Таскарина Зауреш Куанышевна

магистрант

ЧУОО ВО «ОмГА»

Научный руководитель к.пед.н., доцент Т.С. Котлярова

Особенности культуры межличностных отношений в педагогическом коллективе

Межличностные отношения - это достаточно динамичное явление, детерминированное многими внутренними и внешними факторами, следствием чего, в процессе определения ее сущности и показателей, встречается много трудностей. Особую трудность представляет выявление информативных показателей субъективной стороны внутренней готовности к межличностным отношениям [4].

Интерес к проблеме формирования культуры межличностных отношений объясняется их значимостью в формировании личности, в накоплении опыта отношений с людьми, и их влияния на результативность профессиональной деятельности педагогического коллектива в целом. Отношения людей основаны на двух противоречивых началах-объектном (предметном) и субъектном (личностном).

В первом типе отношений другой человек воспринимается как обстоятельство жизни человека; он является предметом сравнения с собой или использования в своих интересах.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать вывод о том, что от уровня развития межличностных отношений зависит активность деятельности человека, его отношения в коллективе и уровень психологического комфорта на работе [1]. Именно эти отношения рождают наиболее сильные переживания и поступки. Отношение к другому является центром духовно-нравственного становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека.

Межличностные отношения выступают как особая коммуникативная деятельность, направленная на формирование социального опыта [4]. Выделяют три вида отношений: отношение к себе, отношение к другим людям и отношение к предметному миру [4].

В этой совокупности, которая составляет сущность личности, указанные три вида если не исчерпывают ее, то действительно считаются важнейшими. Три указанных вида отношений не изолированы друг от друга, а составляют именно «ансамбль»: мы познаем себя через других людей, а в других глядимся как в зеркало. Через вещи относимся к человеку, а отношение к предметному миру опосредуем отношением к себе и другим людям [1].

Важным проявлением межличностных отношений является формирование модели поведения и деятельности педагога в рамках возникающих ситуаций в коллективе. Межличностные отношения являются субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения [2].

Межличностные отношения рассматриваются как система установок, ориентации, ожиданий, стереотипов и, других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга. Эти диспозиции опосредствуются содержанием, целями, ценностями и организацией совместной деятельности и выступают основой формирования социально - психологического климата коллектива.

Определяя культуру межличностных отношений, исходят из того, что человек становится личностью по мере освоения совокупного социального и культурного опыта, имеющегося в распоряжении общества. Роль культуры в этом процессе огромна, так как именно культура, в отличие от генетических механизмов наследования, выступает средством социального наследования информации, своеобразной «социальной памятью» общества

Педагогический коллектив школы мы рассматриваем как группу педагогов, которая объединена общими психолого-педагогическими целями и задачами, достигающимися в процессе совместной профессиональной деятельности [2].

Bименно в педагогическом коллективе формируется особый тип межличностных отношений, характеризующихся высокой сплоченностью как ценностно-ориентированным единством, коллективистским самоопределением, коллективистской идентификацией, социально ценным характером мотивации межличностных выборов, высокой референтностью педагогов по отношению друг к другу, объективностью в возложении и принятии ответственности за результаты совместной деятельности [4].

В педагогическом коллективе школы существует многоуровневая структура межличностных отношений [3].

Во-первых, основу групповой структуры образует сама педагогическая деятельность, ее содержательная психолого-педагогическая характеристика. По своей сути это предметно - деятельностная основа педагогического коллектива, которая заключается в реализации задач образования.

Во-вторых, фиксируются отношения каждого педагога к деятельности педагогического коллектива, его целям, задачам, принципам, на которых она строится, мотивацию на психолого-педагогическую деятельность.

В - третьих, определяется характеристикой межличностных отношений среди педагогов, опосредствованных содержанием совместной педагогической деятельности (ее целями и задачами, ходом выполнения), а также принятыми в педагогическом коллективе принципами, идеями, ценностными ориентациями.

И наконец, межличностные отношения предлагают наличие связей (главным образом, эмоциональных), по отношению к которым ни коллективные цели деятельности, ни общезначимые для педагогического коллектива ценностные ориентации не выступают в качестве основного фактора, опосредствующего межличностные отношения педагогов [8].

Для профессионального становления и целостного развития личности педагога важны не только межличностные отношения, а такой их тип, который представляет систему деловых и ценностных отношений, систему расстановки сил с учетом профессионального роста педагога, при котором требования к коллегам соотносятся с их возможностями.

Этот тип отношений предъявляет требования не только к самим педагогам, их поведению, но и создает эталоны общения, создает деловую обстановку, атмосферу общения в педагогическом коллективе. Вследствие этого, групповые ценностные ориентации педагогического коллектива оказывают влияние на развитие межколлективных отношений [8].

Исследования показали, что характер и степень интеграции деловых и личных взаимоотношений педагогов является важным показателем состояния внутриколлективных отношений в школе [6].

Педагогические коллективы, в которых наблюдается наиболее полное совпадение указанных подсистем межличностных отношений, относятся к числу хорошо организованных и характеризуются высокой сплоченностью, общественной активностью, успешным решением задач профессиональной деятельности, наличием условий для гармоничного развития педагога [4].

Список литературы

1.Агеев, B.C. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы [Текст]/ B.C. Агеев.- М.: МГУ, 2016.-128 с.

2.Даниленко, О.И. Методологические проблемы изучения культуры общения [Текст]/ О.И. Даниленко.- М.: Наука, 2016.-201 с.

3.Жуков, Ю.М., Петровская, Л.А., Растенников, П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении [Текст]/ Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растенников.- М.: МГУ, 2016 . -104 с.

4. Киричук, А.В. Структура и динамика взаимоотношений в коллек-тиве [Текст]/ А.В Киричук. -М.: 2016.- 149 с.

5. Лисина, М.И. Проблема онтогенеза общения [Текст]/ М.И. Лисина.- М.: Педагогика,2017. - 143 с.

6. Лисина, М.И. Личность и ее ценностные ориентации [Текст]/ М.И. Лисина.-М.: Педагогика, 2016.- 163 с.

7.Ломов, Б.Ф. Проблема общения в психологии [Текст]/ Б.Ф. Ломов.- М.: Наука, 2016.-351 с.

8.Макаренкова, И.Н., Новикова, Л.Ю. Язык профессионального общения и формирование межкультурной компетенции [Текст]/ И.Н. Макаренкова, Л.Ю. Новикова.- М.: Педагогика, 2016.-215 с.