**Эффективные методы коррекции поведения аутичных детей в общеобразовательной школе**

М.Б.Хасенова

директор КГУ "Общеобразовательная школа №4 города Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области"

В наше время вопросы инклюзивного образования и взаимодействия с детьми, страдающими аутизмом, становятся все более актуальными. Общеобразовательные школы играют ключевую роль в обеспечении обучения и интеграции аутичных детей в общество. Это вызывает необходимость эффективных методов коррекции и поддержки, чтобы обеспечить успешное обучение и социальное развитие этой группы учащихся.

В этой статье я хотела бы рассказать об опыте КГУ "Общеобразовательная школа №4 города Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области".

В июле 2015 года в Казахстане стартовал проект «Каждый ребенок достоин школы» и направлен он на внедрение инклюзивной модели образования детей с аутизмом и другими ментальными нарушениями в организациях образования. В 2019 году КГУ «Общеобразовательная школа №4» города Кокшетау приняла участие в проекте Корпоративного фонда «Болашақ» «Каждый ребенок достоин школы».

4 ноября 2019 года в нашей школе был открыт кабинет поддержки инклюзии. Корпоративный фонд «Болашақ» спонсировал данный проект, организовал обучение сотрудников КПИ, а также курирует деятельность сотрудников КПИ, помогает в работе с особенными детьми.

В штате КПИ работают учитель КПИ, психолог, логопед, дефектолог, педагоги-ассистенты. Всего 20 сотрудников на 17 детей.

Основное направление КПИ: работа с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра. Все консультации и занятия в Кабинете Поддержки Инклюзии оказываются на основании заключения ПМПК.

В КПИ 16 учеников от 7 до 12 лет, все они на данный момент обучаются в начальной школе.  Дети посещают общеобразовательные уроки, по заключению и рекомендациям психолого-медико-педагогической консультации, обучаются по индивидуальной и адаптированной учебной программе. Для детей проводятся коррекционные занятия специальными педагогами – дефектологом, логопедом, психологом. За каждым учеником закреплён педагог-ассистент.

  Каждый день педагог-ассистент собирает данные по нежелательному поведению, для детей с частым проявлением нежелательного поведения или агрессии составляется план коррекции поведения, в котором указаны все действия педагога-ассистента.

Учитель КПИ организовывает работу кабинета, контролирует выполнение индивидуальных и общеобразовательных программ учеников. Каждый день в кабинете поддержки инклюзии учитель КПИ проводит общие занятия для формирования у учеников реакций на фронтальные инструкции. Общие занятия проводятся согласно календарно тематическому плану, в который входят основные предметы: математика, основы грамоты, творчество, бытовые навыки, чтение и развитие речи.

В кабинете ежедневно проводятся индивидуальные занятия согласно графика. Индивидуальное занятие направленно на обогащение словарного запаса ребенка, на обучение использованию в речи слов-антонимов, согласованию существительных с прилагательными, на совершенствование артикуляционной моторики.

На общеобразовательных уроках в классе педагог-ассистент помогает учителю адаптировать задание

Помогает ребенку

* подготовиться к уроку
* сосредоточиться на задании
* найти нужные принадлежности
* отреагировать в нужный момент
* привлечь внимание учителя

Помогает одноклассникам

* найти общие темы
* организует общие игры во время перемены
* привлечь внимание ученика с ООП

Все учителя регулярно проходят курсы, посещают различные семинары и методические объединения по инклюзивному образованию. Педагоги школы применяют элементы различных коррекционно-развивающих педагогических технологий, умело генерируя их в образовательный процесс.

На сегодняшний день такая работа проводится в КПИ нашей школы. Могу сказать, что динамика в совершенствовании поведения у детей наблюдается, более того, учебные навыки, способности так же развиваются. Сейчас я вижу в школе детей, посещающих КПИ, как они самостоятельно передвигаются по коридорам, без сопровождения педагога-ассистента. Но, как правило, ассистент где-то рядом и в любой момент может прийти на помощь ребенку.

Давайте рассмотрим несколько стратегий, которые применяют педагоги КГУ "Общеобразовательная школа №4 города Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области" в работе с особенными детьми:

**1. Индивидуализированный подход**

Каждый ребенок с аутизмом уникален, и поэтому важно разработать индивидуализированный план поддержки, который учитывает его потребности, способности и особенности. Это может включать в себя разработку индивидуального образовательного плана, который учитывает особенности поведения ребенка и определяет конкретные стратегии коррекции.

**2. Позитивное подкрепление**

Использование позитивного подкрепления может быть очень эффективным в коррекции поведения аутичных детей. Это включает в себя поощрение желаемого поведения через похвалу, награды или другие мотивационные методы. Позитивное подкрепление помогает укрепить желаемое поведение и создать позитивную обучающую среду.

**3. Структурированная среда**

Для многих детей с аутизмом предсказуемость и структура играют важную роль в обучении и поведении. Создание структурированной среды, включая четкое расписание и последовательность действий, может помочь уменьшить стресс и улучшить адаптацию ребенка к учебной среде.

**4. Визуальные поддержки**

Использование визуальных поддержек, таких как доски с символами, расписания дня или инструкции в картинках, может помочь аутичным детям лучше понимать ожидания и последовательность действий. Визуальные поддержки могут быть эффективным средством коммуникации и ориентации в учебной среде.

**5. Социальные навыки**

Обучение социальным навыкам имеет особое значение для аутичных детей, поскольку они могут испытывать трудности в общении и взаимодействии с окружающими. Включение специальных программ по развитию социальных навыков в учебный план ребенка может помочь ему лучше адаптироваться в социальной среде школы.

**6. Коллаборация с родителями и специалистами**

Сотрудничество с родителями аутичных детей и специалистами, такими как педагоги-психологи, терапевты и логопеды, является ключевым компонентом успешной коррекции поведения. Обмен знаниями, опытом и ресурсами позволяет создать более эффективные стратегии поддержки и улучшить результаты обучения.

Эффективные методы коррекции поведения аутичных детей в общеобразовательной школе требуют комплексного и индивидуализированного подхода. Понимание потребностей каждого ребенка, использование позитивного подкрепления, создание структурированной среды и развитие социальных навыков - это лишь некоторые из стратегий, которые могут быть применены для поддержки аутичных детей в школьной среде. Каждый ребенок уникален, и важно стремиться к созданию инклюзивной и поддерживающей среды, в которой каждый ученик имеет возможность достичь своего полного потенциала.