## Краткосрочный план урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: Механическое движение** | | | | **Школа:** | | |
| **Дата :** | | | | **ФИО учителя:** | | |
| **класс: 7 А** | | | | **Участвовали: 15. Не участвовали:0** | | |
| **Тема урока** | Прямолинейное равномерное и неравномерное движение | | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | 7.2.1.3 -различать прямолинейное равномерное и неравномерное движение | | | | | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут**:различать прямолинейное равномерное и неравномерное движения;  **Большинство обучающихся:** научатся формулировать определения различных видов движения, записывать уравнения прямолинейного движения;  **Некоторые:** будутиспользоватьформулы и уравнения движения тела при решении задач. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | -объясняют понятияпрямолинейное равномерное и неравномерное движение;  - приводят примеры прямолинейное равномерное и неравномерное движение;  - записывают уравнения движения тела;  - используют формулу движения тела при решении задач*;*  *-* правильно сопоставляют вопрос - ответ. | | | | | |
| **Языковые задачи** | **в устной и письменной форме описывать:** прямолинейное равномерное и неравномерное движение, приводить их примеры  **предметная лексика и терминология:** прямолинейное равномерное, неравномерное движение.  Полезная серия фраз: прямолинейным равномерным движением называется…  Неравномерным движением называется... | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | В ходе урока у обучающихся формируется мотивация для обучения, уважения научного познания, ценности основанные на национальной идее **«Мәңгілік Ел»: Общество Всеобщего Труда».**  *«Повышение производительности труда – это большой труд всех патриотов, работающих в промышленности, сельском хозяйстве, энергетике, в сферах и секторах инфраструктурных служб, государственной и корпоративно-управленческой работе».* | | | | | |
| **Межпредметная связь** | математика | | | | | |
| **Предыдущие знания** | Знают понятия: траектория, путь, перемещение, скорость, система отсчета, тело отсчета, координатная прямая, материальная точка. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **(1 минута)**  **(2 минуты)**  5 минут | 1. **Организационный момент.**   **(**Наличие школьных принадлежностей, отметка отсутствующих**)**  **Создание коллаборативной среды.**  Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Желаю вам хорошего настроения и успехов! Начинаем урок. Давайте улыбнемся друг другу, подарим свои улыбки.  Стратегия «Улыбнемся друг другу»     1. **Актуализация знаний:**   Стратегия «Жокей и Лошадь».  **Работа в парах**  Класс делится на жокеев» и «лошадей».  «Жокеи» получают карточки с вопросами, «Лошади»- с правильными ответами. Каждый «Жокей» должен найти свою пару «лошадь».   * + - * **Механическое движение** – это изменение положения тела в пространстве с течением времени относительно других тел. * Совокупность связанных между собой тела отсчета, системы координат, часы **- Система отсчета.** * Линия, имеющая направление, точку отсчета тело отсчеты и единичный отрезок – **координатная прямая.** * **Скорость –** физическая величина, характеризующая быстроту движения тела и определяемая его перемещением, совершенным за единицу времени. * **Перемещение –** направленный отрезок, соединяющий начальное и конечное положение тела. * **Материальная точка –** тело, размерами которого в данных условиях можно пренебречь.   ***Дескриптор:*** *правильно сопоставляют вопрос - ответ.*  ***(ФО) Обратная связь:*** *какие основные термины вы повторили?*  *Способ дифференциации темп*   1. **Просмотр ролика «Равномерное и неравномерное движение» (3 мин)**   Обсуждение ролика.  Учитель задает вопросы обучающимся: -  - О чём этот ролик?  - Что вы узнали из этого видеоролика?  - Какая тема урока?  Ребята просмотрят видеоролик и ответив на вопросы учителя смогут определить ***тему и цель урока*** | | | | | Карточки с вопросами и ответами.  [**https://www.youtube.com/watch?v=\_xWTbqcDIHw**](https://www.youtube.com/watch?v=_xWTbqcDIHw) |
| Середина урока  10 минут  1 минута  9 минут  1 минута  6 минут  2 минуты  1 минута | ***На основании определения темы и целей урока проведем исследование***  ***Задание 1****.* **Метод «Мини -исследование».**  Цель: Определение прямолинейного равномерного и неравномерного движения.  ***Деление на группы***  ***Ребята делятся по счету на 1 и 2:***  ***1 группа - исследуют равномерное прямолинейное движение;***  ***2 группа – неравномерное движение.***  Приборы и материалы:  **тележка, капельница, окрашенная вода, секундомер, лист белой бумаги, груз**  Инструкция к заданию: (выведена на интерактивной доске)   1. Возьмите легкоподвижную тележку с установленной на нее капельницей с окрашенной акварельными красками водой. 2. На стол поместите полоску бумаги 3. Откройте капельницу. Приведите в движение тележку; для второй группа прикрепите груз вниз и отпустите тележку, она будет двигаться. 4. На полоске бумаги остается рад следов от капель, падавших через некоторые интервалы времени. 5. Используя линейку, измерьте расстояний между каплями,1-2, 2-3, 3-4, 4-5 6. Используя секундомер измерьте время от 1 до 2, 2-3, 3-4 капли, момент падения капель. 7. Запишите данные по расстояниям,, времени падения капель. 8. После полученных данных расстояния и времени вычислите скорость на каждом участке. Используя формулу ***v* =( )** 9. **Сделайте вывод по вашим вычислениям.**   Примечание: вычисленные данные могут отличаться с небольшой погрешностью.  Обучающиеся проводят исследование. По итогам проведенным мини – исследования, каждая группа делает анализ проделанной работы. Обмениваются результатами.  **Все учащиеся делают вывод**, о прямолинейном равномерном и неравномерном движении.  В качестве оценивания предлагается метод **«Две звезда одно пожелание»** используя стикеры.  **Ф.О. взаимооценивание «Две звезды одно пожелание»**.  ребята определяют и указывают на два положительных момента – «**две звезды**» – и на один момент, который заслуживает доработки, – «**пожелание**»  **Способ дифференциации «*Диалог и оказание поддержки».***  ***Деление на группы. Обучающимся предлагается поделиться на 3 группы по методу «Пазл».***  ***(***Учащимся необходимо объединиться в группы по вырезанным частям картинки).  1 группа – виды движения  2 группа- равномерное движение  3 группа – неравномерное движение  *Учителем объясняется правила работы в группах*  **Правила работы в группах:**  1.Уважай своего одноклассника  2.Умей каждого выслушать  3. Не согласен – предлагай  4. Выберите лидера группы  5.Обсудите пути достижения целей  6.Учитесь находить контакты в группе  **Изучение нового материала**  (Парная работа)  **Задание 2. Метод «Думай - объединяйся-делись»**  (Проверка обучения и предоставления обратной связи с целью информирования процесса обучения.)  Каждая пара пользуясь учебником, в тетрадях для работ по физике создает краткий конспект по новой теме, отвечая на вопросы к теме.  **Вопросы:**  1.Какое движение называется равномерным прямолинейным?  2.Каким образом рассчитывается путь при равномерном прямолинейном движении?  3.Каким уравнением описывается равномерное прямолинейное движение?  4.Приведите примеры равномерного и неравномерного движения;  Итог задания оформлен в виде **кластера**, по разработанным ранее дескрипторам.  Лидеры групп отмечают вклад каждого ученика.  **Дескрипторы:**  Обучающиеся  - формируют определения прямолинейного и неравномерного движения  - приводят примеры различных видов движения;  - описывает зависимость пути от времени при равномерном движении;  - записывают уравнения прямолинейного движения;  **Ф.О. Взаимооценивание. Метод «Смайлики»**  ᐈ Слайлик фото, фотография смайлик | скачать на Depositphotos®  **Дифференциация «Итоги»**  **Физминутка «Спал цветочек».**  **Спал цветочек**  (закрыть глаза расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против её)  **И вдруг проснулся,** (поморгать глазами)  **Больше спать не захотел,** (руки поднять вверх (вдох), посмотреть на руки)  **Встрепенулся, подтянулся** (руки согнуты в сторону (выдох))  **Взвился вверх и полетел.**  (потрясти кистями, посмотреть вправо - влево)  **Задание 3.**  Групповое задание  **Активный метод обучения**  **«Каждый учит каждого»**  *Каждый участник группы переходит в другую группу и таким образом, учит других участников другой группы, передовая опыт в решении задач.*  **Уровень мыслительных навыков:** *понимание, применение.*  ***Задание1.*** Определите по рисунку движущееся неравномерно тело.  (На карточке рисунок)  (Сборник заданий для формативного оценивания)  **Дескриптор:**  обучающийся  - определяет признаки неравномерного движения  ***Задание 2***  Какие из перечисленных движений являются равномерными:  а) движение эскалатора  б) полет самолета  в) стрелки часов  **Дескриптор:**  обучающийся  - определяет признаки равномерного движения  ***Задание 3***  А. Снегирь летит со скоростью 10 м/с, какой путь он преодолеет за 30 минут?  Б. Автомобиль движется равномерно со скоростью 8,4 м/с. Вычислите пройдённый путь за 1 час.  **Дескрипторы:**  обучающийся  - переводит единицы в СИ  - вычисляет путь  ***Задание 4.***  ***А.*** Запишите уравнения равномерного движения.  ***Б.*** Запишите уравнение для определения координаты тела, движущегося прямолинейно со скоростью 6 м/с вдоль оси Х, если в момент начала наблюдения его координата была равна 0,2 км.  **Дескрипторы:**  Обучающийся  - переводит единицы в СИ  - записывает уравнения движения тела.  **(ФО)** Ребята проводят взаимооценивание по ключам.  Метод **«Светофор»:** красный – не понятно или не справился с работой, жёлтый – были затруднения или допустил ошибку, зелёный – всё понятно или выполнил без ошибок.  Работы отдают учителю.  **Дифференциация «Задания»**  **Задание 4.**  **Активный метод «Вопрос - ответ»**  **1.Единица измерения скорости –** м/с  **2. Какие виды движения вы уже знаете?-** равномерное прямолинейное, неравномерное  **3.Что такое скорость-это**? физическая величина, характеризующая движение тела и определяемая его перемещением, совершенным за единицу времени  **4. Длина траектории, по которой двигалась точка, называется?-**пройденным путём  **5. Что означает Х0-?/** начальное положение тела  **6. Назовите простейший вид движения?-** равномерное  **7. Линия, в каждой точке которой последовательно побывало тело в процессе своего движения -** называется траекторией движения  **(ФО) По методике «Большой палец» Описание: http://www.look-and-buy.com/image/data/test/1.jpg**Описание: http://www.look-and-buy.com/image/data/test/1.jpg  **Дифференциация «Темп»**  **Домашнее экспериментальное задание.**  Проследите за движением нескольких автотранспортов. Выберите удобный для эксперимента участок. Определите, какая часть прохожих движется на наблюдаемом участке равномерно.  Сделайте вывод. Напишите эссе. | | | | | **для опыта требуется:**  Интерактивная доска    [**https://ru.wikiversity.org/wiki**](https://ru.wikiversity.org/wiki)  **стикеры**  Разрезанные по частям картинки  учебник физики 7 класс Кронгарт Б.А.  параграф 8, стр. 42-43  Ватман, маркеры, фломастеры  смайлики  Карточки с разно уровневыми заданиями |
| Конец урока  4 минуты | Обратите внимание на цели урока. Чего мы должны были достичь к концу урока?  Попрошу оценить, пожалуйста, степень усвоения материала, и с помощью техники формативного оценивания «Лестница успеха» показать на какой ступени вы находитесь сейчас, т.е. по завершении урока.  Обучающийся ставит галочку на лестнице успеха  Рефлексия обучающихся  На стикерах отвечают на вопросы  Учитель: - что узнал, чему научился?  - что осталось непонятным?  - в каком направлении необходимо работать? | | | | |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| * Дифференцированное задание было по уровню сложности * Дифференцированное задание по методу «итоги». * Дифференцированное задание диалог и оказание поддержки | | Критериальное оценивание проводилось при дифференцировании заданий.  Формативное оценивание использовались стратегиями «Светофор», взаимооценивание, самооценивание, большой палец. Рефлексия «Лестница успеха» | | | Физминутка  Смена деятельности при переходе в группы | |
| ***Рефлексия по уроку***  Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?  Все ли учащиеся достигли цели обучения?  Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?  Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему? | | |  | | | |
| *Цели обучения / урока были достигнуты*  *Все учащиеся достигли цели урока* | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? | | | | | | |