# Краткосрочный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Раздел 6. Командные игры как активная форма деятельности | | | | Школа: №39 | | | |
| Дата: 28.02.2020 | | | | ФИО: Бутабаев К.Н. | | | |
| Класс: 7А | | | | Количество присутствующих: | | | отсутствующих: |
| Тема урока: | | «Приемы, передачи мяча и тактические действия в волейболе» | | | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | | 5.2.6.1 Знать правила соревновательной деятельности и правила судейства | | | | | |
| Цели урока | | - научить учащихся правилам игры и заинтересовать их к игре | | | | | |
| Критерии успеха | | - учащиеся соблюдают ТБ.  - учащиеся демонстрируют технику приема и передачи мяча в волейболе.  - учащиеся демонстрируют тактические действия в волейболе. | | | | | |
| Языковые цели | | **Учащиеся умеют:** обсуждать и демонстрировать двигательные навыки необходимые в спортивных играх.  **Предметная лексика и терминология:** прием**-**перемещение, физические качества, функция игры, зоны, комбинации, техника игры, тактика защиты, командная работа.  **Полезные фразы для диалога:** водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п.  **Вопросы для обсуждения:** была ли ваша тактика приема удачной? Была ли передача напарника эффективной? | | | | | |
| Привитие ценностей | | (**Прозрачность**) Включает в себя обеспечение свободного доступа к информации, такой как планы развития Интеллектуальной школы, ожидаемые результаты обучения и процедуры оценивания. Взаимопосещения уроков (критические друзья), проведение интервью, анкетирования.  (**Уважение по отношению к себе и окружающим**) Предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни. Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и к другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений. | | | | | |
| Межпредметные связи | | Биология, физика | | | | | |
| Навыки использования ИКТ | | Ссылка функция игры  <http://japan-minivolley.ru/years/2010/lekciya-2-funkcii-igry-ogranicheniya-i-vozmozhnosti-yaponskogo-mini-voleybola.html> | | | | | |
| Предварительные знания | | Данный урок строится на развитии навыков, полученных на прошлых уроках. Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  (12 мин) | Учитель, задавая наводящие вопросы учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.  **Ожидаемый результат:**  - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке;  - учащиеся будут объяснять функции игры в волейболе;  *- учащиеся будут демонстрировать последовательность комбинационной игры в волейболе;*  Учитель проводит инструктаж по техники безопасности  Создание колоборативной среды  Учащиеся становятся в круг и говорят пожелания, напутствие друг другу  Учитель предлагает провести разминку. Учитель проводит разминку на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке. | | | | | Большое, свободное пространство для каждого задания.  Свисток для учителя.  Инструктаж по ТБ | |
| Середина урока  (23 мин) | **Работа с волейбольными мячами**  **1 Упражнение**  Приемы передачи мяча в колоннах: в каждой колонне выходит более способный ученик и встает перед колонной. Далее он выполняет передачу мяча каждому ученику в колонне. Задача учеников в колонне правильно принять мяч.  **2 Упражнение**  Учащиеся стоят в колоннах. Их задача после наброса мяча перевести мяч через сетку  **3 Упражнение**  Учащиеся работают в паре. После подачи мяча их задача сыграть в пас и перевести мяч через сетку  4 Учебная игра    **Дескрипторы:**  - учащиеся соблюдают ТБ;  - соблюдает технику приема-передачи мяча;  - дал точную передачу напарнику;  - перемещается к мячу;  - знает расположение зон на площадке.  **Оценивание:** после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.  **Учитель задает вопрос:** была ли ваша тактика приема мяча удачной?  Была ли передача мяча напарника эффективной?  ***Дифференциация осуществляется:***  ***а) по физиологическим особенностям:***  *- мальчики выполняют более высокую нагрузку;*  *- девочки выполняют нагрузку поменьше;*  ***б) по физическим способностям:***  *- более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;*  *- более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.*  После заданий учитель предлагает спортивную игру волейбол | | | | | Большое, свободное пространство для каждого задания.  Спортивный инвентарь | |
| Конец урока  (5 мин) | *Рефлексия:* учитель проводит рефлексию, предлагая учащимся стратегию *««Светафор»*  Упражнение на внимание и восстановление дыхания.  - Учащиеся делаю то, что показывает учитель и то, что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается - садится.  - Великаны – Гномы (Гномы – сели, Великаны – встали).  **Учитель задает домашнее задание:**  - выучить предметную терминологию;  - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание.  . | | | | | Стикеры,  Рефлексивная карточка | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| • Дифференциация на уроке осуществляется:  а) по физиологическим особенностям:  - мальчики выполняют более высокую нагрузку;  - девочки выполняют нагрузку поменьше;  б) по физическим способностям:  - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;  - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.  • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию.  • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. | | | • Наблюдение за обучением  • Через методы взаимооценивания  • Через методы самооценивания  • Вопросы и ответы  • Через рефлексию учащихся | | • Межпредметные связи с биологией, физикой.  • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности.  • Работая в малых группах и в парах, учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения | | |