|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** | **Мектеп:** «Қ.Сәтбаев атындағы Жәнтікей орта мектебі» |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні: Чукушева Гульжан Кадирбековна** |
| **Сынып: 7 сынып** | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Жануарлардың қозғалыс мүшелері. Тірі ағзалардағы қозғалыстың рөлі. Жануарлардың қозғалу тәсілдеріне мысалдар. Жануарлардың мекен ортасы мен қозғалыс тәсілдері арасындағы байланыстарды анықтау. |
| **Осы** **сабақта** **қол** **жеткізілетін** **оқу** **мақсаттары** **(оқу** **бағдарламасына** **сілтеме)** | 7.1.6.4 омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың қозғалыс мүшелерін салыстыру |
| **Сабақтың мақсаты** | ***Барлық оқушылар***Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың қаңқа бөлімдері анықтайды. Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың қозғалыс мүшелерін салыстырады***Оқушылардың басым бөлігі***Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың ерекшеліктерді қозғалыс мүшелерін ажыратады***Кейбір оқушылар***Омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың қозғалыс мүшелерінің құрылымы мен қызметін курделенеуін дәлелдейді. |
| **Бағалау критерийі** | Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың тірек-қимыл жүйесі сипаттап, салыстырады. Омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың қозғалыс мүшелерінің құрылымы мен қызметін курделену процессін түсіндреді |
| **Тілдік мақсаттар** | **Пәнге қатысты лексика мен терминология**Жауынқұрты, шаян, өрмекші, жәндіктер, балықтар, қосмекенділер, баырмен жорғалаушылар, құстар, сүткөректілердің қозғалыс мүшелері**Диалог пен жазуға пайдалы сөздер тізбегі:**-Жануарлардың қандай қозғалыс мүшелерін білесіңдер? ........................-Тірі ағзалардағы қозғалыстың рөлі ...........................-Жануарлардың қозғалу тәсілдеріне мысалдар келтіре алсыз ба?......................**Қорытындыға**Біздің тобымыздың **ойынша**... |
| **Құндылықтарға баулу** | *-*Өмір бойы оқуға дайын және жаһандық мәселелерді білетін, оны шеше алатын зияткер тұлға болуга тәрбиелеу-табиғатты құрметтеу,бағалау- Қызыл кітап қорына кіретін жануарлардың маңызын көрсету |
| **Пәнаралық байланыс** | *География,* *жаратыластану, физика* |
| **Алдыңғы білім** | 7.1.6.3 - өсімдіктердегі фотопериодизм ролін сипаттау |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басыҚызығушылығын ояту.2 мин3 мин5 мин | Ұйымдастыру сәті.**Психологиялық ахуал**Бір, екі, үшБойға жинап күш.Биология сабағын бастаймыз,Білімнен біз қашпаймыз.**Үй тапсырмасын пысықтау**Балалар, өткен сабақтан алған білімімізді қайталау үшін біз**ТЭЙК ОФ-ТАЧ ДАУН** тәсілі арқылы - тұрып – отыру ойыны (Омыртқасыз жанурлар болса оқушылар отырыды, ал омыртқалы тұрады).ГидраШегiрткеТышқанБақаӨрмекшiҚұмырсқаҚасқырИтМысықСона**Дескриптор*** құрылысына байланысты омыртқалы және омыртқасыз жануарларды біледі
* Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың айырмашылығын ажыратады

**К****ері байланыс**:дұрыс жауап үшін жұлдызшалар беріледі**Тапсырма 1.** *Stop-кадр* арқылы оқушыларға «Жануарлардың қозғалыс мүшелері» бейне фильмнен үзінді .* Кадрда не көрсетілген?
* Көріністі сипаттап берсеңіздер? ...

Сонымен бүгін біздің сабағымыздың тақырыбы не туралы деп болжайсындар?Сабақта ол туралы қандай мәлімет білгілерін келеді?**Дескриптор*** Тақырыпты айкындайды
* Сабақтың мақсатымен танысады.

**Кері байланыс:**Сабақтың тақырыбы, мақсаттары мен бағалау критерийлері таныстырылады | ПрезентацияСлайд 1-10бейнефильм |
| Сабақтың ортасы25 мин6 мин10 мин9 мин | **Тапсырма 2.** Мәтінмен жұмыс. «Джигсо» әдісі.Үлестірме қағаздағы және кітаптағы мәтінмен жұмыс жасату.***1)Мәтінді жекелей оқу (3 минут).***1-топ: Қарапайымдар2-топ: Бунакденелер3-топ: Космекенделер4-топ: Сүткоректілер5-топ: Құстар2)Топтық жұмыс: Әр топ басқа топтарға өз игерген білімдерін түсіндіру тапсырылады Оқушылардың топтық алмасу арқылы әр жануарлардың қозғалыс мүшелерімен танысады.**Дескриптор:**\*Омыртқасыз және омыртқалы жануарларда қозғалысқа қатысатын мүшелерді анықтайды.\* омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың қозғалыс мүшелерін салыстырады**Кері байланыс****1****.Керметсіңдер!!!****2. Жақсы жұмыс жасадыңдар!!****3. Әлі жұмыс жасау керек!****Тапсырма 3** **« Қозғалыс мүшелерді тану» .**Берілген суреттердегі қозғалыс мүшелерін атап жазу.**Дескриптор:**\*Омыртқасыз және омыртқалы жануарларда қозғалысқа қатысатын мүшелерді тұжырымдайды.\* омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың қозғалыс мүшелерін айыра біледі.**К****ері байланыс** **«Ярлык тағу»****Тапсырма 4 .**3**)«** **Семантикалық кесте әдісі»** карточкалармен жұмыс жасайды.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Қозғалыс мүшелері | Біржасушалы жануарлар | Құрттар | Бунакденелер | Балықтар | Космекенделер | Сүткоректілер |
| талшық |  |  |  |  |  |  |
| Бассүйектер |  |  |  |  |  |  |
| Жүзбеканаттар |  |  |  |  |  |  |
| Қабырғалар |  |  |  |  |  |  |
| Алдыңғы аяқтар |  |  |  |  |  |  |
| Иық белдеулері |  |  |  |  |  |  |
| Бағаттаушы |  |  |  |  |  |  |

**Дескриптор:****\***Омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың қозғалысқа қатысатын мүшелердің ерекшелігін ажыратып кесте толтырады.\* тақырыпқа байланысты жаңа терминдерді игереді**К****ері байланыс «ОК» немесе** | ***Таратпа материалдар***КарточкаларИнтернетОчкур, биология 7 сынып . – Алматы: Білім, 2002 ж.Қазақстан республикасының ұлттық кітапханасы: http://www.nlrk.kzкарточкалар |
| Сабақтың соңы10 мин | **«Ой түю» 5-5-1 әдісі:**Оқушылар сабақ кезінде нені меңгергені жайлы 5 сөйлем жазады.Одан кейін сол 5 сөйлемді 5 сөзге дейін қысқартады.Соңында 5 сөзді 1сөзге қысқартады. Сабақтағы –өзі үшін маңызды болған сөзді қалдырады. Оқушылар өздерінің түйінді сөзін бүкіл сыныппен бөліседі.**Рефлексия**Сабақтан алған білімдерін ай белгілермен бағалайды. Толық ай – сабақты толық түсіндім;\ Жарты ай - мен жартылай түсіндім; Жаңа ай – менің түсінбегенім басымдау болды.**Үйге тапсырма беру**Оқулықтағы мәтін бойынша 3-7 сұрақ құрап келу; |  |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| Сабақ мақсаты оқу мақсатына сай оқушылардың қажеттілігін ескере отрып алынды.Барлық тапсырмалар оқушылардың деңгейіне байланысты карастырылады.Саралау барысында мен «Диалог және қолдау көрсету» тәсілін қолданамын.\*Кейбір оқушыларға тапсырманы орындау барысында жан-жақты және нақты көмек қажет болады.\*Оқушыларды ойланту үшін және бірқатар жауаптар алу үшін алдынала дайындалған сұрақтарда қоямын. Бұл әдісті қолдану барысында сөзбен қолдау көрсету және ынталандыру маңызды роль атқарады.**Оқушылардың көбі мынаны орындай алады:** Оқушылар қозғалысқа қатысатын мүшелердің құрылысы мен қызметін айтады.**Оқушылардың кейбіреуі мынаны орындай алады**.Оқушылар қозғалысқа қатысатын мүшелердің құрылысы мен қызметін омыртқасыз және омыртқалы жануарларды мысалға ала отырып салыстырмалы түрде айтады.**Оқушылардың кейбіреуі мынаны орындай алады**.Әр түрлі жануарлар мысалында қозғалысқа қатысатын мүшелердің ерекшеліктерін тұжырымдайды.. | Оқушылар бағалау критерийі бойынша: ай белгілер , ауа райы белгілер , «Ярлык тағу»**,** қол белгілер , жұлдызша белгілер әдістер арқылы бағаланады | Денсаулық сақтау педагогикасын, СЭС талаптарын сақтау.Ақ тілек сергізу сәтін өткізу. Егер зейіндері шашырап кетсе қажеттіліктеріне сәйкес ой сергек өткізу.Топқа бөлінген кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау туралы ескертіледі. |
| ***Сабақ бойынша рефлексия****Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?**Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?**Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* |  |
|  |
| **Жалпы бағалау****Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:****2:****Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:****2:****Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** |