

**Акмолинская область
район Биржан сал
КГУ «ООШ с.Макинка»**



***«Сборник заданий
дифференцированных
СОР и СОЧ
по предмету «Русский язык»,
для детей ООП
6 класс (Я2)***

***Учитель русского языка и литературы
Дэр Анна Анатольевна***

Сборник заданий для суммативного оценивания разработан в помощь учителю при планировании, организации и проведении суммативного оценивания по предмету «Русский язык» для обучающихся 6 класса с легкой умственной отсталостью с нерусским языком обучения (Я2). Задания подготовлены на основе типовой учебной программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов в рамках обновленного содержания среднего образования.

Целью данного методического пособия является определение методов дифференциации заданий в соответствии с особыми потребностями и индивидуальными возможностями обучающихся, составление примеров дифференцированных заданий СОР и СОЧ по русскому языку в условиях инклюзивного образования для обучающихся.

Задания СОР и СОЧ направлены на формирование и развитие всех видов речевой деятельности: формирование навыков владения элементарной русской речью, как средством коммуникации, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (слушанию, говорению, чтению и письму), в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности.

Для проведения суммативного оценивания за раздел/сквозную тему в сборнике даны задания, критерии оценивания с дескрипторами и баллами, которые позволят учителю определить уровень достижений учащимися целей обучения. При разработке заданий были использованы ресурсы из интернет-сайтов.

Разработанные дифференцированные задания способствуют развитию функциональной грамотности, практического применения коммуникативной компетенции учащихся с интеллектуальными нарушениями для адаптации в различных коммуникативных ситуациях при помощи соответствующих языковых средств, а также позволяют учащимся использовать языковые навыки в реальной жизни для получения, отбора, обработки и передачи необходимой информации. Данный сборник является пособием для учителей русского языка, работающих в классах с казахским языком обучения, и направлен на оказание методической помощи учителям общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную практику обучающихся с ООП.

Пояснительная записка	2
Суммативное оценивание за раздел «Моя школа»	4
Суммативное оценивание за раздел «Окружающий мир»	6
Суммативное оценивание за I четверть	8
Суммативное оценивание за раздел «Моя Родина – Казахстан»	11
Суммативное оценивание за раздел «Кем хочу быть, когда вырасту?»	13
Суммативное оценивание за II четверть	15
Суммативное оценивание за раздел «Национальные и семейные традиции»	18
Суммативное оценивание за раздел «Мы выбираем спорт»	20
Суммативное оценивание за III четверть	22
Суммативное оценивание за раздел «Праздники»	26
Суммативное оценивание за раздел «Летние каникулы»	28
Суммативное оценивание за IV четверть	30
Список использованной литературы	33

Задания по дифференцированному суммативному оцениванию за раздел «Моя школа»

Вид речевой деятельности: Слушание и говорение

Цель обучения

6.1.3.1 понимать основное содержание произведений содержащих знакомые лексические и единицы, определять тему;

6.2.3.1 создавать высказывание (рассказ-описание) на основе иллюстраций самостоятельно

Критерии оценивания

Обучающийся

- определяет тему прослушанного текста
- определяет ключевые слова текста
- определяет слово по лексическому значению
- составляет рассказ – описание по картинке
- составляет не менее 5 предложений по картинке
- правильно составляет предложения
- соблюдает логическую последовательность
- соблюдает нормы произношения

Уровень мыслительных навыков: Применение

Время выполнения: 25 минут

Задание 1. Прослушай текст.

Наступил сентябрь. Начался учебный год. Дети каждое утро идут в школу. Весело звонит звонок. Он зовет учеников на урок. Ученики входят в класс. Учитель встречает детей. Ученики получают новые знания. Школа – мир знаний.

1) Определи, тему текста (о чем говорится в тексте):

- А) Про осень
- Б) Про школу
- В) про мир знаний

2) Выбери ряд ключевых слов текста

- А) Зовет, каждое, весело, класс
- Б) Сентябрь, учебный год, школа, ученики
- В) Входят, учитель, новые, мир

3) Запиши слово из текста, соответствующее лексическому значению

«Первый осенний месяц» - _____



Задание 2 Составь рассказ – описание по картинке на тему «Урок русского языка» (4-5 предложений)

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы	Баллы
Демонстрирует понимание основного содержания произведений содержащих знакомые лексические и единицы, определяет тему	1	определяет тему прослушанного текста	1
		определяет ключевые слова текста	1
		определяет слово по лексическому значению	1
создает высказывание (рассказ-описание) на основе иллюстраций самостоятельно	2	составляет рассказ – описание по картинке	1
		составляет не менее 5 предложений по картинке	1
		правильно составляет предложения	1
		соблюдает логическую последовательность	1
		соблюдает нормы произношения	1
Всего баллов			8

Задания по дифференцированному суммативному оцениванию за раздел «Окружающий мир»

Вид речевой деятельности: Чтение и письмо

- Цель обучения** 6.3.1.1 понимать общее содержание текста
- 6.3.2.1 формулировать вопросы по содержанию небольшого текста (2-3предложений) самостоятельно
 - 6.2.4.3 владеть навыками образования слов с помощью суффиксов
 - 6.2.3.1 создавать высказывание (рассказ-описание) на основе иллюстраций самостоятельно

Критерии оценивания

Обучающийся

- определяет тему текста
- Отвечает на вопросы по тексту
- подбирает названия к словам-признакам
- составляет вопросы к тексту
- образует слова с помощью суффиксов
- составляет рассказ – описание по картинке
- соблюдает логическую последовательность
- соблюдает нормы произношения

Уровень мыслительных навыков: Применение

Время выполнения: 25 минут

Задания

1. Прочитайте текст и выполните задания

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две чёрные вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

1. О каком времени года идет речь в тексте?

- А) Зима
- В) Осень
- С) Лето
- Д) Весна

2. Какие птицы упоминаются в тексте?

- А) ласточки
- В) снегири
- С) жаворонки
- Д) Вороны

3. Подбери из текста к словам - признакам слова-названия и запиши:

Сырая (что?) _____, осенний (что?) _____
пушистый (что?) _____, чёрные (кто?) _____

4. Составь два вопроса по тексту, используя вопросительные слова:

Какая?

Где?

5. Измени слова по образцу и запиши

Кусты – кусточки

Листы - _____

дожди _____

цветы - _____

грибы - _____

6. Напиши рассказ «Осень» на основе

иллюстраций (3-4 предложения)



Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы	Баллы
понимает общее содержание текста	1	определяет тему текста	1
		отвечает на вопросы по тексту	2
		подбирает названия к словам - признакам	2
Формулирует вопросы по содержанию небольшого текста	2	Составляет первый вопрос к тексту	1
		Составляет второй вопрос к тексту	1
владеет навыками образования слов с помощью суффиксов	3	Образовывает одно слово с помощью суффикса	1
		Образовывает второе слово с помощью суффикса	1
создает высказывание (рассказ-описание) на основе иллюстраций самостоятельно	4	составляет рассказ – описание по картинке	1
		соблюдает логическую последовательность	1
		соблюдает нормы правописания	1
Всего баллов			12

СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Продолжительность СОЧ – 45 минут

Слушание – 10 мин.

Чтение- 10 мин.

Письмо- 15 мин.

Говорение 10 мин принимается отдельно.

Количество баллов - 30

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура дифференцированного суммативного оценивания

Вариант состоит из 4 заданий, требующих развернутого и краткого ответов. Первое задание направлено на проверку слушания, второе – на чтение, третье – на письмо, четвертое – на говорение.

Задания по дифференцированному суммативному оцениванию за I четверть

- Цели:** 6.1.3.1 понимать основное содержание произведений содержащих знакомые лексические единицы, определять тему;
- 6.2.4.2 находить и различать приставки и предлоги
- 6.2.3.1 создавать высказывание (рассказ-описание) на основе иллюстраций самостоятельно
- 6.3.3.1 составлять план к текстам (из 3-4 предложений)
- 6.3.5.1 правильно писать безударные падежные окончания
- 6.4.2.1 использовать безличные конструкции, выражающие различные состояния человека

Слушание. Прослушай текст 3 раза.

Наш класс.

Сегодня все ученики пришли в школу. Я учусь в шестом классе. Вот мой класс . Наш кабинет просторный и светлый. Асем и Нурлан сегодня дежурные. Нурлан вымыл доску . Асем полила цветы. Наша учительница Татьяна Андреевна раздала чистые тетради. Начался урок русского языка. Мы внимательно слушаем учителя. На уроке узнали много интересного. Я люблю свою школу.

Задание 1. Ответь на вопросы

- 1) Куда пришли ученики?
- 2) В каком классе учатся дети?
- 3) Кто сегодня дежурный?
- 4) Что сделала Асем?
- 5) Как зовут учительницу?
- 6) Какой начался урок?
- 7) Как дети слушали учителя? (76)

2 Чтение. Прочитай тест и выполни задания (86)

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень.

Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опятами. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса.

В лесу тишина и покой. Хорошо в лесу!

- 1) О чем рассказывает текст?
 - А) о каникулах
 - В) о грибах
 - С) о птицах
 - Д) про осенний лес
- 2) Какие грибы упоминаются в тексте?
 - А) грузди и рыжики
 - В) Грузди и лисички
 - С) Лисички и рыжики
 - Д) опята и маслята
- 3) Что такое клюква?
 - А) фрукт

- В) ягода
- С) цветок
- Д) конфета

4) Найди синоним к слову «погожие»

- А) красивые
- В) нужные
- С) холодные
- Д) тёплые

5) Предложение «На дне ручья видна каждая травинка»

- А) Соответствует информации
- В) не соответствует
- С) отсутствует в тексте

6) Составь простой план текста (3б)

1. _____
2. _____
3. _____

3. Письмо. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки (5б)

Мой край

Г..лубое небо ш..роко улыбал..сь. Радостное со..нце треп..тало повсюду. Земля дышала свеж..м ароматом п..лыни и мяты. Прекрасн.. в такой ласк..вый день побегат. (по)влажной траве. Мы бродим (по)б..регам реки Чаган и раду..мся всему. А вокру... капа..т с д..рьев, играет нежн..е солнышко. П..ют птицы.

Выпишите из текста по два примера слов, отвечающих на вопросы

Что? _____ (1б)

Что делает? _____ (1б)

Какой? _____ (1б)

Всего 8 баллов

4. Говорение. Составь рассказ – повествование по сюжетным картинкам.

Используй в своем рассказе слова, выражающие различные состояния человека и животного. (8б)



Общий балл 30

2 четверть

Задания по дифференцированному

Вид речевой деятельности: Слушание и говорение

Цели: 6.1.3.1 понимать основное содержание произведений содержащих знакомые лексические и единицы, определять тему
6.2.4.1 владеть навыками словообразования с помощью приставок;
6.2.2.1 участвовать в диалоге со сверстниками с помощью учителя

Критерии оценивания

Обучающийся

- определяет тему текста
- Определяет значение слова
- демонстрирует понимание лексических единиц
- подбирает антонимы, используя приставки
- образует слова с помощью приставок
- составляет диалог по пословице с помощью учителя
- соблюдает нормы произношения

Уровень мыслительных навыков: Применение

Время выполнения: 25 минут

Задание 1. Прослушай текст и выполни задания 4б

Казахстан - огромная и великая страна. В ней много удивительного и невероятного. С юга и востока Казахстан окружают горы. Богат Казахстан и озерами, пресными и солеными. А уникальное озеро Балхаш - чудо природы - и пресное, и соленое одновременно. На некоторых озерах живут сказочные розовые птицы фламинго. Есть в нашей стране прекрасные леса, в которых по соснам скачут веселые белки, стучат дятлы, предсказывают долгую жизнь кукушки, а на полянах среди леса зреет ягода земляника. На весь мир известны фантастические «танцующие» березы, растущие на сопках вокруг озер Кокшетауской области. Но больше всего в Казахстане широких степей. От этого невероятного простора захватывает дух, когда мчишься на быстром скакуне по бескрайним степям наперегонки с ветром.

1) **О чем данный текст?**

- А) о красоте Казахстана
- В) О животных Казахстана
- С) О погоде в Казахстане

2) **Определи значение слова «степь»**

- А) равнина, поросшая травой
- В) густой, непроходимый лес
- С) открытое пространство с отдельными деревьями и кустарниками

3) **Кто такие фламинго?**

- А) редкие животные, обитающие в горах
- В) белоснежные птицы с розовым клювом
- С) морские обитатели, живущие под водой

4) **Перечисли, какие животные и птицы упоминаются в тексте**

Задание 2 Подбери антонимы к словам, используя приставки (3б)

широкий	Не-
приехать	У-
полезный	Бес-
Аккуратный	Не-
многочисленный	Мало-
спускаться	Под-

Задание 3 Прочитай пословицы. Составь диалог на основе одной из них (3б)

- 1) Смелый там найдёт, где робкий потеряет.
- 2) Хороша верёвка длинная, а речь короткая.
- 3) Говори меньше, а делай больше.

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы	Баллы
понимает основное содержание произведений содержащих знакомые лексические и единицы, определяет тему	1	определяет тему текста	1
		определяет значение слова	1
		демонстрирует понимание лексических единиц	2
владеть навыками образования слов с помощью приставок	2	подбирает антонимы, используя приставки	2
		Образует слова с помощью приставок	1
Участствует в диалоге со сверстниками с помощью учителя	3	составляет диалог по пословице с помощью учителя	2
		Соблюдает нормы произношения	1
Всего баллов			10

2 четверть

Задания по дифференцированному суммативному оцениванию за раздел «Кем хочу быть, когда вырасту?»

Вид речевой деятельности: Чтение и письмо

Цели: 6.3.4.2 сознательно, правильно, выразительно читать текст с соблюдением интонации, пауз, совпадающих со знаками препинания, логических пауз, произносительных норм рус. языка;
6.3.1.1 понимать общее содержание текста
6.1.2.2 иметь навыки образования слов с помощью суффиксов

Критерии оценивания

Обучающийся

- читает текст, соблюдая нормы
- читает выразительно с соблюдением интонации
- соблюдает нормы произношения
- правильно отвечает на вопросы по тексту
- образует слова с помощью суффиксов
- определяет названия профессий
- правильно записывает названия профессий

Уровень мыслительных навыков: Применение

Время выполнения: 25 минут

Задания. 1) Прочитай выразительно вслух текст, соблюдая интонацию, нормы произношения, логические паузы

Мама Камилы работает в аптеке. Она готовит лекарства для больных. Она фармацевт. Камила много раз бывала в маминой аптеке. Как там ей нравится! Чисто, везде порядок. Сколько лекарств – просто глаза разбегаются. Мама в белоснежном халате, беленькой шапочке. Кругом тихо. Здесь нельзя шуметь, громко разговаривать. Камиле нравится мамина работа. Она мечтает: «Когда вырасту, тоже буду, как мама, раздавать лекарства». Но иногда ей хочется быть учителем. А когда она видит в небе самолет, ей хочется быть летчиком. Вы думаете это легко – выбрать профессию? Вот почему Камила теряет и советуется с папой.

- Папа, папочка! Скажи, кем лучше стать?

Отец улыбается:

- Все профессии хороши. Вырастешь - выберешь.

2) Кем работает мама Камилы?

- А) Продавцом
- В) Поваром
- С) Фармацевтом
- Д) Врачом

3) О каких профессиях мечтает девочка? Выбери лишнее слово

- А) Лётчиком
- В) Учителем
- С) фармацевтом
- Д) строителем

4) С кем советуется Камила о выборе профессии?

- А) с папой
- В) с бабушкой

- С) с мамой
 Д) со старшим братом

4) Угадай профессию по её определению, используя суффиксы, и запиши слова.(3б)

- 1) Человек, который печет хлеб - _____ (-арь)
 2) Человек, который строит дом - _____ (-тель)
 3) Человек, который выдаёт книги в библиотеке - _____ (-арь)
 4) Человек, который работает на тракторе- _____ (-ист)
 5) Человек, который учит детей - _____ (-тель)

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы	Баллы
сознательно, правильно, выразительно читает текст с соблюдением интонации, пауз, логических пауз, произносительных норм рус. языка;	1	Правильно читает текст, соблюдая нормы	1
		Читает текст выразительно с соблюдением интонации, пауз	1
		соблюдает нормы произношения	1
понимает общее содержание текста	2	правильно отвечает на вопросы по тексту	3
имеет навыки образования слов с помощью суффиксов	3	Правильно образует слова с помощью суффиксов	2
		определяет названия профессий	1
		правильно записывает названия профессий	1
Всего баллов			10

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО СУММАТИВНОГО
 ОЦЕНИВАНИЯ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ**

Продолжительность СОЧ – 45 минут

Слушание – 10 мин.

Чтение- 10 мин.

Письмо- 15 мин.

Говорение 10 мин принимается отдельно.

Количество баллов -30

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура дифференцированного суммативного оценивания

Вариант состоит из 4 заданий, требующих развернутого и краткого ответов. Первое задание направлено на проверку слушания, второе – на чтение, третье – на письмо, четвёртое – на говорение

Задания по дифференцированному суммативному оцениванию за 2 четверть

Цели: 6.1.3.1 понимать основное содержание произведений содержащих знакомые лексические единицы, определять тему;

- 6.2.2.1 участвовать в диалоге со сверстниками с помощью учителя
- 6.2.4.1 владеть навыками словообразования с помощью приставок;
- 6.3.1.1 понимать общее содержание текста
- 6.3.2.1 формулировать вопросы по содержанию небольшого текста (2-3 предложений) самостоятельно
- 6.4.1.1 использовать местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу (с помощью учителя)

ЗАДАНИЯ

Слушание. Задание 1 Прослушай текст 3 раза и ответь на вопросы (7 баллов)

Любите и берегите родную природу! Она прекрасна и волшебна.

Вот бежит по тропинке труженик муравей. Над цветком порхает красивая бабочка. У озера водят хоровод стрекозы.

В лесу живут пятнистые олени, дикие кабаны, бурые лисы. Конечно, в наших лесах обитают белки и зайцы. Наша природа очень богата и мы должны её беречь!

1) Определите тему данного текста

- А) Моя Родина
- В) Природа зимой
- С) Природа – наше богатство
- Д) Климат Казахстана

2) Кого из насекомых называют тружеником?

- А) Муравья
- В) Бабочку
- С) Стрекозу
- Д) Кузнечика

3) Что означает слово «хоровод» в тексте?

- А) круговой танец
- В) детская игра
- С) спортивный бег
- Д) движение по кругу

4) Перечислите названия животных, о которых говорится в тексте

(4б)

2 Чтение. Прочитай текст и выполни задания (8б)

Экскурсия на стройку

Сегодня наш класс ходил на экскурсию на стройку. Там строители строили дом. Крановщик на кране подавал кирпичи каменщикам. Кровельщики накрывали крышу. Грузчики грузили на машины строительные материалы. Когда дом построят, там поселятся новые жильцы.

1) Текст рассказывает:

- А) о новом доме
- В) о профессиях
- С) об экскурсии на стройку

2) Кто работает на кране?

- А) Крановщик
- В) Кровельщик
- С) Грузчик
- Д) Каменщик

3) Предложение «Кровельщики накрывали крышу»

А) Соответствует информации

В) не соответствует

С) отсутствует в тексте

4) Найди антоним к слову «сегодня»

А) Сейчас

В) Завтра

С) Скоро

Д) Давно

5) Какой суффикс пишется в слове «каменщик»

А) – чик

В) – щик

С) - ик

Д) - к

6) Определите слово, которое отвечает на вопрос что?

А) Крановщик

В) Грузчик

С) Строитель

Д) Дом

6) Составьте два вопроса к тексту.

Где _____ ?

Кто _____ ?

3. Письмо. Выполните задания. (8 баллов)

7) Продолжите предложения

Повар (что делает?) _____ суп.

Швея (что делает?) _____ одежду.

Продавец (что делает?) _____ продукты.

Врач (что делает?) _____ людей

8) Запишите новые слова добавив приставку

Клеить (под-) - _____

Учить (вы-) - _____

Печь (ис-) - _____

Рисовать (на-) - _____

4. Говорение. (7 баллов)

Составьте диалог «В магазине подарков»

Выбери из скобок подходящее по смыслу слово.

-Здравствуйте!

- Добрый (день/ночь). Проходите. Вам нужен подарок к Новому (году/месяцу)

Да, хочу порадовать младшую (сестру/маму).

- А что (ему/ей) нравится?

- Она любит (читать/писать) книги и (слушать/танцевать) музыку.

- Подождите (минуточку/час), найдем вам что-нибудь подходящее.



Всего 30 баллов.

3 четверть

Дифференцированное суммативное оценивание за раздел

«Национальные и семейные традиции»

Подраздел: Слушание, говорение

- Цели:**
- 6.1.3.1 понимать основное содержание произведений содержащих знакомые лексические и единицы, определять тему
 - 6.2.1.1 пересказывать содержание прослушанного /прочитанного небольшого текста (из 3-4предложений) с помощью учителя
 - 6.3.2.1 формулировать вопросы по содержанию небольшого текста (2-3 предложений) самостоятельно
 - 6.3.3.1 составлять план к текстам (из 3-4 предложений)

Критерии оценивания

Обучающийся

- понимает основное содержание текста
- определяет тему текста
- формулирует вопросы по тексту
- составляет план по тексту
- пересказывает содержание небольшого текста

Уровень мыслительных навыков: Применение

Время выполнения: 25 минут

1.Задание. Прослушай текст и выполни задания

Наши традиции

Одна из наших традиций - **вместе отмечать все праздники.**

Мы распределяем обязанности заранее: мама и сестра готовят еду, мы с папой убираемся в доме, раздвигаем стол, проверяем освещение и многое другое. Потом мы с сестрой украшаем комнату, а если праздник летом, то украшаем шариками небольшой шатер. Потом мы все вместе сервируем стол.

Очень часто праздники проходят весело и интересно!

1) О чем данный текст?

- А) о семейных обязанностях
- В) о традициях семьи
- С) о летнем отдыхе

2) Определи, в каком значении употреблено в тексте слово «шатёр»

- А) Палатка из ткани
- В) сеть для ловли птиц
- С) Навес из веток и листьев деревьев.

3) Допиши правильное окончание в словах, учитывая род существительных

муж род – ий, -ый

Летн... день

богат... стол

жен. род - ая, -яя

красив.. . комната

дружн.. семья

сред род – ое, -ее

ярк... солнце

вкусн.. угощение

4) Составь 2 вопроса по данному тексту, используя вопросительные слова:

Какая? _____

Как? _____

5) Составь простой план текста

6) Перескажи содержание текста своими словами

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы	Баллы
понимать основное содержание произведений содержащих знакомые лексические единицы, определять тему	1	определяет тему текста	1
		определяет значение слова по тексту	1
		определяет окончания прилагательных, опираясь на род существительных	1
пересказывать содержание прослушанного небольшого текста (из 3-4 предложений) с помощью учителя	2	пересказывает содержание прослушанного небольшого текста	1
		Соблюдает логическую последовательность	1
		Соблюдает речевые нормы	1
формулировать вопросы по содержанию небольшого текста (2-3 предложений) самостоятельно	3	Формулирует первый вопрос по тексту	1
		Формулирует второй вопрос по тексту	1
составлять план к текстам (из 3-4 предложений)	4	Составляет простой план	2
		Делит текст на смысловые части	1
		Соблюдает правила оформления плана	1
Всего баллов			12

3 четверть

Дифференцированное суммативное оценивание за раздел «Мы выбираем спорт»

Подраздел: Чтение. Письмо

- Цели:**
- 6.3.1.1 понимать общее содержание текста
 - 6.2.2.1 участвовать в диалоге со сверстниками с помощью учителя
 - 6.2.4.1 владеть навыками словообразования с помощью приставок;
 - 6.3.5.1 правильно писать безударные падежные окончания
 - 6.4.1.1 использовать местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу (с помощью учителя)

Критерии оценивания

Обучающийся

- понимает общее содержание текста
- Участвует в диалоге с помощью учителя
- Образует слова с помощью приставок
- Правильно определяет безударные падежные окончания
- Правильно использует местоимения, порядковые числительные

Уровень мыслительных навыков: Применение

Время выполнения: 25 минут

Задания. 1. Прочитай текст и выполни задания

День здоровья – замечательный праздник. Мы проводим его четыре раза в год. Нам помогают учителя. Они соревнуются с нами, готовят для нас вкусные угощения.

Нам с ними всегда весело на Дне здоровья. А побеждают не они и не мы.

Побеждает хорошее настроение.

1) Придумай заголовок данному тексту (1б)

2) Запиши 3 ключевых слова текста (1б)

3) Запиши примеры, вставляя правильные окончания у имен прилагательных: (2б)

Замечательн.... праздник,

вкусн..... угощения,

хорош... настроение.

4) Составь словосочетания, добавив к глаголу личные местоимения из данного текста:

(2б)

.....проводим, помогают, соревнуются, побеждают

5) Добавь к каждому слову приставки. Запиши полученные слова (2б)

Прыгнуть (под-) - _____

плыть (при-) - _____

бежать (про-) - _____

играть (вы-) - _____

2. Составь рассказ о своих успехах на уроках физкультуры по вопросам: (5б)

- Любишь ли ты урок физкультуры?

- Каким уроком чаще всего проходит физкультура?

- Как зовут вашего учителя физкультуры?

- Какие упражнения ты больше всего любишь выполнять на уроке?

- Какие спортивные игры проводятся на вашем уроке?

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы	Баллы
понимать общее содержание текста	1	Придумывает заголовок к тексту	1
		Определяет ключевые слова текста	1
участвовать в диалоге со сверстниками с помощью учителя	2	Отвечает на вопросы диалога	2
		Соблюдает логическую последовательность	1
		Соблюдает грамматические нормы	2
владеть навыками словообразования с помощью приставок; писать безударные падежные окончания	3	Составляет слова с помощью приставок	2
		определяет окончания прилагательных, опираясь на род существительных	2
использовать местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу (с помощью учителя)	4	Составляет словосочетания, используя личные местоимения	1
		Правильно использует порядковое числительное	1
Всего баллов			13

СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

Продолжительность СОЧ – 45 минут

Слушание – 10 мин.

Чтение- 10 мин.

Письмо- 15 мин.

Говорение 10 мин принимается отдельно.

Количество баллов - 30

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура дифференцированного суммативного оценивания

Вариант состоит из 4 заданий, требующих развернутого и краткого ответов. Первое задание направлено на проверку слушания, второе – на чтение, третье – на письмо, четвертое – на говорение

Задания по дифференцированному суммативному оцениванию за III четверть

- Цели:**
- 6.1.3.1 понимать основное содержание произведений содержащих знакомые лексические единицы, определять тему;
 - 6.2.3.1 создавать высказывание (рассказ-описание) на основе иллюстраций самостоятельно
 - 6.2.4.1 владеть навыками словообразования с помощью приставок;
 - 6.3.1.1 понимать общее содержание текста

6.3.2.1 формулировать вопросы по содержанию небольшого текста (2-3 предложений) самостоятельно

6.4.1.1 использовать местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу (с помощью учителя)

Слушание. Задание 1 Прослушай текст 3 раза и ответь на вопросы (7 баллов)

Я не представляю себе жизни без спорта. С ним мне никогда не бывает скучно.

Три раза в неделю я хожу в бассейн. Мне очень нравится плавание, поэтому мне не лень ради него вставать рано утром по субботам. Я занимаюсь этим уже больше года и уже успел поучаствовать в нескольких соревнованиях. У меня даже есть две награды. Приятно смотреть на них и понимать, что делаешь успехи, что твой труд не пропадает зря.

Без спорта невозможно быть здоровым. Занимайтесь

1. Какой заголовок подходит к данному тексту?

- А) Я люблю спорт
- В) Моё здоровье
- С) Первая награда
- Д) Плавание – моя жизнь

2. Определи правильное значение слова «бассейн» в тексте

- А) искусственный водоем для купания
- В) река с притоками
- С) местность с горными породами

3. Сколько времени мальчик занимается плаванием?

- А) меньше года
- В) один год
- С) больше года
- Д) два года

4. На что готов мальчик ради плавания?

- А) Отказаться от сладостей
- В) вставать рано утром по субботам
- С) поздно ложиться спать

5. Без чего невозможно быть здоровым?

- А) Без учёбы
- В) Без спорта
- С) без соревнований
- Д) без тренировок

6. Какие цифры упоминаются в тексте Назовите их _____ (2б)

Чтение. Прочитай выразительно вслух текст, соблюдая интонацию, нормы произношения, логические паузы (8б)

Мы шагаем на зарядку

Мы шагаем на зарядку,
Утром – спорт по распорядку...

На зарядке всё в порядке,
Всё в порядке на зарядке.

Мы не хнычем, мы не плачем,
Кувыркаемся и скачем -
Чуть устали, но зато
Не сутулится никто.

И спортсмены всё сильней,
Симпатичней и стройней.

1. Когда делают зарядку?

- А) Утром
- В) Днём
- С) После обеда
- Д) Вечером

2. Что мы делаем на зарядке?

- А) Плачем, поём
- В) Хнычем, бегаем
- С) Кувыркаемся, скачем

3. Определи местоимение

- А) На
- В) Не
- С) Но
- Д) Мы

4. Кто должен делать зарядку?

- А) Спортсмены
- В) Взрослые
- С) Дети и взрослые
- Д) Дети

Письмо. (8баллов) 1) Впиши правильно слова в таблицу:

Футбол, гимнастика, плавание, соревнования (2б)

Моя	
твой	
Наши	
Ваше	

2) Образуй прилагательные от существительных при помощи суффикса Н, правильно согласовывая окончания с существительными. (6б)

Зима + н = _____ мороз

Футбол + н = _____ поле

Сила + н = _____ команда

Лыжи + н = _____ соревнования

Говорение (7 баллов)

Составь рассказ по картинке на тему «Урок физкультуры». Назови учеников на рисунке именами ребят твоего класса.

Начать свой рассказ ты можешь так: «Сегодня у нас был урок физкультуры. На этом уроке мы выполняли...»



Всего 30 баллов

4 четверть

Дифференцированное суммативное оценивание за раздел «Праздники»

Подраздел: Слушание. Говорение

Цель: 6.1.3.1 понимать основное содержание произведений содержание знакомые лексические единицы, определять тему;
6.2.1.1 пересказывать содержание прослушанного /прочитанного небольшого текста (из 3-4 предложения) с помощью учителя
6.2.4.1 владеть навыками словообразования с помощью приставок

Критерии оценивания

Обучающийся

- понимает основное содержание текста
- Определяет тему текста
- Образует слова с помощью приставок
- пересказывает содержание небольшого текста

Уровень мыслительных навыков: Применение

Время выполнения: 25 минут

1 задание. *Послушай текст.*

В Казахстане проживают около ста пятидесяти народов. В нашей стране живут казахи и русские, украинцы и белорусы, татары и немцы и многие другие народы.

Каждый народ имеет свою богатую культуру, традиции. Но это не мешает людям общаться, дружить и помогать друг другу.

1 Мая мы отмечаем праздник - День единства народов Казахстана. В этот день мы говорим о мире, дружбе всех людей в нашей большой стране.

Ответ на вопросы:

1) Когда мы празднуем День единства народов Казахстана?

- А) 7 Мая
- В) 22 Марта
- С) 1 Мая
- Д) 16 декабря

2) Что соединяет народ?

- А) Мир и дружба
- В) Обычаи и традиции
- С) разные языки
- Д) особая культура

3) Сколько народов проживает в Казахстане?

- А) более ста двадцати
- В) около ста пятидесяти
- С) почти триста
- Д) менее ста

4) Какие народы живут в Казахстане?

- А) казахи и русские
- В) немцы и англичане
- С) итальянцы и грузины
- Д) французы и греки

2 задание. *Запиши глаголы, добавив приставки.*

Дарить + (по) = _____

Читать + (про-) = _____

Готовить + (при-) = _____

Хотеть + (за-) = _____

3 задание. *Перескажи содержание прослушанного текста 4 предложениями*

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы	Баллы
понимает основное содержание текста	1	определяет тему текста	1
		отвечает на вопросы по тексту	3
Владеет навыками образования слов с помощью приставок	2	Образует одно слово с помощью приставки	1
		Образует второе слово с помощью приставки	1
		Образует третье слово с помощью приставки	1
		Образует четвертое слово с помощью приставки	1
пересказывает содержание прослушанного /прочитанного небольшого текста (из 3-4 предложений) с помощью учителя	3	пересказывает содержание прослушанного небольшого текста	1
		Правильно строит предложения	1
		соблюдает логическую последовательность	1
		соблюдает нормы произношения	1
Всего баллов			12

4 четверть

Дифференцированное суммативное оценивание за раздел «Летние каникулы»

Подраздел Чтение. Письмо

Цель: 6.3.1.1 понимать общее содержание текста
6.3.2.1 формулировать вопросы по содержанию небольшого текста (2-3 предложений) самостоятельно
6.3.4.3 читать про себя и вслух незнакомые тексты с предварительным разбором новых слов
6.4.1.1 использовать местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу

Критерии оценивания

Обучающийся

- понимает общее содержание текста
- формулирует вопросы по содержанию текста
- читает вслух незнакомые тексты
- использует местоимения, порядковые числительные

Уровень мыслительных навыков: Применение

Время выполнения: 25 минут

Задание 1. 1) Прочитайте текст, соблюдая нормы речи (3б)

- Мам, а что такое КАНИКУЛЫ? – спросил сын.

Мама мечтательно поглядела куда-то вдаль, улыбнулась.

- Каникулы – это здорово! Это прекрасно! На каникулах можно отдыхать, ездить куда хочется, радоваться и мечтать! Вот увидишь сам!..

- Значит можно совсем ничего не делать? - почти успел подумать мальчик, но мама сказала:

- Каникулы особенно хороши, если удастся быть всем вместе. Тогда – это сказочное время, которое будет только нашим!

После ужина мальчик сидел в своей комнате и рисовал... большую-пребольшую машину.

У неё были три огромных колеса, с толстыми шинами, крыша, напоминающая разноцветный зонтик и просторное сиденье, где легко уместились мама, папа и сын. И они все вместе поехали на море.

2) Что хотел узнать сын у мамы?

А) Что такое каникулы?

В) Когда всей семьей поедут на море?

С) Когда исполнится мечта?

3) Чем можно заниматься во время каникул? Найдите лишнее

А) радоваться и мечтать

В) отдыхать

С) ездить, куда хочется

Д) ходить в школу

4) Определите правильное значение слова «Каникулы»:

А) Сказочное время

- В) свободное от учёбы время
 С) Путешествие

5) Составьте три вопроса по тексту, используя вопросительные слова: **Что? Какой?**

6) Подберите два прилагательных, характеризующих слово «Каникулы»

7) Перепиши текст, вставляя порядковые числительные

В школьном буфете Анара была первая, Нурлан стоял за ней. Он был Затем подошёл Амир, а следом Саша. Саша получился по счёту Последней пришла Алма. Она была.....

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы	Баллы
понимает общее содержание текста	1	отвечает на тестовые вопросы по тексту	3
		подбирает прилагательные к слову	1
Формулирует вопросы по содержанию текста	2	составляет первый вопрос к тексту	1
		составляет второй вопрос к тексту	1
		составляет третий вопрос к тексту	1
Читает вслух незнакомые тексты	3	читает текст, соблюдая логические паузы	2
		соблюдает нормы произношения	1
использовать местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу	4	грамотно списывает текст	1
		правильно вставляет числительные	1
Всего баллов			12

ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ

Продолжительность СОЧ – 45 минут

Слушание – 10 мин.

Чтение- 10 мин.

Письмо- 15 мин.

Говорение 10 мин принимается отдельно.

Количество баллов -30

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура дифференцированного суммативного оценивания

Вариант состоит из 4 заданий, требующих развернутого и краткого ответов. Первое задание направлено на проверку слушания, второе – на чтение, третье – на письмо, четвёртое – на говорение.

Задания по дифференцированному суммативному оцениванию за IV четверть

- Цели:** 6.1.3.1 понимать основное содержание произведений содержащих знакомые лексические единицы, определять тему;
- 6.2.3.1 создавать высказывание (рассказ-описание) на основе иллюстраций самостоятельно
- 6.2.5.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов
- 6.3.1.1 понимать общее содержание текста
- 6.4.1.1 использовать местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу (с помощью учителя)

Слушание. 1 задание. Послушай текст. (76)

9 мая в нашей стране отмечается праздник – День Победы. В этот день люди приходят к памятникам, чтобы возложить цветы. У памятников погибшим горит Вечный огонь. Он горит в память обо всех погибших в годы Великой Отечественной войны. Это благодаря их подвигам мы живём в мирное время, в свободной стране.

1) О каком празднике говорится в тексте?

- А) Дне защитника Отечества
- В) Дне Победы
- С) Дне Независимости

2) В память о ком горит вечный огонь?

- А) о всех погибших в Великой Отечественной войне
- В) о всех солдатах
- С) о ветеранах

3) Какую традицию поддерживают в этот день?

- А) идут на экскурсию
- В) вешают портреты
- С) возлагают цветы

4) В какой стране мы живем сегодня согласно тексту?

- А) в большой
- В) в многонациональной
- С) в мирной

5) Зачем люди зажигают Вечный огонь?

- А) чтобы согреться
- В) чтобы было светло
- С) чтобы сказать «спасибо» участникам войны за мир

6) За что отдали свои жизни участники войны?

- А) За Родину
- В) За врага
- С) За Славу

7) Объясни значение слова «подвиг»

Чтение. 2 задание Прочитай выразительно вслух текст, соблюдая интонацию, нормы произношения, логические паузы (8б)

Черное море

Мне очень повезло в это лето. Вместе с родителями я ехал на юг и ждал: вот увижу Черное море. На машине мы спустились по узкой дороге. Вдруг все закричали: «Черное море!» Я посмотрел и увидел голубое море. Я подумал: может вблизи оно черное.

Приехал, побежал на пляж. Нет, и вблизи море голубое, местами зеленое. Я лег, закрыл голову газетой и заснул с дороги. А когда я проснулся, волны кидались на берег, началась буря...

Море стало черным. Я долго смотрел и думал: «Вот оно, Черное море!»

8) Куда родители повезли мальчика?

- А) На Черное море
- В) На Голубое море
- С) На Зеленое море

9) На каком транспорте семья поехала на отдых?

- А) На самолёте
- В) На поезде
- С) На машине

10) Что означает слов «пляж»?

- А) Обрывистый берег
- В) ровный берег, удобный для купания
- С) каменистый берег

11) Какого цвета на самом деле было Чёрное море?

- А) Желтое
- В) Чёрное
- С) голубое
- Д) коричневое

Письмо. 3 задание. Подбери нужные слова для рассказа о лете и запиши их. (8б)

Пришло (какое?) _____ лето. На небе светило яркое (что?) _____.
На лесной поляне (что делали?) _____ цветы. Над цветами летали
(кто?) _____. В глубине леса пели(какие?) _____ птицы.
Вот на ветку приземлился (кто?) _____. За кустом (что сделал?)

заяц. На полянке растёт (какой?) _____ гриб.

Говорение (7 баллов)

Составь рассказ по картинке на тему «На реке». Назови учеников на рисунке именами ребят твоего класса.



Всего 30 баллов

Список использованной литературы:

1. Бакунина Г.А. Обучение русскому языку средствами субъективизации.-РЯШ №3, 2003.
2. Напольнова, Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка / Т.В. Напольнова. - М.: Просвещение, 1983.
3. Ромашкова, Е.И. Картотека форм познавательной деятельности учащихся / Е.И. Ромашкова. - М.: Сфера, 2005.
4. Тихомирова Л.Ф., Басова А.В. Развитие логического мышления детей.- Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
5. Хвойницкая В. Ч., Халыкова Б.С..Русский язык. Учебник для 6 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта (с нерусским языком обучения). – Алматы: ТОО«ЦентрСАТР»,2020.–132с.
<https://special-edu.kz/TEXTBOOKS/1RAZDEL/book/6.4.1/files/basic-html/page4.html>
6. Хвойницкая В. Ч., Халыкова Б.С.. .Русский язык. Методическое пособие для 6 класса для детей с нарушением интеллекта (с нерусским языком обучения). – Алматы: ТОО «ЦентрСАТР»,2020.–60с. <https://specialedu.kz/TEXTBOOKS/1RAZDEL/book/6.4.3/files/basic-html/page4.html>

Особые образовательные потребности задаются спецификой интеллектуальных нарушений и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. К ним относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Учащемуся предоставляется щадящий режим, коррекционно-педагогическая помощь.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы

Освоение обучающейся программы, которая создана на основе с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ею двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения АОП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МБОУ СШ №17 может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АОП (вариант 2).

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных средах.

Система оценки достижения обучающейся с ЛУО планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающейся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающейся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающейся социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителя-логопеда, психолога, учителя – дефектолога, социального педагога,), которые хорошо знают ученицу. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающейся в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в следующей форме: нет фиксируемой динамики; минимальная динамика; удовлетворительная динамика; значительная **динамика**. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающейся, что

позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающейся содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающейся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающаяся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. Усвоенные обучающейся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученицы и овладении ею социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающейся разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные ученицей, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающаяся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике

развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающегося, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС О УО (ИН).

3.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы соответствует структуре данного вида программы, представленной в ФГОС О УО (ИН).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает специально организованную комплексную помощь обучающейся в освоении содержания образования; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии в условиях образовательной организации, отслеживание причин возникновения проблем, их проявление; мониторинг и динамика достижений в процессе обучения и воспитания.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, с соответствием с рекомендациями ТПМПК в школе проводится следующая индивидуальная коррекционная работа с обучающейся:

-

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Активизация мыслительной деятельности учащихся с ЛУО (ИН) на уроках русского языка

Дэр Анна Анатольевна
КГУ «ООШ с. Макинка»
с. Макинка район Биржан сал

Уважаемые коллеги, в моём выступлении речь пойдет об инклюзивном образовании. На сегодняшний день это очень актуальная тема для каждого педагога. Инклюзия – слово, которое вошло в жизнь казахстанских учителей с 2016 года, и подразумевает доступность образования для всех детей, включая детей с особыми потребностями. От нас, педагогов такое нововведение потребовало серьёзных усилий, как моральных, так и физических.

На плечи педагогов ложится огромная ответственность за результат обучения и развития детей с ООП. Ключевым принципом инклюзивной практики в образовании является индивидуализация учебного процесса, учитывающая уникальные потребности каждого учащегося. Основная цель состоит в создании атмосферы, которая позволяет каждому ученику чувствовать себя важным и включенным в процесс обучения.

Для успешной реализации инклюзивного образования необходима адаптация учебных программ и методик обучения с целью удовлетворения потребностей всех учащихся. Этот процесс часто требует значительных усилий и ресурсов со стороны педагогов. Для нас, языковедов, очень важно научить ребенка вдумчивому чтению, красивой устной речи и конечно же грамотному письму. А все это связано с уровнем мышления ребенка.

Низкий уровень мыслительной активности это одна из проблем, с которыми языковеды сталкиваются в работе с детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он не позволяет в полном объёме реализовывать учебную деятельность. Он возникает вследствие эмоциональной незрелости, несформированности некоторых высших психических функций.

Я имею небольшой опыт работы с ученицей, у которой диагностированы интеллектуальные нарушения в развитии (ЛУО). Работаю с ней с 5 класса. Сейчас она учится уже в 7 кл. Мой опыт показал, что учитель прежде всего должен:

- *знать о том, что это за ребёнок,*
- *научиться принимать такого ребёнка эмоционально и нравственно,*
- *суметь взаимодействовать с ребёнком и выстраивать его взаимодействие с другими детьми в классе.*

На уроках русского языка использую упражнения для активизации мыслительной деятельности учащихся. Они помогают устранять и предупреждать утомление, рассеянное внимание, вегетативные проявления, негативные поведенческие реакции. Эти упражнения не занимают много времени от урока, могут применяться на разных его этапах. Необходимо проводить упражнения в соответствии с задачами урока.

Приведу примеры некоторых видов упражнений.

Речевые разминки. Зжатость, скованность ребенка влечет за собой неспособность свободно мыслить, чувствовать, размышлять. Тщательно спланированные разминки – первый шаг к успеху на уроке. Они в интерактивном режиме активизируют три основных параметра, определяющие человеческое поведение: эмоции, мышление, психомоторику. Цель разминок – сформировать у обучающегося умения включаться в обучение, чувствовать себя комфортно в образовательном процессе. Например: «Весёлые рифмы», «Скороговорки», «Море интонаций», «Доскажи словечко», «Цветослов» и другие.

Умственные разминки. Помогают развивать сообразительность, внимание, орфографическую зоркость. В учебнике русского языка часть упражнений составлена по этому принципу, но можно использовать и другие

Игра «Лишнее слово». Можно использовать как в рамках изучения лексической темы, так и грамматической. Например, вспомнить правило: *мяч, ночь, печь, речь* (Как определить род слова по его написанию? Когда не пишется Ъ?).

Девочка любит работать с картинками, разрезными карточками, разгадывать ребусы, кроссворды, но самостоятельно редко их разгадывает, требуется помощь учителя.

Двигательные разминки. Направлены на закрепление материала. Например, «Поймай словечко» упражнение с мячом развивает ловкость и внимание, позволяет быстро актуализировать знания при закреплении материала (мяч обязательно мягкий). Это эффективно при знакомстве с

профессиями «Азбука профессий», изучении синонимов, антонимов. Ребенок, поймав мяч, называет профессию на определённую букву. При закреплении изучаемого материала можно подбирать проверочные слова, называть корень слова, род, падеж и пр.

3. Визуальные разминки.

У детей с интеллектуальными нарушениями наблюдается бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря, пассивный словарь преобладает над активным. Дети с нарушением интеллекта не знают названий многих предметов, частей предметов, в их словаре преобладают существительные с конкретным значением, нет слов, носящих обобщающий характер, мало прилагательных, наречий.

Пассивный словарь значительно шире активного, при этом он с трудом актуализируется; чтобы его активизировать требуется задать наводящий вопрос; многие слова так и не становятся понятиями. Поэтому на уроках часто сталкиваюсь с тем, что ребенок просто не понимает многих слов, и не может понять, о чем идет речь. Затрудняется понимание текстов. Поэтому часто приходится показывать, как выглядят те или иные птицы, животные, о которых идет речь. Для понимания использую иллюстрации. Ребенок картинки соотносит с лексическими понятиями, тогда восприятие происходит более результативно.

Творческие разминки. Способствуют снятию напряжения, развитию мелкой моторики, помогают девочке получить удовольствие от своего творчества, повышают самооценку. В урок включаю элементы изобразительной и предметно-практической деятельности(рисование).

Использую подбор иллюстраций к словам. Например, нужно нарисовать рисунки к словам: зеленое, теплая, большое, медленная, снежная, деревянный, золотая. При прохождении темы «Письмо» – оформляем конверт, Также оформляем карточки в виде СМС.

Такие способы активизации мыслительной деятельности повышают интерес ребенка к урокам русского языка, что помогает ученице лучше усваивать учебный материал. Совершенствуются познавательные процессы обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Упражнения помогают преодолевать пассивность ребенка, привлекают внимание ученика к учебному материалу, повышают познавательную активность ребенка на уроках, способствуют реализации принципа коммуникативной направленности в обучении и служат для успешной реализации коррекционных целей обучения.

ЛИТЕРАТУРА:

7. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1995.
8. Бакунина Г.А. Обучение русскому языку средствами субъективизации.-РЯШ №3, 2003.
9. Деркунская, Вера Александровна Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников / Деркунская Вера Александровна. - М.: Педагогическое общество России, 2013.
10. Коротаева Е.В. О ситуации успеха в учебной деятельности.- РЯШ №1, 2003.
11. Крымская, И.В. Литературное чтение. 4 класс. Активизация познавательной деятельности на основе программных произведений: игры, разноуровневые туры. ФГОС / И.В. Крымская. - М.: Учитель, 2017.
12. Матюгин И.Ю., Асколоченская Т.Ю., Балаян И.А. Как развивать внимание и память вашего ребёнка.- М.: Эйдос, 1994.
13. Напольнова, Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка / Т.В. Напольнова. - М.: Просвещение, 1983.
14. Ромашкова, Е.И. Картотека форм познавательной деятельности учащихся / Е.И. Ромашкова. - М.: Сфера, 2005.
15. Тихомирова Л.Ф., Басова А.В. Развитие логического мышления детей.- Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
16. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр – коррекций. - М.: Новая школа, 1993.

Приложение

Упражнения для активизации мыслительной деятельности

Умственные разминки:

Найди «лишнее» слово.

- Найди и вычеркни «лишнее слово».

Солнце, стол, коробка, месяц.

Ваня, Аня, Елена, Андрей.

Мама, дед, бабушка, папа.

Найди «лишнее» слово.

- Найди и вычеркни «лишнее слово».

Солнце, месяц, река, ветер.

Считалки, заклички, стихи, потешки.

Черепашка, белка, паук.

Золотые руки, Морозко, Серая Шейка, Два Мороза.

«Найди ошибки»

- Найди ошибки в текстах, назови автора и произведения:

1. «Соседка, перестань срамиться, -

Ей Шавка говорит, - тебе ли со Слоном возиться?

Смотри, уж ты хрипишь, а он тебя не слышит

И лаю твоего совсем не примечает».

2. За что же, не боясь греха,

Кукушка хвалит Петуха?

За то, что хвалит он подружку.

«Отгадай загадку»

Короткие песенки это, стишки.

Про ладушки, воду иль пирожки,

Про солнышко, мышку или орешки

Нам с детства рассказывают...

Музыкальные разминки:

- Обобщающий урок по теме: «Картины родной природы. Зима» (5-ый класс) – П.И. Чайковский «Зима»
- М. Ножкин «Россия» (6-ой класс) - М. Ножкин «Я люблю тебя, Россия»
- Русские народные песни (7-ой класс) - «По улице мостовой», русская народная песня
- Былина «Садко» (8-ой класс) - отрывки из оперы Н.Римского-Корсакова «Садко»

Н. М. Рубцов «Тихая моя родина» (в сокращении) (9-ый класс) – «Тихая моя родина», А

«Цветослов». Такая разминка развивает то, что заложено в ребенке с рождения: способность видеть мир в цвете. Мои ученики почти всегда делают словесные иллюстрации к тому, о чем говорят Мир в их рисунках очень ярки, контрастны. Вот какие красочные эпитеты были подобраны к словам:

Осень (унылая, рыжая, беззвучная, бледная, тихая, золотая).

Осенний лист (пурпурный, лиловый, багряный, червонный, малахитовый).

Ветер (порывистый, холодный, свежий).