|  |  |
| --- | --- |
| **Глава в долгосрочном плане:** **Казахстан в начале ХХ века****Тема урока:**  Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане. Урок 1 | **Исследовательский вопрос:** Почему национально-освободительное восстание 1916 года стало всенародным движением? |
| **Дата:** | **Класс: 9** |
| **ФИО учителя:Пилипенко Л.И.** |
| **Цели обучения:** | 8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века; 8.3.1.3 определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей  |
| **Цели урока:** | Развивать навыки определения последовательных выводов о причинах восстания 1916 года на основе анализа и оценки исторических фактов |
| **Критерий оценивания:** | * учащиеся могут составить ассоциативную карту и объяснить не менее двух краткосрочных и двух долгосрочных причин восстания в 1916 году
* определяют характер восстания, движущие силы,
* называют руководителей и основные очаги восстания
 |
| **Языковые цели:** | Ключевык слова: Первая мировая война, Антанта, цензурв, военный налог, мобилизация, «чрезвычайное положение», реквизиции, воинская повинность, тыловые работы, «туземная» администрация, колониальное и социальное угнетениеФразы:Ряд факторов повлияли на.... следующие факторы, такие как ...самые важные изменения ... это было важнее, потому что ... |
| **Ценности:** | - патриотизм- чувство гордости за свой народ- национальное самосмознание- независимость |
| **Межпредметная связь:** | Казахская литература, всемирная история, география. |
| **Предыдущие знания:** | Знает социально-экономическое положение в Казахстане и колониальную политику Российской империи, сформировавшуюся в начале XX века |
|  **Ход урока**  |
| **Этапы урока:** | **Мероприятие** | **Ресурсы урока** |
| **Начало** 13 минут | Введение в тему. Интеллектуальная разминка «Три вопроса»**1**.Редактор газеты «Казах»?**2**.Представители национальной революционно-демократической интеллигенции?**3**.Сколько земли было изъято у казахов к 1917 году?**1**.Где издавалась газета «Казах»?**2**.Что ускорило в начале века вхождение Казахстана в общероссийский рынок?**3.**Сколько депутатов от Казахстана было избрано в 1 Гос.Думу?**1.**В какие годы в Троицке издавался журнал «Айкап»?**2.** С какими партиями и фракциями сотрудничали кахские депутаты в Гос.Думе?**3**.Кто писал в начале века: «Само существование казахского народа стало проблемой?»**1.**Годы издания газеты «Казах»?**2.**Какое событие начала века еще больше ухудшило положение казахских шаруа?**3**.Кто из казахов принимал участие в работе 1 Гос.Думы?**1**.Редактором какого печатного издания был Сералин?**2**.Представители национальной либерально-демократической интеллигенции?**3**.Годы первой русской революции?  **Казахстан в годы войны.**Учитель познакомит учащихся с учебными вопросами во время занятий.1. Ухудшение положения казахского народа в годы первой мировой войны. 2. Причины и повод национально-освободительного восстания 1916 года3. Позиция национальной интеллигенции.4. Движущие силы восстания.5. Основные очаги восстания. Работа с картой.  | Карта Казахстана начала 20 векаАтласы по истории Казахстана |
| Середина урока20 минут | * Определить краткосрочные и долгосрочные причины восстаний

**Во время занятий учащиеся делятся на четыре группы:****1-группа**: анализируют долгосрочные причины национально-освободительного движения 1916 года.**2-группа**: анализируют краткосрочные причины национально-освободительного движения 1916 года. **3-группа**: анализируют событие, ставшее поводом для начала национально-освободительного движения 1916 года.**Причины национально-освободительного восстания:****1. Колониальная политика царизма в Казахстане:**  Массовое изъятие земель казахов. Русификаторская политика царизма. **2.** **Интенсивное и масштабное ограбление края в годы Первой мировой войны:** Увеличение налогов. Введение военного налога. Повышение цен, дефицит продуктов.  Из степи в огромном количестве по принудительным ценам выкачивали скот. Была произведена реквизиция кибиток и кошм для царской армии.  Шла «добровольная» вербовка батраков-казахов для работы в кулацких хозяйствах, на предприятиях. **Повод к началу восстания.**Непосредственным поводом к восстанию явился Указ царя от 25 июня 1916 г. «О реквизиции инородцев Средней Азии и Казахстана для работ по устройству оборонительных сооружений и военных сообщений в районе действующей армии». Набору подлежало мужское население в возрасте от 19 до 43 лет. Планировалась реквизиция из Туркестана и Степного края более 500 тыс. джигитов.Как заметили казахи Пригородного участка Верненского уезда в своем заявлении Туркестанскому генерал-губернатору от 17 октября 1916 года о причинах восстания, оно вызвано «…не одним только призывом рабочих, неправильно понятым населением. Причина лежит глубже. Земельные стеснения, с одной стороны, и система управления киргизами – с другой, являются основными причинами нынешних печальных событий…»**Интерпретация**...Турар Рыскулов, видная фигура, которая больше всего написал о восстании и рассказал о характере восстания. По его мнению, восстание 1916 года было «национально-освободительным движением, которое стало основой крупной политической революции. Это не движение, которое началось с плюрализма богатых и панисламистов, как говорят русские большевики, и служило идеологией буржуазных националистов ». В связи с этим в статье под названием «Новый Восток» автор указывает, что восстание основано на чисто экономических причинах - земельных вопросах, проблеме выходцев из России и тд. Толенова З.М. Отрывок из научной статьи Тип информации, ее важностьКакой период охватывает Определить мнение автора**Работа в парах:**1. выявляют взгляды казахской интеллигенции2. заполняют таблицу."Почему национальная интеллигенция разделились на две группы?» Учебник параграф 8-9, стр.32-33

|  |  |
| --- | --- |
| **Революционно демократическая**   | **Либерально-демократическая** |
| Токаш Бокин, Жанабай Ниязбеков, Аубакир Жунусов, Турар Рыскулов, Сейткали Мендешев, Баймен Алманов, Алиби ЖангельдинПризывали народ к открытому вооруженному противостоянию. | А. Бокейханов, А. Байтурсынов, М. Дулатов считали, что “Казахи должны быть на фронте, наравне с другими нациями, с оружием в руках защищать страну, а привлечение к “черной” работе считаем унизительным”. “Согласившись идти, жигиты пострадают меньше и не погибнут; сопротивление же повлечет огромные жертвы, кровопролитие”. |

**Вывод**: Я поддерживаю представителей этой группы, потому что.. | Учебникпараграф 8-9, стр.32-33 |
| Завершение урока7 минут | Подведение итогов урока. Рефлексия «Дорожный саквояж»Домашнее задание: параграф 8-9, инфо о лидерах восстания: Иманов, Жанбосынов, Ашекеев, Кейки, Жангильдин, МендешевНа контурной карте отметить основные центры восстания, места важнейших событий 1916года (Тургай, Догал-Урпек, Каркара, Пишпек, Токмак, Лепсинск, Батпаккара). |  |