|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:****8.3 С: Координация и регуляция** | **Школа: КГУ средняя школа №2 имени М.Курманова** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Попова Н.Р.** |
| **Класс: 8** | **Количество присутствующих:** **Отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Особенности зрительного восприятия и гигиена зрения** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.1.7.1 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения  |
| **Цели урока** | **Все**: исследовать особенности зрительного восприятия; описывать правила гигиены зрения**Большинство**: определить взаимосвязь между строением и функции глаз;**Некоторые**: объяснить значение остроты зрения в жизни человека.  |
| **Критерии оценивания** | 1. Исследуют особенности зрительного восприятия, описывают правила гигиены зрения
2. Определяют взаимосвязь между строением и функции глаз.
3. Объясняют значение остроты зрения в жизни человека
 |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут…**Объяснять по рисунку особенности строения зрительного анализатора.Объяснить значение компонентов зрительного анализатора в зрительном восприятии.Объяснить результаты исследования зрительного восприятия. Описать правила гигиены зрения. (чтение, письмо, говорение и аудирование)**Лексика и терминология, специфичная для предмета:** зрачок, роговица, радужка, хрусталик, сетчатка, сосудистая оболочка, зрительный нерв, мышцы глаза, склера, стекловидное тело, колбочки и палочки, слепое пятно.**Полезные выражения для диалогов и письма:** Систему чувствительных нервных образований, воспринимающих и анализирующих раздражения называют……………………Орган зрения представлен глазным яблоком и ………. |
| **Привитие ценностей** | Данный урок направлен на развитие ценностей академической честности, сплоченности ответственности и лидерства.и умения работать в групповой команде, в парах.Привитие ценностей осуществляется посредством установления правил работы в группе, оказания поддержки менее способным учащимся. |
| **Межпредметные связи** | Связь с физикой при рассмотрении аккомодации хрусталика, преломлении света, передачи нервного импульса. |
| **Предварительные знания** | В начальной школе учащиеся освоили навыки гигиены зрения. В 7 классе они изучили строение нервной системы и ее роль в жизнедеятельности организма. Детальное изучение зрительного анализатора будет впервые. Актуализация знаний основывается на высказывании идей о роли зрительного анализатора в профессиональной жизни человека. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**3-5мин | **Приветствие****Вызов** Учащимся предлагается ребус и загадки, отгадав которые они узнают тему урока**«Путешествие в страну органа Зрения»**На доске изображен поезд с вагончиками. каждый вагон – этап урока. Раздаю дорожную карту, где указан маршрут путешествия и критерии оценивания ,баллы, за выполненные задания**Целеполагание.**Совместно с учащимися формулируются цели урока: | Учебная презентация (слайд 1)Учебная презентация (слайд 2,3,4) |
| **Середина урока** 32-36мин | **4. Изучение основных систем зрительного анализатора.** Просмотр видеоролика о зрительном анализаторе. **работа в парах** Восстановите таблицу, определив компоненты зрительного анализатора, его строение и функции: ***Критерии оценивания задания:****1.. Определены структурные компоненты оптической системы глаза.**2. Определено строение каждого компоненты зрительного анализатора**3. Определены функции компонентов глаза**4. Все данные внесены в таблицу****Дескрипторы:****1 определяют структурные компоненты зрительного анализатора**2 определяют строение каждого компонента глаза**3 определяют функции компонентов глаза**4 вносят данные в таблицу****ФО****: самооценивание. Сверяем с готовой таблицей в презентации, учащиеся оценивают себя, используя дорожную карту, проставляют себе баллы****Нарушение зрения****. Учащиеся просматривают фрагмент, после которого применяются сигнальные карточки двух цветов. Задаю вопросы, дети отвечают сигналами**1. Верно ли, что длительное сидение за компьютером и телевизором ухудшает зрительное восприятие?+**2. Самые частые заболевания глаз это близорукость и дальнозоркость +**3. Близорукость это заболевание, при котором человек хорошо видит вдаль, но плохо вблизи-**4. При близорукости изображение фокусируется перед сетчаткой+**5. При близорукости назначают очки с двояковыпуклыми стеклами-**6. При дальнозоркости человек хорошо видит вдаль, а близко- плохо+**7. Если изображение фокусируется за сетчаткой – это дальнозоркость+**8. Для коррекции близорукости назначают очки с двояковыгнутыми линзами-**9. Дальнозоркость, чаще чем близорукость встречается у школьников-**10. Если соблюдать правила гигиены и правильно питаться можно сохранить глаза здоровыми+****Критерий оценивания*** *: каждый правильный ответ сигнальной карточкой 1 балл****Дескриптор****: если с утверждением согласен поднимает зеленую карточку, а если не согласен - красную****ФО****: взаимооценивание осуществляет сосед по парте, подсчитывая количество правильных ответов у своего одноклассника, соответствующие баллы вносятся в маршрутный лист*Беседа об остроте зрения. Демонстрирую таблицу, по которой учащиеся самостоятельно проверяют свое зрение**Физминутка**.Упражнения гимнастика для сохранения здоровья глаз выполняют все ученикиC:\Users\Надежда\Desktop\откр урок\гимнастика.png**Гигиена зрения (групповая работа)**Учащиеся объединяются в группы используя пазлы-картинки и составляют постер *По профилактике глазных заболеваний* **Дескрипторы:** 1 в соответствии с заданной темой, дают название постеру 2 представленный материал четко, аккуратно и равномерно распределяют по листу3 соблюдая правила работы в группе, все участники группы принимают участие в создании постера**ФО:** группы меняются постерами по часовой стрелке, проставляют баллы по заданным критериям, и дают устно 1 комментарий от группы к постеру**Задание PISA Орган Зрения** для закрепления ( при нехватке времени это задание доделать дома)Прочитайте текст.*Через зрительный анализатор человек получает 90 % информации из окружающего мира. Окружающие нас предметы и явления, наше собственное тело мы воспринимаем прежде всего с помощью зрения . В познании внешнего мира для человека зрение играет первостепенную роль. Умение видеть прекрасное в окружающей природе, в произведениях скульптуры, архитектуры, живописи, в балете, в кино позволяет нам орган зрения .***1А** Употребление витаминов способствует сохранению и нормальному функционированию организма. Какие из перечисленных витаминов способствует улучшению зрения и в каких продуктах он содержится .А Витамин В,Д – рыбий жир , морковь, печень рыбы , яйцоВ Витамин А,С–морковь, лимон, капуста, лук, чеснок .С) Витамин С,Д - рыбий жир, морковь, печень рыбы, лимон . капуста, лук, чеснок .D) Витамин А- морковь. Рыбий жир, чеснок, шиповник, сливочное масло.**1Б** Для сохранения нормального зрения необходимо выполнять гигиенические требования : не читайте лежа , в транспорте , смотрите телепередачи более 2 часов в сутки и на расстоянии 2.5 – 3 м от экрана .Если не соблюдать все эти требования, то увеличится ли риск развития заболевания глаз. Обведите «ДА» или «НЕТ» -*Конъюнктивит «ДА» «НЕТ»**- Близорукость «ДА» «НЕТ»**-Дальнозоркость «ДА» «НЕТ»**В фоторецепторах сетчатки происходит преобразование света в нервные импульсы, которые по зрительному нерву передаются в головной мозг. При падении человек сильно ударился головой, в области затылка .*Вопрос № 1 Будет ли человек видеть, если нарушена работа второй части зрительного анализатора. Почему? А если нарушена затылочная доля коры мозга?Вопрос№ 2Какие оптические явления и физиологические процессы обеспечивают нормальное зрение?*Вопрос № 3*Почему у начинающего водителя, который постоянно следит за показаниями приборов и дорожной обстановкой, быстро устают глаза?-*Глаза позволяют нам учиться, читать, рассматривать таблицы, карты, работа с компьютером.**Вопрос:* Назовите вид трудовой деятельности человека и укажите, какую роль в ней играет зрение? | Видео «Зрительный анализатор»Модель глаза, плакатыПриложение 1.1 раздаточный материал каждой паре учащихсяЗеленая и красная сигнальные карточкиУчебная презентация (слайд 5)«Таблица для проверки зрения»Учебная презентация (слайд 6)Учебная презентация (слайд 7) |
| **Конец урока****2-3мин** | **9. Рефлексия.**Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения. Далее каждый учащийся прикрепляет магнитные смайлики на тот вагончик, (этап урока), где по его мнению ему было более комфортно и понятно на уроке | смайлики |
| **Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дорожная картаУчащегося 8 классаФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | баллы |
| мой | общий |
| 1 | Строение органа зрения( восстанови таблицу) работа в парах |  | 9 |
| 2  | Нарушение зрения(Подними сигнальную карточку) |  | 10 |
| 3 | Гигиена зрения(постеры) работа в группах |  | 5 |
| 4 | Дополнения к ответам и работу на уроке |  |  |
|  **Общий балл за урок** |  | 24 И ВЫШЕ |
| **22-26 баллов «ОТЛИЧНО! МОЛОДЕЦ»****15-21 баллов «ХОРОШО!»****0-14 баллов «СТАРАЙСЯ!»** |

 |  |