*Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит, пересесть из него просто некуда… Есть твёрдое правило: встал поутру, умылся, привёл себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету.*

***Антуан де Сент-Экзюпери.***

Бережное отношение к природе нужно воспитывать с самого малого возраста. У малыша, ярко воспринимающего красоту окружающего мира, возникает чувство привязанности к тем местам, где он живет, желание их охранять, что позднее перерастает в любовь к Родине.

**Маленькие дети в силу особенностей своего возраста очень органично воспринимают все знания, которые связаны с природой.**Ведь маленькие дети ощущают себя частью природы, у них ещё не развилось потребительское отношение к ней. Поэтому главная задача нас взрослых — сделать так, чтобы ощущение неразрывной связи с окружающим миром, возникшее в раннем детстве, осталось на всю жизнь. Да и нам взрослым, не мешало бы поучиться воспринимать окружающую нас природу у маленьких детей. Мы взрослые в силу своего возраста, думаем, что знаем все лучше, чем дети. А на деле происходит прямо противоположное. Если мы понаблюдаем за тем как, дети изучают окружающий мир, многие взрослые удивятся. Дети «разговаривают» с природой. И это важно, очень важно. Ведь это мы взрослые, препятствуем общению ребенка с природой.

- Не трогай, руки грязные будут.

- Не нюхай, чихать будешь.

- Не нужно тебе это брать в руки.

Одни сплошные «НЕ», а сколько во взгляде ребенка интереса, как хочется потрогать, рассмотреть. Но мы взрослые на корню убиваем в ребенке маленького исследователя. Взрослому проще дать ребенку современный гаджет, чем вместе рассмотреть травку или цветочек, посмотреть, как перебирая лапками по травинке бежит божья коровка.

Проблемы экологического воспитания дошкольников сегодня находится на высоком уровне, и им уделяют всё больше внимания. Но проблема вызвана тем, что дети, окруженные самыми разнообразными развлечениями и гаджетами, все реже обращают внимания на окружающую природу. Родители в погоне за интеллектом своих детей, все реже обращаются к природе как одному из источников познания.

Взаимосвязь человека с природой, является одной из главных проблем, в настоящее время, взаимодействие человеческого общества на окружающую среду губительна. Пока мы не осознаем того что человек - это всего лишь часть природы, мы не сможем предотвратить надвигающуюся экологическую катастрофу. Экологическая проблема встает сегодня перед нами, и только наши совместные действия и как мы себя будем вести, это покажет конечный результат того, к чему мы стремимся. Либо гибель планеты, либо же ее возрождение. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

В настоящее время вопросы взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если мы люди в ближайшем будущем не научимся бережно относиться к природе, к чему же мы придём? А для того, чтобы не произошла катастрофа, нужно начинать экологическое воспитание с дошкольного возраста, так как именно на этапе дошкольного детства у ребёнка формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Произойдет это только если взрослые, воспитывающие ребенка, понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают своим детям пример, как прекрасен мир природы, помогают наладить взаимоотношения м миром природы.

Используемая литература.

1.Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно - экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. - М., 1997.

2.Бобылева Л., Дупленко О. О программе экологического воспитания старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. N 7. С. 36-42.

3.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2006, - С.23.

4.Васильева А. И. Учите детей наблюдать природу. - Мн.: Нар. света, 1972, 238с.

5.Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой, - М.: Просвещение, 1980. - С. 42.

6.Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание. 2005. N 7. С. 3-9.

7.Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим: // Дошкольное воспитание. 2003. N 7. С. 31-34.