**«Начальная школа ХХ1 века. Эффективные методы обучения для развития конкурентоспособной личности».**

 Хочу начать со слов педагога и писателя Константина Дмитриевича Ушинского

«Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»

 Современное общество заинтересовано в повышении качества образования - развитие в русле цивилизации невозможно вне рамок высококачественного образования. В связи с этим меняется его содержание, вслед за этим меняются и способы деятельности обучающих и обучающихся. Для достижения образовательных результатов, повышения качества образования, в их шкале потребностей далеко не последнее место занимает мотивация. С точки зрения учащегося важным стимулом к учебе является интерес. Для этого нам надо применять на уроках различные методы.

 Без методов невозможно достичь поставленной цели, реализовать намеченное содержание, наполнить обучение познавательной деятельностью.

 Активные методы обучения применяются на всех этапах урока: организация класса, проверка домашнего задания, постановка целей и задач урока, объяснение нового, закрепление изученного, обобщение знаний, организация самостоятельной работы, подведение итогов урока, релаксация. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

**Особенности современного урока начальная школа 21 века это**

 **Современный урок** - свободный урок, урок, освобожденный от страха: никто никого не пугает, и никто никого не боится.

* Создается доброжелательная атмосфера.
* Формируется высокий уровень мотивации.
* Придаётся большое значение способам учебной работы.
* Уделяется специальное внимание развитию у учащихся умений самостоятельной познавательной деятельности, творческого отношения к учебному процессу.

 Я хочу показать вам урок естествознание тема «Влияние космоса» в 4 классе и рассказать о методах, которыми воспользовалась на уроке.

 На начальном этапе провела Упражнение «Поздоровайся глазами».
Цель – положительный настрой на работу, установление контакта между учениками.
 Здороваться нужно не словам, а молча - глазами. При этом нужно постараться глазами показать, какое сегодня настроение.

Следующий этап урока я воспользовалась методом «Разминка»

 Учащемся предстояло максимально быстро и не задумываясь дать ответы на следующие вопросы. Вопросы должны быть «тонкие» и «толстые» что бы в данной разминке участвовали все дети: например

 - Как называется звезда, находящаяся ближе всего к Земле? (Солнце)
 - В чем различие между планетами Сатурн и Уран?

 - Предположите, что будет если, если перестанет действовать сила

 притяжения на планеты Солнечной системы?

 - Солнце — это звезда? (Да).

 - Солнце больше по размеру, чем другие звезды. (Нет).

 - Звезды такие крошечные, потому что они находятся очень далеко. (Да).

 Этот метод показывает на сколько дети готовы сотрудничать и так же можно повторить пройденный материал.

 При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы учащимся было интересно проработать новый материал. Поэтому применила метод.

"Облака мыслей".

 Приём сродни технике «лавинного опроса», учитель называет тему урока. Учащиеся приводят первые пришедшие в голову признаки, не останавливаясь на них подробно. После того, как основные характеристики перечислены, они записываются на доске или листе бумаги и систематизируются в соответствии с заданными показателями.

 Тем самым этот метод позволяет узнать на каком уровне знание учащихся.

Вмести с детьми определяем цель урока.

Цель урока: сформировать представление о влиянии космоса на Землю

 Следующий этап знакомство с темой урока можно показать развивающий мультфильм о влияние космоса. Обсудить, что они уже знали, а что они впервые услышали.

 После просмотра и обсуждения, для закрепления темы можно дать работу учащемся в группах или показать на слайде (где изображены выдающиеся события по освоению космоса и влияния космоса на жизнь на Земле), спросить, что они знают или думают об этом. Прослушать группы.

Можно внести взаимодополнения / корректировки.

 Для самостоятельной работы я дала такое задание: если бы вы были учеными, то как бы вы хотели улучшить влияние космоса на жизнь на Земле или же уменьшить негативное влияние космоса на жизнь планеты/людей

 Если дети работают в группах то они должны обсудить и выбрать самую лучшую работу и выступить перед классом.

 В конце данного урока я дала формативное оценивание метод ***«Плюс – минус – интересно»***

 Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трёх граф. В графу «плюс» записывается всё, что понравилось на уроке, которые вызвали положительные эмоции, либо. В графу «минус» записывается всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, или осталось непонятным. В графу «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке. Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика.

 Урок можно записать на видео и потом посмотреть и оценить сколько вопросов задала я как учитель и сколько вопросов задали дети. Если дети не задали вопросы он может присутствовать на уроке, работать, выполнять задания но взаимодействия с учебным материалом, учителем у ребенка не произошло. Потому что как только есть глубокое взаимодействия то сразу возникает вопросы: почему? Каким образом?

 И мы недолжны забывать сегодня учитель должен быть наставникам – потому что подготовка учащихся к жизни это не только технологии или навыки для глобальной экономики – это решение проблем, инновации, общение, сотрудничество, творчество, культурная осведомленность, конкурентоспособность – и превращение вашего класса в динамическую среду.

 В наших руках, чтобы ребенок чувствовал себя любимым, нужным, а главное – успешным. Успех - значит вовремя успеть разглядеть, помочь ребенку поверить в себя, в свои силы, успеть взрослому познать  его внутренний мир. Успех, как птица. Может коснуться одним крылом и окрылить, дать силы для преодоления трудностей, а может и пролететь мимо.