# Краткосрочный план

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Раздел 6. Командные игры как активная форма деятельности | Школа: №39 |
| Дата: 28.02.2020 | ФИО: Бутабаев К.Н. |
| Класс: 7А | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока: | «Приемы, передачи мяча и тактические действия в волейболе» |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | 5.2.6.1 Знать правила соревновательной деятельности и правила судейства |
| Цели урока | - научить учащихся правилам игры и заинтересовать их к игре |
| Критерии успеха | - учащиеся соблюдают ТБ. - учащиеся демонстрируют технику приема и передачи мяча в волейболе.- учащиеся демонстрируют тактические действия в волейболе. |
| Языковые цели | **Учащиеся умеют:** обсуждать и демонстрировать двигательные навыки необходимые в спортивных играх.**Предметная лексика и терминология:** прием**-**перемещение, физические качества, функция игры, зоны, комбинации, техника игры, тактика защиты, командная работа.**Полезные фразы для диалога:** водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п.**Вопросы для обсуждения:** была ли ваша тактика приема удачной? Была ли передача напарника эффективной? |
| Привитие ценностей  | (**Прозрачность**) Включает в себя обеспечение свободного доступа к информации, такой как планы развития Интеллектуальной школы, ожидаемые результаты обучения и процедуры оценивания. Взаимопосещения уроков (критические друзья), проведение интервью, анкетирования. (**Уважение по отношению к себе и окружающим**) Предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни. Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и к другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений. |
| Межпредметные связи | Биология, физика |
| Навыки использования ИКТ  | Ссылка функция игры<http://japan-minivolley.ru/years/2010/lekciya-2-funkcii-igry-ogranicheniya-i-vozmozhnosti-yaponskogo-mini-voleybola.html> |
| Предварительные знания | Данный урок строится на развитии навыков, полученных на прошлых уроках. Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока(12 мин) | Учитель, задавая наводящие вопросы учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.**Ожидаемый результат:**- учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке;- учащиеся будут объяснять функции игры в волейболе;*- учащиеся будут демонстрировать последовательность комбинационной игры в волейболе;*Учитель проводит инструктаж по техники безопасностиСоздание колоборативной средыУчащиеся становятся в круг и говорят пожелания, напутствие друг другу Учитель предлагает провести разминку. Учитель проводит разминку на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке. | Большое, свободное пространство для каждого задания. Свисток для учителя.Инструктаж по ТБ |
| Середина урока(23 мин) | **Работа с волейбольными мячами** **1 Упражнение**Приемы передачи мяча в колоннах: в каждой колонне выходит более способный ученик и встает перед колонной. Далее он выполняет передачу мяча каждому ученику в колонне. Задача учеников в колонне правильно принять мяч.**2 Упражнение**Учащиеся стоят в колоннах. Их задача после наброса мяча перевести мяч через сетку**3 Упражнение**Учащиеся работают в паре. После подачи мяча их задача сыграть в пас и перевести мяч через сетку4 Учебная игра **Дескрипторы:** - учащиеся соблюдают ТБ; - соблюдает технику приема-передачи мяча;- дал точную передачу напарнику;- перемещается к мячу;- знает расположение зон на площадке.**Оценивание:** после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.**Учитель задает вопрос:** была ли ваша тактика приема мяча удачной?Была ли передача мяча напарника эффективной? ***Дифференциация осуществляется:******а) по физиологическим особенностям:*** *- мальчики выполняют более высокую нагрузку;**- девочки выполняют нагрузку поменьше;****б) по физическим способностям:****- более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;**- более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.*После заданий учитель предлагает спортивную игру волейбол | Большое, свободное пространство для каждого задания.Спортивный инвентарь |
| Конец урока(5 мин) | *Рефлексия:* учитель проводит рефлексию, предлагая учащимся стратегию *««Светафор»*Упражнение на внимание и восстановление дыхания.- Учащиеся делаю то, что показывает учитель и то, что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается - садится. - Великаны – Гномы (Гномы – сели, Великаны – встали).**Учитель задает домашнее задание:**- выучить предметную терминологию;- утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание.. | Стикеры,Рефлексивная карточка |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| • Дифференциация на уроке осуществляется:а) по физиологическим особенностям: - мальчики выполняют более высокую нагрузку;- девочки выполняют нагрузку поменьше;б) по физическим способностям:- более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;- более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.• Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию.• Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. | • Наблюдение за обучением• Через методы взаимооценивания• Через методы самооценивания• Вопросы и ответы• Через рефлексию учащихся | • Межпредметные связи с биологией, физикой.• Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности.• Работая в малых группах и в парах, учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения |