Логопедическое занятие «Путешествие в подводный мир»

Автор: Логопед Н.И. Ваева

Организация: ГККП «Ясли – сад «Ромашка»

Цель. Закрепить знания и умения, полученные детьми на логопедических занятиях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обитатели морей»;

- совершенствование грамматического строя речи:

- подбор антонимов;

- подбор эпитетов к словам;

- правильное использование предлогов: над, под, между;

- грамматические формы родительного падежа;

- согласование числительных с существительными;

- подбор родственных слов;

- образование прилагательных;

- образование множественного числа существительных Им.п.

- уточнить представления детей о морских обитателях;

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;

- развивать зрительное и слуховое восприятие;

- развивать зрительное и слуховое внимание;

- развивать память и мышление;

- развивать мелкую моторику пальцев рук;

- развивать связную речь и интонационную выразительность речи;

- развивать графо-моторные навыки.

Коррекционно-воспитательные:

- Формирование навыков сотрудничества.

- Воспитание доброжелательного отношения друг к другу и к окружающим.

Ход занятия

*Логопед и дети входят в зал.*

Логопед: Здравствуйте, ребята. Посмотрите, как много сегодня у нас гостей. Давайте поздороваемся с ними.

Дети здороваются на казахском и руссом языках.

Логопед: Мне кажется, что сегодня должно произойти что – то необычное, волшебное. Я хочу, чтобы в начале нашего занятия мы сказали всем добрые пожелания.

*Произносят пожелания.*

Логопед: Ребята, а какие волшебные предметы или сказочные герои могут исполнять желания?

Ответы детей: Волшебная палочка, феи, Золотая рыбка.

Логопед: Правильно. Ребята, посмотрите, какая необычная ракушка лежит. *Поднимает ракушку, к которой прикреплено письмо. Раскрывает письмо, читает:*

- Уважаемые жители суши, к вам обращаются жители морей и океанов. Нашу добрую волшебницу – Золотую рыбку похитило морское чудовище. Нашему миру грозит опасность. Помогите нам!

Логопед: Ребята, мы поможем жителям морей и океанов? Освободим Золотую рыбку?

Ответы детей.

Логопед: Ведь для этого нам нужно отправиться в мир, который находится под водой. Как мы иначе, по-другому можем его назвать?

Дети: Подводный мир. *(Словообразование)*

Логопед: Ребята, а как слово вода буде звучать на казахском языке?

Дети: Су

Логопед: Уважаемые гости, может быть, кто – то из вас желает отправиться в путешествие вместе с нами? *Выходят желающие.*

Логопед: Ребята, а вот и вход в подводное царство (показывает на тоннель). Может ли человек дышать под водой?

Дети: Нет. Без специального оборудования люди под водой дышать не могут.

Логопед: Сейчас я на всех посыплю волшебным порошком и мы сможем спокойно дышать в подводном мире *(посыпает всех блёстками).*

*Через тоннель все попадают в подводный мир*

Логопед: Внимание! Впереди акула! Что же нам делать?

*Дети находят корзину с «вареньем» и запиской:*

1. Накормите акулу вареньем, она его очень любит.

***Задание №1. Игра «Какое варенье?»***

*Игра направлена на формирование умения образовывать прилагательные с помощью существительных.*

2. Помогите морским обитателям добраться до водорослей.

***Задание №2 «Нейрогимнастика»***

3. Следуйте за акулятами. Найдите клоуна, он подскажет, что делать дальше.

Логопед: Где же мы найдём клоуна в подводном мире?

*Идут за указательными стрелками, находят игрушку «Клоун».*

Логопед: Есть какие-нибудь подсказки?

Дети: Нет. Ничего нет.

Логопед: А, может быть, здесь есть ещё клоун?

*Дети смотрят по сторонам и обнаруживают рыбу – клоун. К ней прикреплена подсказка.*

**1. Волшебные рисунки в руки возьмите,**

**И в зеркалах всё повторите.**

Логопед: Ребята, что всё это значит? Давайте посмотрим, что за волшебные рисунки.

*Показывает карточки с логопедическими упражнениями.*

- Ребята, мы знаем, что это такое?

Дети: Да, это упражнения для язычка.

*Далее дети говорят названия упражнения и выполняют их с зеркалами.*

Логопед: Я думаю, что рыба – клоун осталась очень довольна, ведь клоуны тоже любят корчить смешные рожицы.

**2. Если хотите путь продолжать,**

**То нужно вам загадку отгадать.**

**Раскроете загадки суть**

**И крабы вам укажут путь.**

*Загадка:*

- Есть лошадка, что не пашет,  
«И-го-го» - она не скажет,  
Молча плавает в воде,  
Прячется в морской траве,  
То ли рыба, то ль зверек?  
Кто это?

Дети: Морской конёк!

Логопед: Загадка про морского конька. Нам нужно отыскать морского конька и выполнить задание. Куда нам указывают крабы?

*Участники определяют направление. Находят морского конька.*

Логопед: Где-то здесь должна быть следующая подсказка.

*Дети находят подсказку на хвосте у морского конька. Логопед предлагает одному из гостей прочитать задание.*

**1. Очень я люблю играть**

**И брыкаться, и скакать!**

**Со мной подвигайтесь чуть – чуть,**

**И дальше укажу вам путь.**

***Физкультминутка «Морское царство».***

Море очень широко (Дети широко разводят руки в сторону)

Море очень глубоко (Приседают, Коснувшись руками пола)

Рыбки там живут, друзья (Выполняют движение «Рыбка»)

А вот воду пить - нельзя. (Изображают воду в пригоршне и выливают её)

А над морем чайки кружат (Разводят руки в сторону)

Полетим за ними дружно (Машут руками).

Мы теперь плывем по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай и дельфинов догоняй (плавательные движения руками)

**2. За ракушками идите,**

**Принцессу поскорей найдите.**

**Ждёт давно друзей она –**

**Ей ваша помощь так нужна!**

Логопед: Ну, вот. Как вы думаете, кого мы должны нам нужно отыскать?

Дети: Русалочку!

Логопед: Тогда – в путь! Куда нас направляют ракушки?

*Ответы участников.*

*Находят русалочку. Рядом лежит письмо. Логопед читает его:*

- Друзья, помогите морским ежам. Из-за чар морского чудовища они заболели и потеряли свои иголки. Пожалуйста, вылечите их.

***Задание №1 «Подбор прилагательных».***

Логопед: Помочь нужно обязательно. Только скажите мне, какие иглы у морских ежей?

Дети: Колючие, тонкие, хрупкие, острые.

Логопед: Правильно. Помните об этом, когда будете их лечить.

***Задание №2 «Вылечи ежей».***

*Задание нацелено на развитее мелкой моторики пальцев рук*

*В пластилиновую заготовку дети аккуратно вставляют зубочистки так, чтобы они стали похожи на морских ежей.*

***Задание №3. Словесная игра «Один - много»***

Логопед: У каждого из нас один ёж, а вместе будет?

Дети: Много ежей или четыре ежа.

Логопед: Давайте скажем заклинание, чтобы морские ежи больше никогда не болели:

-Жи - жи – жи.

Будьте здоровы морские ежи!

*Участники повторяют «заклинание». Логопед читает письмо дальше:*

- Помогите детёнышам рыб. Из-за злых чар морского чудища они забыли, как дышать под водой. Помогите им вспомнить!

***Задание №4 «Назовите одним словом»***

Логопед: Ребята, а как называются детёныши рыб?

Дети: Мальки.

Логопед: Как же нам помочь бедным малькам? Как они дышат?

Дети: Они выпускают пузырьки воздуха.

Логопед: Точно! У меня как раз с собой есть волшебные пузыри! *Достаёт мыльные пузыри и раздаёт всем участникам.*

Логопед: Ребята, а как на казахском языке звучит слово рыба?

Дети: Балык

***Задание №5 «Весёлые пузыри».***

*Задание нацелено на формирование воздушной струи.*

Логопед: Мы выполнили все просьбы морской принцессы. Что же дальше? А вот, здесь в письме продолжение:

- На чёрном троне он сидит

И чёрные дела творит.

Найти вам нужно этот трон,

И будет враг наш побеждён!

Логопед: Друзья, вы видите где-нибудь чёрный трон, ну, или что-то похожее на него?

*Участники показывают на чёрное кресло, логопед поворачивает его. В кресле сидит осьминог в короне. В его щупальцах золотая рыбка, а рядом конверт.*

*Логопед открывает письмо, читает его:*

- Вы проделали огромны путь,

Но я не дам вам отдохнуть!

В моих заклинаниях ошибку найдите,

На нужное слово её замените.

А если хоть один не справится,

То Рыбка навсегда в плену останется!

Друзья! Неужели всё зря? Я верю в вас! Мы обязательно выполним это задание!

***1-е задание «Правильные слова».***

*Данное задание предполагает подбор участниками слов –антонимов или слов, подходящих по смыслу к тексту.*

*Логопед читает «заклинания»:*

1.Да – да – да.

В море сухая вода!

*(мокрая)*

2. Ины – ины – ины.

В песках живут дельфины.

*(в морях)*

3. Улы – улы - улы.

Буззубые акулы.

(зубастые)

4. Ит – ит – ит

Бананы любит кит.

*(моллюсков)*

*Логопед продолжает читать послание от морского чудовища:*

***2-е задание «Краткий описательный рассказ».***

- Они похожи, но очень разные:

Одни – герои, другие - опасные.

Про них сумейте мне рассказать

И можете рыбку свою забирать.

Логопед: Что это значит? О ком мы должны рассказать морскому чудовищу?

*Неподалёку с чудовищем лежат небольшие игрушки «дельфин» и «акула». Дети говорят, что рассказать нужно об этих морских обитателях. Звучат краткие описательные рассказы.*

*Чудовище возвращает Золотую рыбку. Дети возвращаются через тоннель назад.*

Логопед: Вот мы и вернулись! Чтобы нам снова было комфортно дышать, давайте выполним дыхательные упражнения.

I Длинных вдох носом – три коротких выдоха ртом.

II Три коротких вдоха носом - три коротких выдоха ртом.

III Три коротких вдоха носом - длинный выдох носом.

Логопед: Друзья мои, наше путешествие окончено. Перед вами на столе сердечки и карандаши. Если вам понравилось наше приключение, то заштрихуйте сердечко красным цветом. Если вам не понравилось приключение, то заштрихуйте сердечко чёрным цветом.

Далее логопед благодарит всех участников и дарит им раскраски на морскую тематику.

Логопед и дети прощаются с гостями на казахском и русском языках.