|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** | | | **Мектеп:** «Қ.Сәтбаев атындағы Жәнтікей орта мектебі» | | | | |
| **Күні:** | | | **Мұғалімнің аты-жөні: Чукушева Гульжан Кадирбековна** | | | | |
| **Сынып: 7 сынып** | | | **Қатысқандар:** | | | **Қатыспағандар:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Жануарлардың қозғалыс мүшелері. Тірі ағзалардағы қозғалыстың рөлі. Жануарлардың қозғалу тәсілдеріне мысалдар. Жануарлардың мекен ортасы мен қозғалыс тәсілдері арасындағы байланыстарды анықтау. | | | | | |
| **Осы** **сабақта** **қол** **жеткізілетін** **оқу** **мақсаттары** **(оқу** **бағдарламасына** **сілтеме)** | | 7.1.6.4 омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың қозғалыс мүшелерін салыстыру | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | ***Барлық оқушылар***  Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың қаңқа бөлімдері анықтайды. Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың қозғалыс мүшелерін салыстырады    ***Оқушылардың басым бөлігі***  Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың ерекшеліктерді қозғалыс мүшелерін ажыратады    ***Кейбір оқушылар***  Омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың қозғалыс мүшелерінің құрылымы мен қызметін курделенеуін дәлелдейді. | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың тірек-қимыл жүйесі сипаттап, салыстырады. Омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың қозғалыс мүшелерінің құрылымы мен қызметін курделену процессін түсіндреді | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Пәнге қатысты лексика мен терминология**  Жауынқұрты, шаян, өрмекші, жәндіктер, балықтар, қосмекенділер, баырмен жорғалаушылар, құстар, сүткөректілердің қозғалыс мүшелері  **Диалог пен жазуға пайдалы сөздер тізбегі:**  -Жануарлардың қандай қозғалыс мүшелерін білесіңдер? ........................  -Тірі ағзалардағы қозғалыстың рөлі ...........................  -Жануарлардың қозғалу тәсілдеріне мысалдар келтіре алсыз ба?......................  **Қорытындыға**  Біздің тобымыздың **ойынша**... | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | *-*Өмір бойы оқуға дайын және жаһандық мәселелерді білетін, оны шеше алатын зияткер тұлға болуга тәрбиелеу  -табиғатты құрметтеу,бағалау  - Қызыл кітап қорына кіретін жануарлардың маңызын көрсету | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | *География,* *жаратыластану, физика* | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | 7.1.6.3 - өсімдіктердегі фотопериодизм ролін сипаттау | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  Қызығушылығын ояту.  2 мин  3 мин  5 мин | Ұйымдастыру сәті.  **Психологиялық ахуал**  Бір, екі, үш  Бойға жинап күш.  Биология сабағын бастаймыз,  Білімнен біз қашпаймыз.    **Үй тапсырмасын пысықтау**  Балалар, өткен сабақтан алған білімімізді қайталау үшін біз  **ТЭЙК ОФ-ТАЧ ДАУН** тәсілі арқылы - тұрып – отыру ойыны (Омыртқасыз жанурлар болса оқушылар отырыды, ал омыртқалы тұрады).  Гидра  Шегiртке  Тышқан  Бақа  Өрмекшi  Құмырсқа  Қасқыр  Ит  Мысық  Сона  **Дескриптор**   * құрылысына байланысты омыртқалы және омыртқасыз жануарларды біледі * Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың айырмашылығын ажыратады   **К****ері байланыс**:дұрыс жауап үшін жұлдызшалар беріледі                  **Тапсырма 1.** *Stop-кадр* арқылы оқушыларға «Жануарлардың қозғалыс мүшелері» бейне фильмнен үзінді .   * Кадрда не көрсетілген? * Көріністі сипаттап берсеңіздер? ...   Сонымен бүгін біздің сабағымыздың тақырыбы не туралы деп болжайсындар?  Сабақта ол туралы қандай мәлімет білгілерін келеді?  **Дескриптор**   * Тақырыпты айкындайды * Сабақтың мақсатымен танысады.   **Кері байланыс:**        Сабақтың тақырыбы, мақсаттары мен бағалау критерийлері таныстырылады | | | | | | Презентация  Слайд 1-10                                                бейнефильм |
| Сабақтың ортасы  25 мин  6 мин  10 мин  9 мин | **Тапсырма 2.** Мәтінмен жұмыс. «Джигсо» әдісі.  Үлестірме қағаздағы және кітаптағы мәтінмен жұмыс жасату.  ***1)Мәтінді жекелей оқу (3 минут).***  1-топ: Қарапайымдар  2-топ: Бунакденелер  3-топ: Космекенделер  4-топ: Сүткоректілер  5-топ: Құстар  2)Топтық жұмыс: Әр топ басқа топтарға өз игерген білімдерін түсіндіру тапсырылады Оқушылардың топтық алмасу арқылы әр жануарлардың қозғалыс мүшелерімен танысады.    **Дескриптор:**  \*Омыртқасыз және омыртқалы жануарларда қозғалысқа қатысатын мүшелерді анықтайды.  \* омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың қозғалыс мүшелерін салыстырады  **Кері байланыс**          **1****.Керметсіңдер!!!**  **2. Жақсы жұмыс жасадыңдар!!**  **3. Әлі жұмыс жасау керек!**      **Тапсырма 3** **« Қозғалыс мүшелерді тану» .**  Берілген суреттердегі қозғалыс мүшелерін атап жазу.                  **Дескриптор:**  \*Омыртқасыз және омыртқалы жануарларда қозғалысқа қатысатын мүшелерді тұжырымдайды.  \* омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың қозғалыс мүшелерін айыра біледі.  **К****ері байланыс** **«Ярлык тағу»**      **Тапсырма 4 .**  3**)«** **Семантикалық кесте әдісі»** карточкалармен жұмыс жасайды.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Қозғалыс мүшелері | Біржасушалы жануарлар | Құрттар | Бунакденелер | Балықтар | Космекенделер | Сүткоректілер | | талшық |  |  |  |  |  |  | | Бассүйектер |  |  |  |  |  |  | | Жүзбеканаттар |  |  |  |  |  |  | | Қабырғалар |  |  |  |  |  |  | | Алдыңғы аяқтар |  |  |  |  |  |  | | Иық белдеулері |  |  |  |  |  |  | | Бағаттаушы |  |  |  |  |  |  |   **Дескриптор:**  **\***Омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың қозғалысқа қатысатын мүшелердің ерекшелігін ажыратып кесте толтырады.  \* тақырыпқа байланысты жаңа терминдерді игереді  **К****ері байланыс «ОК» немесе** | | | | | | ***Таратпа материалдар***    Карточкалар  Интернет  Очкур, биология 7 сынып . – Алматы: Білім, 2002 ж.  Қазақстан республикасының ұлттық кітапханасы: http://www.nlrk.kz                                                        карточкалар |
| Сабақтың соңы  10 мин | **«Ой түю» 5-5-1 әдісі:**  Оқушылар сабақ кезінде нені меңгергені жайлы 5 сөйлем жазады.Одан кейін сол 5 сөйлемді 5 сөзге дейін қысқартады.Соңында 5 сөзді 1сөзге қысқартады. Сабақтағы –өзі үшін маңызды болған сөзді қалдырады. Оқушылар өздерінің түйінді сөзін бүкіл сыныппен бөліседі.  **Рефлексия**  Сабақтан алған білімдерін ай белгілермен бағалайды.   Толық ай – сабақты толық түсіндім;\   Жарты ай - мен жартылай түсіндім;   Жаңа ай – менің түсінбегенім басымдау болды.  **Үйге тапсырма беру**  Оқулықтағы мәтін бойынша 3-7 сұрақ құрап келу; | | | | | |  |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| Сабақ мақсаты оқу мақсатына сай оқушылардың қажеттілігін ескере отрып алынды.Барлық тапсырмалар оқушылардың деңгейіне байланысты карастырылады.  Саралау барысында мен «Диалог және қолдау көрсету» тәсілін қолданамын.  \*Кейбір оқушыларға тапсырманы орындау барысында жан-жақты және нақты көмек қажет болады.  \*Оқушыларды ойланту үшін және бірқатар жауаптар алу үшін алдынала дайындалған сұрақтарда қоямын. Бұл әдісті қолдану барысында сөзбен қолдау көрсету және ынталандыру маңызды роль атқарады.  **Оқушылардың көбі мынаны орындай алады:** Оқушылар қозғалысқа қатысатын мүшелердің құрылысы мен қызметін айтады.  **Оқушылардың кейбіреуі мынаны орындай алады**.  Оқушылар қозғалысқа қатысатын мүшелердің құрылысы мен қызметін омыртқасыз және омыртқалы жануарларды мысалға ала отырып салыстырмалы түрде айтады.  **Оқушылардың кейбіреуі мынаны орындай алады**.  Әр түрлі жануарлар мысалында қозғалысқа қатысатын мүшелердің ерекшеліктерін тұжырымдайды.. | | | | | Оқушылар бағалау критерийі бойынша: ай белгілер , ауа райы белгілер , «Ярлык тағу»**,** қол белгілер , жұлдызша белгілер әдістер арқылы бағаланады | | Денсаулық сақтау педагогикасын, СЭС талаптарын сақтау.  Ақ тілек сергізу сәтін өткізу. Егер зейіндері шашырап кетсе қажеттіліктеріне сәйкес ой сергек өткізу.  Топқа бөлінген кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау туралы ескертіледі. |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?*  *Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* | | | |  | | | |
|  | | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | | | | |