|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  Десятичные дроби и действия над ними. | | **Школа: КГУ Водопроводная основная школа** | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Хан Е.Л.** | |
| **класс: 5 класс** | | **Участвовали:** | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Решение текстовых задач | |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | 5.5.1.5решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями | | |
| **Цель урока** | К концу урока учащиеся смогут:   1. Повторить действия с десятичными дробями в ходе решения текстовых задач. 2. Определять тип задачи и решать простые задачи по тексту 3. Составлять задачи по рисунку | | |
| **Критерии оценивания** | Учащийся:  - использует арифметические действия над десятичными дробями в ходе решения текстовых задач;  - определяет тип задачи и решает простые задачи по тексту;  - составляет задачи по рисунку. | | |
| **Языковые задачи** | Учащиеся грамотно используют термины: десятичная дробь, целая часть, дробная часть;  Фразы для диалога и письма: выполнить перевод одних дробей в другие, обыкновенные дроби переведем в десятичные, найдем значение выражения, отделим запятой справа столько цифр... | | |
| **Воспитание ценностей** | Пробудить любознательность.  Формировать у учащихся уважение друг к другу, умение работать в группе и самостоятельно. | | |
| **Межпредметная связь** | Естествознание, через решение задач. | | |
| **Предыдущие знания** | Правила арифметических действий над десятичными дробями, уметь по условию задач составлять краткую запись, алгоритм решения и выполнять вычислительные действия | | |

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| Начало урока Создание коллаборативной среды (2 мин)  Актуализация знаний ( работа в группах 8 мин)  **физминутка**  **(1 мин)** | **1. Организационный момент**  Создание психологической атмосферы урока; включение учащихся в деловой ритм урока  Учитель: Сегодня необычный урок математики. И пусть мы будем повторять правила сложения и вычитания десятичных дробей, умножения дроби на натуральное число, правила округления чисел, посвятим мы его очень важной для человека проблеме. О том, как она называется узнаем, посмотрев мультфильм.  Мы поняли , что речь пойдёт о здоровье , как же эта тема связана с математикой , узнаем в оде урока , выполняя различные задания и исследования.  !)Выполняем задание на сравнение десятичных дробей (раздаются карточки двух видов 1-ый расставить десятичные дроби в порядке возрастания, 2-ой расставить дроби в порядке убывания) , производим жеребьёвку.  В ходе урока мы будем выявлять те компоненты, которые сопутствуют понятию «здоровье». Постарайтесь запомнить , те факторы , о которых говориться в задачах , так как в конце урока , мы должны будем составить краткую карту –маршрут по теме « Здоровье»  **2. Актуализация знаний , проходит в виде игры « Брейн-ринг» (решение задач на время в группе)**  1. Решите задачу.  а) Занятия в школе длятся 5 ч, сон в 2 раза больше, чем занятия. Прогулка на 3ч меньше, чем занятия в школе и на 0,5 больше, чем подготовка уроков. Досуг и дополнительные занятия на 0,5ч больше, чем занятия в школе. Составьте по данным задачи таблицу режима дня школьника.Зачем нужно соблюдать режим дня?  б) В 5 классе 20 учащихся. Нуждаются в лечении зубов несколько учащихся. Ребят со здоровыми зубами в 3 раза больше. Сколько ребят со здоровыми зубами?  2. Найди  значение  выражения и  узнаешь, сколько лет полноценной жизни забирает у курящего человека табак:  5\*7,24 – 3,24 \* 5  3. Какова смертельная доза никотина? Найди значение выражения и узнаешь ответ:  (3,83\*4 + 1,17\*4):2   1. Реши уравнение: х – 20,6 = 45 2. результат увеличь в 10 раз и ты узнаешь сколько мышц в теле человека.   **Важным компонентом , влияющим на наше здоровье ,является спорт и вот ваши сверстники из Японии предлагают вам небольшой перерыв , с пользой для здоровья ( физминутка)** | Карточки с заданиями |
| Закрепление  знаний и умений(26 мин)  А)индивидуальная работа по карточкам(13 мин)  В) практическая, исследовательская работа (13 мин)  Домашнее задание  (1 мин) | Продолжим наши исследования от каких же ещё факторов зависит наше здоровье.  Фронтальная работа. Работа по карточкам  Решение задач.  3 ученика у доски: 2 – по карточкам работают самостоятельно,  1 – решает с классом  2 ученика по карточкам на местах.  К.1.  В год каждому человеку требуется 4 зубные щетки и 6 тюбиков зубной пасты. Во сколько обойдется уход  за своим здоровьем разумному человеку, если он покупает зубные щетки по 24, 4рубдя и зубную пасту за 24,7 рубля?(доп.зад.: переведите по курсу в тенге)  К.2. Большинству девочек 5 класса нравятся аккуратно подстриженные мальчики, поэтому все мальчики, а их в классе 6, раз в месяц ходят в парикмахерскую. Сколько квадратных  метров ученических голов подстригается за учебный год (9 месяцев), если  голова пятиклассника имеет  площадь 0, 065 кв.м.?  К.3.  Чтобы отмыть всю семью, вернувшуюся после активной прогулки, маме пришлось купить 3 куска мыла по цене 8,7 за кусок, флакон шампуня за 58,7руб., стиральный порошок за 88,9 руб. и средство для мытья ванн за 22,7 руб. Во сколько обошлись семье гигиенические процедуры?  К.4. Ученик 5-го класса Федя ленился подстригать ногти. Через некоторое время одноклассники стали опасаться садиться с ним за одну парту. До какой длины выросли его ногти,  если средняя скорость роста ногтей 0,3 см в месяц, а ленился он 3 месяца?  К.5. семья из 3 человек расходует в месяц 2 куска мыла. Сколько они потратят денег на мыло в течение года, если стоимость одного куска мыла 8,5 руб.? Сколько кусков мыла  расходует каждый член семьи за год?  К.6. Антон решил сэкономить на мыле, чтобы купить футбольный мяч.  Накопил он 28 руб. От грязных рук Антон получил пищевое расстройство. Сколько денег пришлось добавить маме к накоплениям сына, если 3 упаковки лекарства стоили 36,8 руб. каждая?  К.7 Задача. Средняя продолжительность жизни женщины 75 лет, что составляет 5/4 жизни мужчин. На сколько лет в среднем дольше живут женщины?  Чем вы можете объяснить такую разницу в продолжительности жизни? Верно, мужчины имеют большую расположенность к вредным привычкам. Вот мы отгадали еще один компонент «отсутствие вредных привычек».  Чем вы можете объяснить такую разницу в продолжительности жизни? Верно, мужчины имеют большую расположенность к вредным привычкам. Вот мы отгадали еще один компонент «отсутствие вредных привычек».  Самостоятельная работа  Задание выбрать правильно продукты из общей корзины. Практическая работа : определение среднего роста и веса в классе ,с целью определения наличия лишнего веса.(ребята разбирают стикеры с заданиями) разбиваем детей на исследовательские пары.  Работа в группах : решение задач о правильном питании.  Результаты сверяются с презентацией и проводится краткая беседа о правильном питании.  Далее работаем с презентацией, используя компьютер, о диаграммам и графикам, решая задачи практической направленности.  Смотреть приложение №1  1.Вычислите, какую часть лимона необходимо съедать ежесуточно, для того чтобы восполнить потребность организма в витамине С. В расчётах следует принять , что масса лимона равна 100 грамм, содержание витамина С в лимоне составляет 1/200 от массы всего лимона. Суточная потребность взрослого человека в витамине С 0,1 грамм. (1/5)  2.Один стакан молока содержит 0,288 грамм кальция. Сколько нужно выпивать в день молока для снабжения вашего организма достаточным количеством этого элемента ? (суточная потребность 0,8 граммов кальция) ( считать один стакан молока за 200 граммов, ответ выразить в стаканах)  (2,7 стакана)  **4. Домашнее задание.**  Придумать или найти задачи на любой компонент, относящееся к  понятию «здоровье». | Раздаточный материал  стикеры  Таблицы соответствия роста и веса  Карточки с диаграммами и графиками |
| Итог урока, рефлексия.  (2 мин) | **Итог урока**  Заканчивается наш урок, подведем итоги. Нарисуем карту по маршруту «Здоровье». Вам было интересно? Что нового вы узнали? А как настроение? Влияет ли настроение на здоровье? Вот и последний компонент «хорошее настроение».Положительные эмоции тоже необходимы для здорового образа жизни: радость, счастье, удовлетворенность жизнью, доброта.  Отрицательные эмоции, которые разрушают здоровье: злость, страх, обида, тревога, тоска, мнительность, жадность. Старайтесь избегать таких эмоций и оберегать от них окружающих вас людей. Здоровье – это бесценное достояние не только каждого отдельно взятого человека, но и всего общества. Таким образом,  математика может помочь сохранить и укрепить здоровье. Берегите себя, свое здоровье и тогда математические задачи будут решаться быстрей и легче.  6.Рефлексия , исследуя те факторы , которые влияют на наше здоровье , какой раздел математики мы применяли? (дроби), в качестве рефлексии давайте все вместе попытаемся сочинить синквейн (синквейн) , выставление оценок. | Листы А4 |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| Задания на карточках, были подобраны с учётом уровня знаний учащихся. Домашнее задание , составить задачи на тему ,связанную со здоровьем, где применяются действия с дробями , требует творческого подхода, умение анализировать действительность и проявить нестандартный подход, при оформлении. | Дети , при совместной работе , всегда замечают ошибки друг друга указывают на них , при этом тут же находят свои , а также при оценивании друг друга и себя видят свои пробелы , то есть ясно осознают , к чему им потом нужно вернуться , чтобы идти дальше , успешно изучая предмет  Подобные нестандартные уроки повышают интерес ребят предмету, поскольку доказывают практическое применение математики в повседневной жизни, а разнообразные формы работы на уроке , активизируют учебную деятельность ребят. | Создана непринуждённая эмоциональная обстановка сотрудничества, смена деятельности снижает утомляемость и синдром тревожности в процессе обучения. |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | Тема здоровья, позволяет в ходе исследования решать задачи практического характера, содержащие сюжеты повседневной реальности, что способствует развитию математической компетенции учащихся пятого класса. Позволяет достичь т цели и ребятам с разным уровнем мотивации , так как задания рассчитаны на детей с разным уровнем. В ходе урока к ребятам приходит осознание необходимости изучения предмета, так как решение , поставленных перед детьми жизненных ситуаций невозможно без определённых математических знаний и навыков , а также без тесного сотрудничества друг с другом и учителем. Конечно же такой урок, сугубо практической направленности не возможен без элементов активного обучения, подробный применения технологий активного обучения приведён в таблице. ()приложение №2) |  |