации.
	+ **Ролевые игры**: После того как ученики посмотрели видео или

прослушали аудиозапись, можно предложить им разыграть ситуацию из материала (например, заказ в ресторане или интервью с известным человеком).

# Технологические инструменты

* + **Использование онлайн-ресурсов**: Платформы вроде YouTube, TED- Ed, или специализированные сайты для изучающих английский, такие как BBC Learning English или British Council, предоставляют

множество бесплатных материалов.

* + **Программы для аудирования**: Например, можно использовать

приложения или онлайн-платформы, которые предлагают задания на аудирование и помогают улучшать восприятие на слух.

# Пример урока:

1. **Тема**: "The Environment"
2. **Визуальные материалы**: Презентация с изображениями загрязненных городов, природы, животных.
3. **Аудиоматериал**: Подкаст о проблемах экологии и устойчивого развития.

# Задания:

* + Прослушать подкаст и ответить на вопросы.
	+ Составить список экологически чистых городов по образцам.
	+ Обсудить в группе решения, которые можно предпринять для защиты окружающей среды.

# Преимущества использования таких материалов:

* **Развитие навыков восприятия на слух** и понимания на практике.
* **Увлекательное изучение темы**, что способствует лучшему запоминанию.
* **Поддержка всех типов учеников** (визуалов, аудиалов, кинестетиков).

# Интерактивные задания

* + **Что это?** Задания, которые включают элементы активного вовлечения и взаимодействия с материалом.
		- **-**5-

Как использовать в пособии? Задания с элементами игры, видеоматериалы с последующими вопросами, кроссворды, задания на запоминание слов и фраз, использование планшетов и компьютеров для работы с обучающими

# приложениями. Дискуссия на тему: "Социальные сети и их влияние на жизнь подростков"

**Цель:** Развить навыки говорения и аргументации.

* + Разделите класс на две группы: одна будет говорить о позитивных аспектах социальных сетей, а другая — о негативных.
	+ После обсуждения попросите каждую группу подытожить аргументы противоположной стороны.
	+ Завершите задание голосованием или коротким эссе, где учащиеся подведут итог и выражат своё мнение.

# Ролевая игра: "Вы — журналист"

**Цель:** Развить навыки интервьюирования и работы с информацией.

* + Раздайте ученикам сценарии, в которых они должны выступать в роли журналиста, а другие — в роли известных личностей (политиков, актёров, ученых).
	+ Задача — провести интервью, задавая вопросы на актуальную тему (например, «Как изменить будущее Земли?»).
	+ После завершения игры учащиеся составляют текст интервью.
1. **Слушание: Подбор к аудиозаписям заголовков Цель:** Развить навыки восприятия речи на слух.
	* Приложите несколько аудиофайлов с новостями или интервью на различные темы.
	* Учащиеся должны прослушать записи и выбрать правильный заголовок или кратко описать содержание каждой из записей.
2. **Мозговой штурм: "Какую профессию выбрать?" Цель:** Развить навыки аргументации и обсуждения.
	* Обсудите с учениками актуальные профессии будущего. Пусть каждый ученик выберет одну профессию и объяснит, почему она будет важна через 10 лет, какие навыки для неё потребуются.
	* В группе обсудите, какие профессии исчезнут, а какие появятся.

-6-

# Групповая работа: "Создание рекламы"

**Цель:** Развить креативное мышление и навыки письма.

* + Разделите класс на небольшие группы, каждой из которых нужно создать рекламный проект для нового продукта (например, экологический продукт или устройство для умного дома).
	+ После разработки рекламы группа презентует её, а другие ученики оценивают, насколько убедительно она была.
1. **Игры на запоминание фраз и выражений Цель:** Углубить знание устойчивых выражений.
	* Придумайте игру, в которой учащиеся должны на основе карточек с фразами дополнить пропуски в предложениях.
	* Также можно использовать игры типа "Крокодил" с фразами на английском языке.
2. **Использование технологии: Виртуальный тур Цель:** Развить навыки чтения и говорения.
	* Используйте 360° изображения или виртуальные туры по историческим местам или музеям.
	* Задача учеников — подготовить описание экскурсии по выбранному месту, используя новые лексические и грамматические конструкции.

# Создание постера по теме "Зеленая планета"

**Цель:** Развить творческий подход и использование языка.

* + Попросите учеников создать постер, который будет посвящен охране окружающей среды, а затем презентовать его, объяснив, почему важно беречь природу.
	+ Используйте соответствующую лексику и фразы для обсуждения.

-7-

# Использование многоканальной коммуникации

* + **Что это?** Применение различных способов подачи материала: словесный, зрительный, кинестетический.

**Как использовать в пособии?** Сочетание устных инструкций с визуальными подсказками (например, показ картинок для объяснения

значений слов) и жестами. Многоканальная коммуникация — это подход, при котором организации или люди используют несколько каналов связи для взаимодействия с аудиторией, клиентами или коллегами. Это может включать в себя использование разных типов медиа и платформ, таких как электронная почта, социальные сети, телефонные звонки, мессенджеры,

видеоконференции и другие.

# Преимущества многоканальной коммуникации:

1. **Доступность и удобство**: Люди могут выбрать тот канал, который им наиболее удобен, и использовать его для общения, что делает

взаимодействие более гибким.

1. **Увеличение охвата**: Используя несколько каналов, можно охватить более широкую аудиторию, включая людей, которые предпочитают разные платформы для коммуникации.
2. **Повышение эффективности**: Некоторые каналы могут быть быстрее или более эффективными для определённых типов общения. Например, для быстрых запросов могут использоваться мессенджеры, а для более детальных консультаций — видеоконференции.
3. **Повышение удовлетворенности клиентов**: Клиенты могут выбрать тот канал, который наиболее соответствует их предпочтениям, что способствует улучшению их опыта взаимодействия с компанией.

# Примеры использования многоканальной коммуникации:

* + **Бренды и компании** активно используют социальные сети, электронную почту, телефонные звонки и чат-ботов для общения с клиентами, позволяя им выбирать наиболее удобный канал для получения информации или поддержки.
	+ **Мобильные приложения и сервисы** интегрируют различные способы общения, такие как уведомления, чаты и звонки, чтобы пользователи могли получать актуальную информацию о своих запросах или заказах.
	+ **Организации** используют видео-конференции, чаты и электронную

почту для взаимодействия с удалёнными сотрудниками, что позволяет поддерживать эффективную работу в условиях удалённой или

гибридной занятости.

-8-

# Технологии для многоканальной коммуникации:

1. **CRM-системы (Customer Relationship Management)**: Объединяют все каналы коммуникации с клиентами в одном месте для эффективного управления взаимодействиями.
2. **Мессенджеры и чат-боты**: Инструменты, которые позволяют быстро отвечать на запросы клиентов через разные платформы (например, WhatsApp, Facebook Messenger).
3. **Платформы для видеоконференций**: Zoom, Microsoft Teams, Google Meet и другие, которые позволяют проводить встречи с

использованием видео и аудио, интегрируя их с другими каналами связи.

# Постепенное усложнение заданий (scaffolding)

* + **Что это?** Метод, при котором задания постепенно становятся сложнее по мере того, как ученик осваивает базовые навыки.
	+ **Как использовать в пособии?** Начинать с простых заданий

(например, задание на составление предложений) и постепенно переходить к более сложным (например, написание эссе или

обсуждение темы на английском).**Постепенное усложнение заданий (scaffolding)** — это метод обучения, при котором учащимся

предоставляется поддержка в начале процесса, а затем эта поддержка постепенно сокращается по мере того, как их навыки и знания

развиваются. Этот подход позволяет учащимся успешно освоить новые концепции и навыки, не чувствуя перегрузки и сохраняв интерес к

обучению.

# Основные принципы scaffolding:

1. **Предоставление поддержки**: Учитель или наставник предоставляет учащимся всю необходимую информацию и инструменты для

выполнения задачи.

1. **Постепенное сокращение помощи**: По мере того, как учащиеся осваивают материал, поддержка уменьшается, чтобы они могли работать более самостоятельно.
2. **Поддержка на каждом этапе**: Задания и задачи разбиваются на более мелкие, управляемые этапы. Каждый этап накапливает знания, нужные для следующего.
3. **Акцент на активное участие учащихся**: Учащиеся должны активно включаться в процесс, пытаться решить проблему, а не просто

следовать указаниям.

-9-

1. **Оценка и обратная связь**: В процессе работы дается своевременная обратная связь, чтобы учащиеся могли корректировать свои ошибки и учиться на них.

# Пример использования scaffolding:

Предположим, что учитель обучает учащихся написанию эссе. В начале учитель может предложить шаблон, который направляет на структуру

работы (введение, основная часть, заключение). Затем, по мере того как учащиеся начинают чувствовать себя увереннее, шаблон становится менее подробным, и учащиеся получают больше свободы в организации эссе.

# Этапы scaffolding:

1. **Введение**: Учитель или наставник предоставляет учащимся четкие инструкции и демонстрирует пример.
2. **Помощь и руководство**: Учитель активно помогает ученикам, задавая наводящие вопросы и предлагая подсказки.
3. **Независимость**: Ученики начинают выполнять задания с минимальной поддержкой.
4. **Оценка и рефлексия**: Учащиеся получают обратную связь о своей работе и могут анализировать, что можно улучшить.

# Активизация повседневной лексики

* + **Что это?** Использование слов и фраз, которые активно используются в повседневной жизни учащихся, чтобы облегчить запоминание и

обучение.

**Как использовать в пособии?** Включение заданий на основе реальных

жизненных ситуаций (например, заказ еды в ресторане, покупки в магазине и т.д.), чтобы помочь ученикам освоить полезную лексику. Активизация повседневной лексики — это процесс, который направлен на расширение и углубление словарного запаса, а также на повышение уровня уверенности в использовании лексики в ежедневной коммуникации. Это важный аспект как для изучающих иностранный язык, так и для носителей, стремящихся

улучшить свою речевую практику.

1. **Регулярные разговоры**: Важно говорить и использовать слова на

практике. Например, можно завести беседы с друзьями или коллегами, участвовать в дискуссиях или просто рассказывать о своем дне.

-10-

1. **Чтение и просмотр контента**: Чтение книг, новостей, статей или просмотр фильмов и сериалов помогает усваивать новые слова и фразы, а также увидеть, как они используются в контексте.
2. **Записывание новых слов**: Когда встречаете незнакомые слова или выражения, записывайте их и постарайтесь использовать в речи или письме. Это помогает не только запомнить их, но и практиковать.
3. **Практика с носителями языка**: Общение с носителями языка

помогает понять, как в реальной жизни используется повседневная

лексика. Это также помогает усвоить различные акценты и диалекты.

1. **Ролевые игры**: Это хороший способ попрактиковать повседневную

лексику в разных ситуациях, например, в кафе, магазине, на работе или в путешествиях.

1. **Мнемотехники**: Применение различных техник запоминания, таких как ассоциации и образы, помогает лучше запомнить и активно

использовать новые слова

# Работа с эмоциями и мотивацией

* + **Что это?** Важно учитывать эмоциональное состояние детей с ООП, так как мотивация и уверенность играют ключевую роль в процессе

обучения.

* + **Как использовать в пособии?** Включать задания, которые вызывают положительные эмоции, хвалить учеников за прогресс, предложить

задания с использованием позитивных историй или ситуаций.

# Пример адаптированных заданий для 10 класса:

1. **Задание на запоминание лексики** (для детей с трудностями в восприятии):
	* Просмотр видео с ежедневными действиями (например, как одеться, как заказать еду в кафе) и последующее выполнение простых заданий (например, указать правильный порядок действий).
	* Использование карточек с картинками для запоминания слов (например, карточки с изображениями и подписями).

-11-

1. *Тематика: Путешествия и туризм*

**Цель**: Запомнить новые слова и выражения, связанные с путешествиями, и уметь использовать их в контексте.

1. *Задание:*

# Часть 1. Учим новые слова

Используя словарь или онлайн-ресурсы, найдите значения следующих слов и запишите их. Постарайтесь запомнить и перевести их:

* 1. **Itinerary** – маршрут
	2. **Destination** – пункт назначения
	3. **Accommodation** – жилье
	4. **Excursion** – экскурсия
	5. **Tourist trap** – туристическая ловушка
	6. **Off the beaten track** – вне проторенной дорожки
	7. **Jet lag** – эффект смены часовых поясов
	8. **Sightseeing** – осмотр достопримечательностей
	9. **Check-in** – регистрация (в отеле, на рейс)
	10. **Visa** – виза

# Часть 2. Перевод фраз

Переведите на русский язык и запомните следующие фразы:

1. "We’ve booked our accommodation in advance."
2. "This tour takes you to some hidden gems off the beaten track."
3. "I feel exhausted after that long flight; the jet lag is killing me."
4. "The itinerary for our trip includes visits to several historic landmarks."
5. "Be careful, this area is known to be a tourist trap."

# Часть 3. Создание предложений

Составьте 5 предложений с использованием новых слов, которые вы изучили. Попробуйте сделать их реальными для себя.

1. "I’m planning a sightseeing trip to Paris next summer."
2. "The destination for our vacation is a quiet village in the mountains."

# Часть 4. Диалог

Напишите диалог, где два человека обсуждают планирование путешествия, используя хотя бы 5 из этих слов. Например, один человек может рассказать о месте, куда они хотят поехать, а второй задавать вопросы о маршруте,

достопримечательностях, аккомодации и т. д.

-12-

Пример:

* + **A**: "I’ve decided to book a trip to Italy this summer. The itinerary includes Rome, Florence, and Venice."
	+ **B**: "Sounds amazing! Have you already found accommodation?"
	+ **A**: "Yes, we’re staying in a cozy little guesthouse in Rome. It’s off the beaten track, so it should be peaceful."
	+ **B**: "Great choice! And what about sightseeing? Are you planning to visit the Colosseum?"
	+ **A**: "Of course! I can’t miss that. We’re also going on a small excursion to the countryside."
1. *Дополнительные задания (по желанию):*
* Напишите короткую статью (5-6 предложений) о вашем идеальном путешествии, используя хотя бы 5 слов из списка.
* Сделайте флеш-карты с новыми словами, чтобы легче было их запомнить.

# Ожидаемый результат:

* Ученик запоминает лексику, связанную с путешествиями.
* Ученик учится использовать новые слова в контексте.
* Ученик развивает навыки перевода и составления предложений на английском языке.

o

# Задание на чтение с пониманием:

* + Предложить текст с ограниченным количеством новых слов, а

затем сделать задания на понимание: "Какую еду любит Джон?" или "Что они делают на выходных?".

* + Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) -

использовать четкие, структурированные тексты с конкретными вопросами, без скрытых значений.

-13-

# Reading Comprehension Exercise:

**Text:**

The Internet has changed the way we communicate, work, and access information. It has opened up a world of opportunities, from connecting with people around the globe to finding resources for learning and entertainment. However, with all its benefits, there are also risks that come with using the Internet. These risks include cyberbullying, identity theft, and exposure to inappropriate content.

One of the biggest concerns is online privacy. Many people unknowingly share personal information on social media, and this data can be used against them in various ways. It’s essential to be cautious about the information we share online and understand the potential consequences of oversharing.

Additionally, the rise of social media platforms has had a significant impact on how people view themselves and others. Many individuals feel pressured to portray a perfect life online, leading to mental health issues like anxiety and depression. It is crucial to maintain a healthy balance between online and offline life to avoid these negative effects.

# Questions:

1. What are some of the benefits of the Internet mentioned in the text?
2. What are the risks associated with using the Internet?
3. Why is online privacy a major concern?
4. How has social media impacted people’s self-perception?
5. What is important to do to avoid the negative effects of social media?

o

# Задание на письмо:

Написать короткое письмо другу, рассказывая о своем хобби. Для учеников с ограниченными возможностями — предложить шаблон письма с **Writing Task:**You have recently visited an interesting place. Write a letter to your friend describing the place and telling them why you enjoyed visiting it. In your letter, you should:

* Introduce the place (where it is located, what it is famous for).
* Describe what you saw and did there.
* Explain why you liked it or what made it special for you.
* Invite your friend to visit this place. Write 120-150 words.

-14-

# Пример письма:

Dear [Friend's Name],

I hope you’re doing well! I wanted to tell you about the amazing place I visited last weekend. I went to [Place Name], which is located in [Location]. It is famous for [mention something unique or famous about the place].

While I was there, I got to see [describe things you saw], and I even had the chance to [mention activities you did]. What I really loved about it was [explain what made it special for you – the atmosphere, the history, the people, etc.].

I think you would really enjoy it, and I would love for you to visit sometime! It would be so much fun to explore it together.

Take care, and I can’t wait to hear about what you’ve been up to!

# Ролевые игры:

* + Для учеников с нарушениями речи: использование карточек с

диалогами и постановка ролевых игр, где каждый ученик должен сыграть свою роль. Это помогает улучшить навыки общения и уверенности.

Ролевые игры (Role-playing games, RPG) — это жанр игры, в котором игроки берут на себя роли персонажей в вымышленных мирах и взаимодействуют с окружающим миром, следуя заранее установленным правилам и сюжетам. В таких играх важным элементом является развитие персонажа, его

характеристик, а также взаимодействие с другими персонажами и элементами мира.

# 1. Введение в ролевые игры

Ролевые игры стали популярными не только среди игроков, но и в

образовательных целях. Они помогают развивать критическое мышление, воображение, коммуникативные навыки и способность к командной работе. В классах 10-го уровня такие игры могут быть использованы для улучшения понимания истории, литературы, иностранных языков и других дисциплин.

1. **Виды ролевых игрТрадиционные настольные ролевые игры (TTRPG)** — в таких играх игроки используют таблицы, карты и

различные элементы для создания истории. Например, популярной настольной игрой является "Dungeons & Dragons" (Подземелья и драконы), где игроки создают персонажей с особыми навыками и принимают участие в приключениях.

-15-

* + **Ролевые игры в виртуальных мирах** — игры, в которых игроки

взаимодействуют с другими людьми в виртуальных мирах, такими как "World of Warcraft", "The Elder Scrolls Online" или "Final Fantasy XIV".

Эти игры включают в себя не только борьбу с врагами, но и взаимодействие с другими игроками, выполнение заданий, исследование мира.

* + **Ролевые игры в образовании** — часто используются в учебных

процессах для того, чтобы представить студенческую жизнь в разных контекстах. Например, через ролевые игры можно симулировать

встречи на работе, дипломатические переговоры, судебные разбирательства или исторические события.

# Основные элементы ролевых игр

* + **Персонажи** — каждый игрок создает или управляет персонажем,

который обладает определенными навыками, личными особенностями и целями. В образовательных играх персонажи могут быть

историческими личностями, вымышленными героями или абстрактными персонажами.

* + **Мир** — мир ролевой игры — это место, где разворачиваются все события. Он может быть как реальным (например, историческое

время), так и фантастическим (например, средневековое королевство или будущее).

* + **Механика игры** — каждая игра имеет свои правила, которые

определяют, как можно взаимодействовать с миром, другими игроками и как продвигается сюжет. Например, в некоторых играх используется система кубиков, чтобы определить успех или неудачу действий

персонажа.

* + **Сюжет** — сюжет ролевой игры может быть заранее прописанным или открытым. Он может зависеть от решений, которые принимают игроки, что позволяет создавать уникальные истории.

# Применение ролевых игр в образовательном процессе

Ролевые игры могут быть использованы для изучения различных аспектов учебной программы:

**История и культура**: например, ученики могут разыграть важные исторические события, такие как переговоры о заключении мирного

договора или судебный процесс в Древнем Риме.**Языки и литература**: через ролевые игры студенты могут разыгрывать литературные произведения, делая акцент на анализе персонажей, мотиваций и отношений между героями.

-16-

* + **Тимбилдинг**: ролевые игры развивают умение работать в команде, решать задачи коллективно, принимать решения, которые влияют на общую цель.

# Преимущества ролевых игр

* + **Развитие воображения**: игры позволяют игрокам представить и прожить разные жизни, исследуя различные сценарии.
	+ **Критическое мышление и решение проблем**: игроки сталкиваются с трудными выборами, что помогает развивать способность

анализировать ситуации и принимать обоснованные решения.

* + **Умение работать в команде**: многие ролевые игры требуют сотрудничества и координации действий с другими участниками, что способствует развитию навыков командной работы.
	+ **Укрепление коммуникационных навыков**: участие в ролевых играх способствует развитию навыков общения, что важно как в личной, так и в профессиональной жизни.

-17-

# Заключение

Методы преподавания английского языка детям с особыми

образовательными потребностями играют ключевую роль в их успешном

обучении и адаптации в языковой среде. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и использовать разнообразные подходы,

которые будут способствовать максимальному вовлечению и развитию языковых навыков. В числе таких методов — использование визуальных, аудиовизуальных средств, адаптация материалов и создание

поддерживающей и инклюзивной образовательной среды.Кроме того, акцент на личные интересы и потребности детей с особыми образовательными

потребностями, а также индивидуальный подход и использование технологий могут существенно повысить эффективность обучения.

Постоянная обратная связь, позитивная мотивация и внимание к каждому ребенку помогают создать атмосферу доверия, где дети чувствуют себя уверенно и активно участвуют в процессе обучения.Таким образом, выбор методов преподавания английского языка должен быть гибким и адаптированным к нуждам каждого ученика. Применение эффективных

педагогических подходов способствует не только освоению языка, но и

развитию социальной и коммуникативной компетенции, что имеет большое значение для детей с особыми образовательными потребностями.Для

создания эффективного учебно-методического пособия важно обеспечить разнообразие методов и материалов, адаптированных под разные

потребности учащихся. Сосредоточение внимания на индивидуальном

подходе, создании поддерживающей и инклюзивной атмосферы в классе, а также постепенном увеличении сложности заданий поможет каждому ученику достигать успехов в изучении английского языка.

-18-

# Использованная литература:

1. Ваулина Ю.Е. Английский язык: Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. 5 класс. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.
2. Ваулина Ю.Е. Английский язык: Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. 6 класс. – М.: Просвещение, 2017. – 128 с.
3. Ваулина Ю.Е. Английский язык: Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. 7 класс. – М.: Просвещение, 2020. – 127 с.
4. Ваулина Ю.Е. Английский язык: Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. 8 класс. – М.: Просвещение, 2020. – 109 с.
5. Ваулина Ю.Е. Английский язык: Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. 9 класс. – М.: Просвещение, 2020. – 108 с.
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренная решением ФУМО по ОО от 18.03.22. – режим доступа: [https://fgosreestr.ru/](https://www.google.com/url?q=https%3A//fgosreestr.ru/&sa=D&source=editors&ust=1680440097623810&usg=AOvVaw2780Z6f1yLxA7b9Y_6V67T)
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением ФУМО по ОО от 18.03.22. – режим доступа: [https://fgosreestr.ru/](https://www.google.com/url?q=https%3A//fgosreestr.ru/&sa=D&source=editors&ust=1680440097624199&usg=AOvVaw16KypTkGJOaJzorZKliBsS)

-19-