|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **8.3 С: Координация и регуляция** | | | | **Школа: КГУ средняя школа №2 имени М.Курманова** | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя: Попова Н.Р.** | | |
| **Класс: 8** | | | | **Количество присутствующих:**  **Отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | **Особенности зрительного восприятия и гигиена зрения** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 8.1.7.1 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения | | | | |
| **Цели урока** | | **Все**: исследовать особенности зрительного восприятия; описывать правила гигиены зрения  **Большинство**: определить взаимосвязь между строением и функции глаз;  **Некоторые**: объяснить значение остроты зрения в жизни человека. | | | | |
| **Критерии оценивания** | | 1. Исследуют особенности зрительного восприятия, описывают правила гигиены зрения 2. Определяют взаимосвязь между строением и функции глаз. 3. Объясняют значение остроты зрения в жизни человека | | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут…**  Объяснять по рисунку особенности строения зрительного анализатора.  Объяснить значение компонентов зрительного анализатора в зрительном восприятии.  Объяснить результаты исследования зрительного восприятия.  Описать правила гигиены зрения.  (чтение, письмо, говорение и аудирование)  **Лексика и терминология, специфичная для предмета:** зрачок, роговица, радужка, хрусталик, сетчатка, сосудистая оболочка, зрительный нерв, мышцы глаза, склера, стекловидное тело, колбочки и палочки, слепое пятно.  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  Систему чувствительных нервных образований, воспринимающих и анализирующих раздражения называют……………………  Орган зрения представлен глазным яблоком и ………. | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Данный урок направлен на развитие ценностей академической честности, сплоченности ответственности и лидерства.и умения работать в групповой команде, в парах.  Привитие ценностей осуществляется посредством установления правил работы в группе, оказания поддержки менее способным учащимся. | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Связь с физикой при рассмотрении аккомодации хрусталика, преломлении света, передачи нервного импульса. | | | | |
| **Предварительные знания** | | В начальной школе учащиеся освоили навыки гигиены зрения. В 7 классе они изучили строение нервной системы и ее роль в жизнедеятельности организма. Детальное изучение зрительного анализатора будет впервые. Актуализация знаний основывается на высказывании идей о роли зрительного анализатора в профессиональной жизни человека. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  3-5мин | **Приветствие**  **Вызов** Учащимся предлагается ребус и загадки, отгадав которые они узнают тему урока  **«Путешествие в страну органа Зрения»**  На доске изображен поезд с вагончиками. каждый вагон – этап урока. Раздаю дорожную карту, где указан маршрут путешествия и критерии оценивания ,баллы, за выполненные задания  **Целеполагание.**  Совместно с учащимися формулируются цели урока: | | | | | Учебная презентация (слайд 1)  Учебная презентация (слайд 2,3,4) |
| **Середина урока**  32-36мин | **4. Изучение основных систем зрительного анализатора.** Просмотр видеоролика о зрительном анализаторе.  **работа в парах**  Восстановите таблицу, определив компоненты зрительного анализатора, его строение и функции:  ***Критерии оценивания задания:***  *1.. Определены структурные компоненты оптической системы глаза.*  *2. Определено строение каждого компоненты зрительного анализатора*  *3. Определены функции компонентов глаза*  *4. Все данные внесены в таблицу*  ***Дескрипторы:***  *1 определяют структурные компоненты зрительного анализатора*  *2 определяют строение каждого компонента глаза*  *3 определяют функции компонентов глаза*  *4 вносят данные в таблицу*  ***ФО****: самооценивание. Сверяем с готовой таблицей в презентации, учащиеся оценивают себя, используя дорожную карту, проставляют себе баллы*  ***Нарушение зрения****. Учащиеся просматривают фрагмент, после которого применяются сигнальные карточки двух цветов. Задаю вопросы, дети отвечают сигналами*  *1. Верно ли, что длительное сидение за компьютером и телевизором ухудшает зрительное восприятие?+*  *2. Самые частые заболевания глаз это близорукость и дальнозоркость +*  *3. Близорукость это заболевание, при котором человек хорошо видит вдаль, но плохо вблизи-*  *4. При близорукости изображение фокусируется перед сетчаткой+*  *5. При близорукости назначают очки с двояковыпуклыми стеклами-*  *6. При дальнозоркости человек хорошо видит вдаль, а близко- плохо+*  *7. Если изображение фокусируется за сетчаткой – это дальнозоркость+*  *8. Для коррекции близорукости назначают очки с двояковыгнутыми линзами-*  *9. Дальнозоркость, чаще чем близорукость встречается у школьников-*  *10. Если соблюдать правила гигиены и правильно питаться можно сохранить глаза здоровыми+*  ***Критерий оценивания*** *: каждый правильный ответ сигнальной карточкой 1 балл*  ***Дескриптор****: если с утверждением согласен поднимает зеленую карточку, а если не согласен - красную*  ***ФО****: взаимооценивание осуществляет сосед по парте, подсчитывая количество правильных ответов у своего одноклассника, соответствующие баллы вносятся в маршрутный лист*  Беседа об остроте зрения.  Демонстрирую таблицу, по которой учащиеся самостоятельно проверяют свое зрение    **Физминутка**.  Упражнения гимнастика для сохранения здоровья глаз выполняют все ученики  C:\Users\Надежда\Desktop\откр урок\гимнастика.png  **Гигиена зрения (групповая работа)**  Учащиеся объединяются в группы используя пазлы-картинки и составляют постер  *По профилактике глазных заболеваний*  **Дескрипторы:**  1 в соответствии с заданной темой, дают название постеру  2 представленный материал четко, аккуратно и равномерно распределяют по листу  3 соблюдая правила работы в группе, все участники группы принимают участие в создании постера  **ФО:** группы меняются постерами по часовой стрелке, проставляют баллы по заданным критериям, и дают устно 1 комментарий от группы к постеру  **Задание PISA Орган Зрения** для закрепления ( при нехватке времени это задание доделать дома)  Прочитайте текст.  *Через зрительный анализатор человек получает 90 % информации из окружающего мира. Окружающие нас предметы и явления, наше собственное тело мы воспринимаем прежде всего с помощью зрения . В познании внешнего мира для человека зрение играет первостепенную роль. Умение видеть прекрасное в окружающей природе, в произведениях скульптуры, архитектуры, живописи, в балете, в кино позволяет нам орган зрения .*  **1А** Употребление витаминов способствует сохранению и нормальному функционированию организма. Какие из перечисленных витаминов способствует улучшению зрения и в каких продуктах он содержится .  А Витамин В,Д – рыбий жир , морковь, печень рыбы , яйцо  В Витамин А,С–морковь, лимон, капуста, лук, чеснок .  С) Витамин С,Д - рыбий жир, морковь, печень рыбы, лимон . капуста, лук, чеснок .  D) Витамин А- морковь. Рыбий жир, чеснок, шиповник, сливочное масло.  **1Б** Для сохранения нормального зрения необходимо выполнять гигиенические требования : не читайте лежа , в транспорте , смотрите телепередачи более 2 часов в сутки и на расстоянии 2.5 – 3 м от экрана .Если не соблюдать все эти требования, то увеличится ли риск развития заболевания глаз. Обведите «ДА» или «НЕТ»  -*Конъюнктивит «ДА» «НЕТ»*  *- Близорукость «ДА» «НЕТ»*  *-Дальнозоркость «ДА» «НЕТ»*  *В фоторецепторах сетчатки происходит преобразование света в нервные импульсы, которые по зрительному нерву передаются в головной мозг. При падении человек сильно ударился головой, в области затылка .*  Вопрос № 1 Будет ли человек видеть, если нарушена работа второй части зрительного анализатора. Почему? А если нарушена затылочная доля коры мозга?  Вопрос№ 2Какие оптические явления и физиологические процессы обеспечивают нормальное зрение?  *Вопрос № 3*Почему у начинающего водителя, который постоянно следит за показаниями приборов и дорожной обстановкой, быстро устают глаза?  -*Глаза позволяют нам учиться, читать, рассматривать таблицы, карты, работа с компьютером.*  *Вопрос:* Назовите вид трудовой деятельности человека и укажите, какую роль в ней играет зрение? | | | | | Видео «Зрительный анализатор»  Модель глаза, плакаты  Приложение 1.1 раздаточный материал каждой паре учащихся  Зеленая и красная сигнальные карточки  Учебная презентация (слайд 5)  «Таблица для проверки зрения»  Учебная презентация (слайд 6)  Учебная презентация (слайд 7) |
| **Конец урока**  **2-3мин** | **9. Рефлексия.**  Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения.  Далее каждый учащийся прикрепляет магнитные смайлики на тот вагончик, (этап урока), где по его мнению ему было более комфортно и понятно на уроке | | | | | смайлики |
| **Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дорожная карта  Учащегося 8 класса  ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Этапы урока | баллы | | | мой | общий | | 1 | Строение органа зрения  ( восстанови таблицу) работа в парах |  | 9 | | 2 | Нарушение зрения  (Подними сигнальную карточку) |  | 10 | | 3 | Гигиена зрения  (постеры) работа в группах |  | 5 | | 4 | Дополнения к ответам и работу на уроке |  |  | | **Общий балл за урок** | |  | 24  И ВЫШЕ | | **22-26 баллов «ОТЛИЧНО! МОЛОДЕЦ»**  **15-21 баллов «ХОРОШО!»**  **0-14 баллов «СТАРАЙСЯ!»** | | | | |  |