Краткосрочный (поурочный) план по литературному чтению

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Традиции и фольклор. | |
| ФИО педагога | Сатыбаева А.К. | |
| Дата: | 21.02.24 | |
| Класс: 2 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Сказки о животных. «Лиса и Муравей» (казахская народная сказка). | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой: | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование; определять основную мысль сказки. | |
| Цели урока: | Узнаете какие сказки называются сказками о животных . | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-4 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**  - Сегодня у нас необычный урок литературного чтения.  К нам пришли гости.  Улыбнитесь друг другу.  Пусть сегодняшний урок всем радость принесет .  Учимся старательно слушаем внимательно.  (К) ***Жужжащее чтение*** …….  - Ребята познакомитесь Яна и Ануар .  Они должны были подобрать произведение устного народного творчества о животных.  Давайте прочитаем отрывки и узнаем кто из ребят правильно выполнил задание.    Шла лисичка по дорожке, нашла скалочку. Подняла и пошла дальше. Попросилась она в избу переночевать. Вот Лиса легла сама на лавочку, хвостик под лавочку, скалочку под печку. Рано утром лисичка встала, сожгла свою скалочку, а потом и спрашивает:  -Где же моя скалочка? Давайте мне за нее курочку!  Муравьи – это насекомые. Эти маленькие трудяги спасают растения от гусениц. Интересно наблюдать, как муравьи срезают листочки и несут его в муравейник.  - О ком говориться в текстах?  - В отрывке который выбрала Яна говориться о Лисичке.  - Ануар выбрал отрывок о Муравьях.  - Что вы узнали о них ?  Могут ли события которые описываются в текстах произойти на самом деле?  ( Лисичка хитрая, умеет разговаривать .  Событие вымышленное.)  О Муравьях прочитал факты, которые существуют на самом деле.  Отрывок который выбрала Яна из произведения устного народного творчества.  Отрывок Ануара является рассказом о жизни муравьев.  К какому жанру устного народного творчества относится отрывок который выбрала Яна ( ответы детей)  Это сказка, так как в реальной жизни животные не разговаривают. | Приветствуют учителя  Организуют рабочие место, настраиваются на урок | Ф. О оценивание эмоционального состояния    Ф.О словесная похвала | Эмоц.  настрой  текст на рабочем листе из учебника |
| Середина урока  5-10 мин  10- 25 мин  25-40мин  25-35 мин | **1.Проверка домашнего задания.**  У нас сегодня новая тема урока.  Перед тем как мы начнем изучать новую тему.  Мы должны повторить изученный материал .  Раздел который мы с вами сейчас проходим называется «Традиции и фольклор»  Давайте вспомним с вами  **…… Опрос**  - Что такое традиции ?  - Что такое фольклор ?  - В чем главная особенность фольклора?  - А что такое сказка?  - Расскажите, какие бывают сказки?  - К какому виду сказки относится сказка «Гуси-Лебеди»?  - Какие сказки называются волшебные? (волшебство)  - К какому виду сказки относится сказка «Айога»? (рассказывается о людях)  “Жили были…..”, “В некотором царстве, в некотором государстве...”  Эти слова только услышишь - сразу догадаешься, что дальше будет. Дальше будет…. сказка.  - Ребята мы с вами отправимся в мир сказок!  Нет человека, который не рассказывал или не читал сказку.  Вместе с героями сказок мысленно переносимся мы в тот сказочный мир, где живут эти герои.  Сказка обязательно чему-то учит людей, и выдуманный сказочный мир всегда несет с собой мудрую реальную мысль.  2.**Актуализация жизненного опыта.**  - Сегодня на уроке мы с вами познакомимся со сказкой .  - Отгадав загадку вы узнаете, о каких героях будет идти речь в казахской народной сказке , которую будем изучать на уроке.  **( К,И)** Отгадайте загадки.  1. Посмотрите-ка какая  Вся горит, как золотая.  Ходит в шубке дорогой,  Хвост пушистый и большой. **(лиса) түлкі**  2. В лесу у пня  Суета, беготня.  Народ рабочий  Весь день хлопочет. **(муравей) құмырсқа**  **Прогнозирование.**  Сегодня у нас в гостях Лиса и Муравей.  -Какой будет лиса в этой сказки?  - А каким будет муравей?  **2. Работа над темой.**  **Организация восприятия нового материала.**  ***Тема нашего урока*** - (казахская народная сказка). «Сказки о животных. Лиса и муравей.»  ***Целеполагание.***  Познакомитесь со сказкой Лиса и Муравей.  Узнаете какие сказки называются сказками о животных.  Научимся оценивать отрицательные и положительные качества характера персонажей  Сейчас мы прослушаем и просмотрим сказку «Лиса и муравей»    **СЛОВАРНАЯ РАБОТА**  **Ток –** расчищенная или специально оборудованная площадка для хранения зерна.  **Бежит во всю мочь –** бежать с особым усилием и старанием .  **Амбар –** строение для хранения зерна.  **Работа с учебником.**  Чтение детьми по ролям .  АВТОР  ЛИСА  МУРАВЕЙ  *Оценивание ребят будете по следующим критериям:*  Своевременное чтение.  Читает правильно и выразительно.  *Если справились, покажите пальчик вверх.*  *Если допустили одну или две ошибки покажите пальчик в бок.*  *Если допустили больше двух ошибок ошибки покажите пальчик вниз.*  - **Физминутка**  Утром лисонька проснулась,  Лапкой вправо потянулась,  Лапкой влево потянулась,  Солнцу нежно улыбнулась  В кулачок все пальцы сжала,  Растирать все лапки стала –  Лапки, ножки и бока.  Вот какая красота!  А потом ладошкой  Пошлёпала немножко.  Ну, красавица – Лиса!  До чего же хороша!  **-** Что решили Лиса и Муравей?  **-** Почему Лиса не сеяла пшеницу?  -Кто работал в поле?  **-**Что задумала Лиса?  -Почему она придумала такое испытание? -Как вы думаете Муравей раскрыл обман Лисы?  -Что придумал Муравей ,чтоб перехитрить Лису?  - Какие чувства испытала Лиса, когда увидела Муравья?  -Удалось Лисе осуществить свой план?  Кто главные герой сказки ?  **Изучение основ теории литературы.**  *В сказках о животных главные герои – животные. Животные разговаривают, похожи на людей качествами характера.*  **( К,И)** Дайте характеристику главным героям  Лисе и Муравью.  *Задание :*  Дать характеристику Лисе (какая)  Муравей ( какой) .  Найти сходство между ними. ВМЕСТЕ  **Составление диаграммы Венна**  **( у доски 2 ученика)**  **сходство**  **различие**  **лиса**  **муравей**  **Опорные слова :**  **Трудолюбивый,честный,умный**  **Ленивая,хитрая,притворщица.**  **СХОДСТВО**  **Главный герой животное**  ( И) Формативная работа.  **Прием «Правда - Неправда»** отметить знаком «+» верное утверждение (Правда), а знаком «-» - неверное утверждение (Ложь).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Утверждение** | **Правда** | **Ложь** | | **1.Лиса и Муравей вместе решили посеять пшеницу** |  |  | | **2.Хитрая Лиса каждый день трудилась** |  |  | | **3.Муравей один трудился с утра до вечера** |  |  | | **4.Увидела Лис богатый урожай и захотела всю пшеницу отдать муравью** |  |  | | **5.Лиса во весь дух побежала к полю. А Муравей уцепился за её хвост.** |  |  | | **6.** **Лисе удалось осуществить свой план** |  |  |   **Развитие речи.**  Учитель предлагает учащимся выбрать пословицу, которую можно соотнести с основной мыслью нашей сказки.  **(К,И)** Чтение концовки сказки.  **Вывод:**  - За что была наказана Лиса?  - О чем следует задуматься всем ,кто прочитал казахскую сказку «Лиса и Муравей»?  ***Где двое работают, там и песня слышна***  ***Как ни хитри, а все выйдет наружу.***  ***Друг денег дороже.*** | Отвечают на вопросы.  Отгадывают загадку  Организуется беседа с выслушиванием мнения  учеников, о чем будет сказка, изучаемая на уроке.  Формулируют тему урока  ( аудио сказки)  Слушают сказку.  Отвечают на вопросы.  . | ФО  Оценивается уровень развития речи и  литературоведческих терминов  ФО Отгадал загадку  spec78-1-18-01-2019-12-32-29  Затрудняюсь.  img_505303  ФО  Ф.О  самооценивание  ФО | Иллюстрации  эталон  эталон  Форматив  ная работа |
| Конец урока  41-45 мин | **Итог урока. Рефлексия.**  -Чему научила сказка «Лиса и Муравей»?  - Какими качествами характера нужно обладать ,чтоб не быть обманутым ?  **Домашнее задание:**  - Перескажи сказку.  - Напиши письмо Лисе от имени Муравья. | Оценивают свою деятельность на уроке |  |  |



 