***Тема доклада: « Внеклассные мероприятия по физкультуре - как показатель результатов учебно-воспитательного процесса на уроках физкультуры»***

В современном обществе состоянию здоровья подрастающего поколения придается огромное значение. Формирование привычки к утренней зарядке, активному образу жизни и употреблению полезных продуктов во многом зависит от условий жизни ребенка в семье, но школа тоже вносит в этот процесс свой полезный вклад. Именно на уроках физической культуры дети подсознательно делают выбор в пользу здоровья и стремления к подтянутой, красивой фигуре. А участие в спортивных играх развивает у них целеустремленность и ответственность и учит работать в команде.

Одним из эффективных видов работы в школе является внеклассная, физкультурно-массовая и спортивная работа.

**Задачи внеклассной работы:**

-содействовать школе в выполнении стоящих перед ней учебно-воспитательных задач;

-содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся;

-углублять и расширять здания, умения, навыки, получаемые учащимися на уроках, физической культуры;

-воспитывать и развивать организаторские навыки у школьников;

-организовывать здоровый отдых учащихся;

-прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Чтобы добиться массового охвата учащихся внеклассной работой, используются самые различные формы организации и проведения занятий с детьми с учетом их возраста, состояния здоровья и физической подготовленности.

Существенным направлением внеклассной работы является организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в школе. К ним относятся:

спортивные праздники, организация школьных спартакиад, соревнований, вечеров, «дней здоровья» и т.д.

Спортивные соревнования среди младших школьников обычно проводят также по знакомым детям подвижным играм и по другим упражнениям учебной программы, не вызывающим у школьников чрезмерных физических напряжений. Физкультурные праздники в начальных классах обычно посвящаются каким-либо знаменательным датам. В программу таких праздников, как правило, включают парад участников и торжественное открытие праздника с подъемом флага, массовые гимнастические выступления, простейшие спортивные соревнования, игры, аттракционы, пляски, хороводы, песни. На торжественном закрытии праздника вручают призы и грамоты победителям.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия проводятся в режиме учебного дня, а также в форме внеклассной работы. К первым

относятся, непосредственно, урок физкультуры, физкультминутки во время уроков, физические упражнения и подвижные игры на большой перемене.

К внеклассной работе по физической культуре для практической работы с учащимися организуются секции. Основой занятий секции является учебная программа. На занятиях в секциях совершенствуются умения и навыки, выполнение упражнений, в усложненных условиях, и введение в занятия новых элементов.

Планирование внеклассной работы – одна из важнейших предпосылок воплощения в жизнь цели и задач физического воспитания школьников. Занятия в секции требуют у занимающихся мобилизации двигательных и морально - волевых качеств. Учителю необходимо знать и рационально использовать общие и специфические принципы обучения, а также

умело применять их на практике. «Не навреди!» - гласит первая заповедь

тренера – воспитателя.

Планирование – это первая ступень в построении тренировочных занятий. То, как бы хотел видеть тренер рабочий процесс. В планировании,

как в шахматах: нужно продумывать сразу на несколько ходов вперед. План

составляется не на одну-две тренировки, а на весь процесс работы. Но чем на

большее время рассчитан план, тем труднее точно предвидеть, какими будут

конкретные черты планируемого процесса в действительности; вместе с тем,

если вести планирование лишь в расчете на ближайшее время, исчезает

перспектива. В этом и заключается основная сложность. То, что вычислено и

проанализировано на бумаге, не обязательно воплотится на практике. Кроме

того, в процессе планирования важно учитывать конкретно – пред посылочные данные. Исходные данные о конкретном состоянии контингента занимающихся и их подготовленности к реализации целевых установок; мотивационные и личностные установки.

Большое внимание уделяю спортивной секции баскетбол среди девушек, стараюсь, этот вид спорта популизировать среди учащихся, провожу внутри школьные соревнования, участвуем в городских соревнованиях. Мой опыт работы представлен в виде таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название | В рамках какого мероприятия | Результат |
| 2011 год | Городские соревнования по баскетболу среди девушек. | В рамках 18 Спартакиады школьников «Жастар» | 2 место  Грамота |
| 2012год | Городские соревнования по баскетболу среди девушек. | В рамках 19 Спартакиады школьников «Жастар» | 3 место  Грамота |
| 2013 год | Городские соревнования по баскетболу среди девушек. | В рамках 20 Спартакиады школьников «Жастар» | 2 место  Грамота |
| 2014 год | Городские соревнования по баскетболу среди девушек. | В рамках 21 Спартакиады школьников «Жастар» | 3 место  Грамота |
| 2015 год | Городские соревнования по баскетболу среди девушек. | В рамках 22 Спартакиады школьников «Жастар» | 3 место  Грамота |
| 2016 год | Городские соревнования по баскетболу среди девушек. | В рамках 23 Спартакиады школьников «Жастар» | 1 место  Грамота |

Провожу различные мероприятия в школе, уже традиционно проходит каждый год конкурс «Самая, самая, самая», «День Батыра», «Оранжевый мяч» среди учащихся 5-6классов, «Служа красоте», «Я со спортом очень дружен!», «День здоровья».

В целом следует отметить, что влияние учебных занятий на физическое развитие и воспитание учащихся зависит от эффективного использования всего многообразия средств и методов, содействующих решению этой задачи.