|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава в долгосрочном плане:**  **Казахстан в начале ХХ века**  **Тема урока:**  Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане. Урок 1 | | | | **Исследовательский вопрос:** Почему национально-освободительное восстание 1916 года стало всенародным движением? | |
| **Дата:** | | | | **Класс: 9** | |
| **ФИО учителя:Пилипенко Л.И.** | | | | | |
| **Цели обучения:** | | 8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века;  8.3.1.3 определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей | | | |
| **Цели урока:** | | Развивать навыки определения последовательных выводов о причинах восстания 1916 года на основе анализа и оценки исторических фактов | | | |
| **Критерий оценивания:** | | * учащиеся могут составить ассоциативную карту и объяснить не менее двух краткосрочных и двух долгосрочных причин восстания в 1916 году * определяют характер восстания, движущие силы, * называют руководителей и основные очаги восстания | | | |
| **Языковые цели:** | | | Ключевык слова: Первая мировая война, Антанта, цензурв, военный налог, мобилизация, «чрезвычайное положение», реквизиции, воинская повинность, тыловые работы, «туземная» администрация, колониальное и социальное угнетение  Фразы:  Ряд факторов повлияли на.... следующие факторы, такие как ...  самые важные изменения ... это было важнее, потому что ... | | |
| **Ценности:** | | | - патриотизм  - чувство гордости за свой народ  - национальное самосмознание  - независимость | | |
| **Межпредметная связь:** | | | Казахская литература, всемирная история, география. | | |
| **Предыдущие знания:** | | | Знает социально-экономическое положение в Казахстане и колониальную политику Российской империи, сформировавшуюся в начале XX века | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока:** | **Мероприятие** | | | | **Ресурсы урока** |
| **Начало**  13 минут | Введение в тему. Интеллектуальная разминка «Три вопроса»  **1**.Редактор газеты «Казах»?  **2**.Представители национальной революционно-демократической интеллигенции?  **3**.Сколько земли было изъято у казахов к 1917 году?  **1**.Где издавалась газета «Казах»?  **2**.Что ускорило в начале века вхождение Казахстана в общероссийский рынок?  **3.**Сколько депутатов от Казахстана было избрано в 1 Гос.Думу?  **1.**В какие годы в Троицке издавался журнал «Айкап»?  **2.** С какими партиями и фракциями сотрудничали кахские депутаты в Гос.Думе?  **3**.Кто писал в начале века: «Само существование казахского народа стало проблемой?»  **1.**Годы издания газеты «Казах»?  **2.**Какое событие начала века еще больше ухудшило положение казахских шаруа?  **3**.Кто из казахов принимал участие в работе 1 Гос.Думы?  **1**.Редактором какого печатного издания был Сералин?  **2**.Представители национальной либерально-демократической интеллигенции?  **3**.Годы первой русской революции?    **Казахстан в годы войны.**  Учитель познакомит учащихся с учебными вопросами во время занятий.  1. Ухудшение положения казахского народа в годы первой мировой войны.  2. Причины и повод национально-освободительного восстания 1916 года  3. Позиция национальной интеллигенции.  4. Движущие силы восстания.  5. Основные очаги восстания. Работа с картой. | | | | Карта Казахстана начала 20 века  Атласы по истории Казахстана |
| Середина урока  20 минут | * Определить краткосрочные и долгосрочные причины восстаний   **Во время занятий учащиеся делятся на четыре группы:**  **1-группа**: анализируют долгосрочные причины национально-освободительного движения 1916 года.  **2-группа**: анализируют краткосрочные причины национально-освободительного движения 1916 года.  **3-группа**: анализируют событие, ставшее поводом для начала национально-освободительного движения 1916 года.  **Причины национально-освободительного восстания:**  **1. Колониальная политика царизма в Казахстане:**  Массовое изъятие земель казахов.  Русификаторская политика царизма.  **2.** **Интенсивное и масштабное ограбление края в годы Первой мировой войны:**  Увеличение налогов. Введение военного налога.  Повышение цен, дефицит продуктов.  Из степи в огромном количестве по принудительным ценам выкачивали скот.  Была произведена реквизиция кибиток и кошм для царской армии.  Шла «добровольная» вербовка батраков-казахов для работы в кулацких хозяйствах, на предприятиях.  **Повод к началу восстания.**  Непосредственным поводом к восстанию явился Указ царя от 25 июня 1916 г. «О реквизиции инородцев Средней Азии и Казахстана для работ по устройству оборонительных сооружений и военных сообщений в районе действующей армии». Набору подлежало мужское население в возрасте от 19 до 43 лет. Планировалась реквизиция из Туркестана и Степного края более 500 тыс. джигитов.  Как заметили казахи Пригородного участка Верненского уезда в своем заявлении Туркестанскому генерал-губернатору от 17 октября 1916 года о причинах восстания, оно вызвано «…не одним только призывом рабочих, неправильно понятым населением. Причина лежит глубже. Земельные стеснения, с одной стороны, и система управления киргизами – с другой, являются основными причинами нынешних печальных событий…»  **Интерпретация**  ...Турар Рыскулов, видная фигура, которая больше всего написал о восстании и рассказал о характере восстания. По его мнению, восстание 1916 года было «национально-освободительным движением, которое стало основой крупной политической революции. Это не движение, которое началось с плюрализма богатых и панисламистов, как говорят русские большевики, и служило идеологией буржуазных националистов ». В связи с этим в статье под названием «Новый Восток» автор указывает, что восстание основано на чисто экономических причинах - земельных вопросах, проблеме выходцев из России и тд.  Толенова З.М. Отрывок из научной статьи  Тип информации, ее важность  Какой период охватывает  Определить мнение автора  **Работа в парах:**  1. выявляют взгляды казахской интеллигенции  2. заполняют таблицу.  "Почему национальная интеллигенция разделились на две группы?» Учебник параграф 8-9, стр.32-33   |  |  | | --- | --- | | **Революционно демократическая** | **Либерально-демократическая** | | Токаш Бокин, Жанабай Ниязбеков, Аубакир Жунусов, Турар Рыскулов, Сейткали Мендешев, Баймен Алманов, Алиби Жангельдин  Призывали народ к открытому вооруженному противостоянию. | А. Бокейханов, А. Байтурсынов, М. Дулатов считали, что “Казахи должны быть на фронте, наравне с другими нациями, с оружием в руках защищать страну, а привлечение к “черной” работе считаем унизительным”. “Согласившись идти, жигиты пострадают меньше и не погибнут; сопротивление же повлечет огромные жертвы, кровопролитие”. |   **Вывод**: Я поддерживаю представителей этой группы, потому что.. | | | | Учебник  параграф 8-9, стр.32-33 |
| Завершение урока  7 минут | Подведение итогов урока.  Рефлексия «Дорожный саквояж»  Домашнее задание: параграф 8-9, инфо о лидерах восстания: Иманов, Жанбосынов, Ашекеев, Кейки, Жангильдин, Мендешев  На контурной карте отметить основные центры восстания, места важнейших событий 1916года (Тургай, Догал-Урпек, Каркара, Пишпек, Токмак, Лепсинск, Батпаккара). | | | |  |