##  Краткосрочный план

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования: **8.1А «Клеточная биология»**Дата: |  |
| ФИО учителя: **Демесинова Эмма Галимовна** |
| класс: 8 | **Присутствовали:**  | **Отсутсвовали:** |
| **Тема урока** | Клетка – основная структурная единица организма. Строение клеток прокариот и эукариот. |
| **Цели обучения, которые помогает достичь данный урок** | 8.4.2.2 сравнить строение клеток эукариот и прокариот |
| **Цель урока** | Все ученики смогут сравнивать строение клеток эукариот и прокариотБольшинство учеников смогут объяснить функции органоидов клетокНекоторые ученики смогут объяснить связь между строением клетки и ее функциями. |
| **Критерии оценки** | 1. Знает, как называются и как выглядят органоиды прокариотической и эукариотической клетки.2. Умеет по внешнему виду определять органоиды клеток прокариот и эукариот.3. Называет сходства (2) и различия (2) строения прокариотической и эукариотической клетки. |
| **Языковые цели** |  1 Учащиеся смогут называть отличительные признаки клеток эукариот и прокариот.2. объясняют функции органоидов клетки**Предметная лексика и терминология:**клетка, эукариоты, прокариоты, клеточная оболочка, ядро, вакуоль, пластиды, размножение, обмен веществ, рибосомы ,комплекс Гольджи, эндоплазматическая сеть, лизосомы.**Полезные выражения для диалогов и письма:**- Клетка это ………….- Клетка состоит ……..Органоид клетки \_\_\_\_\_\_\_ выполняет функцию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Привитие ценностей** | *Общенациональная идея «Мәңгілік Ел», ценность 7«*Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, открытость». Национальная безопасность и глобальное участие страны в решении общемировых и региональных проблем.  |
| **Межпредметная связь** | Естествознание, Биология 7 класс |
| **Предшествующие знания** | Из курса «Естествознание» учащиеся знают о клетке и ткани. Они также умеют работать с микроскопом и готовить временные микропрепараты. Из курса биологии 7 класса учащиеся умеют определять и описывать такие компоненты клетки как пластиды, вакуоль, ядро, цитоплазма, клеточная мембрана, клеточная стенка |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока**Время – 6 минут |  Добрый день, ребята! Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Я рада, что у вас хорошее настроение, это значит, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. Сегодня нам предстоит изучить очень интересную тему из курса биологии. Какую? Вы позже назовете сами. А сейчас я попрошу вас выйти в круг, выберите себе стикер (8 стикеров двух цветов по четыре каждого). На стикерах записаны слова. Попробуйте составить из них два предложения.* Время- 3 минуты.

 Давайте прочитаем, что унас получилось: **Клетка – основная структурная единица организма. Строение клеток прокариот и эукариот.*** Молодцы! Это и есть тема нашего урока.

Попробуйте, исходя из темы, назвать цели нашего урока. **ФО:** *«Аплодисменты»*А теперь я попрошу сесть Вас по группам (цвет карточки - группа). ***Организм человека состоит приблизительно из 220 миллиардов клеток! Если все эти клетки выложить в один ряд, то этот ряд протянется на 15000 км.***- А что вы помните из курса 7 класса о клетке?**1 задание на знание:** **Дифференциация** по уровню мыслительных навыков**Критерии**: *Знает, как называются и как выглядят органоиды прокариотической и эукариотической клетки.**\* Приём:* **«Мозговая атака».** Рассмотри «немые» рисунки. Вспомни, что изображено на рисунке? (Учащиеся по желанию выходят к доске, называют и показывают клетки: прокариотическую и эукариотичекую и их органоиды -какие помнят). А  В**ФО:** Самооценивание на основе дескрипторов.**Дескрипторы:**1. Определяет где прокариотическая, а где эукариотическая клетка
2. Показывает не менее 3 частей прокариотической клетки.
3. Показывает не менее 4 органоидов эукариотической клетки.
* Время: 3 минуты

 Проверка | Стикеры со словами двух цветовПрезентация слайд 1.Слайд 2.Слайд 3. |
| **Середина урока** Время – 29 минут | **Клетка - жизни всей основа!****Повторять мы будем снова!****Только есть одна беда:****Не удастся никогда****Нам увидеть клетку глазом.****А хотелось бы всё сразу****Рассмотреть и разобрать,****Клетку перерисовать!*** Итак, ребята, чтобы разобраться в различиях

прокариотической и эукариотической клетки я предлагаю Вам выполнить задания. А свои результаты Вы будете фиксировать в «Оценочном листе». * В конце урока проведём анализ усвоения Вами темы урока по результатам своих Оценочных листов.
* **Индивидуальная работа**

**2. Задание на понимание**: **Дифференциация**по уровню мыслительных навыков**Критерии**: *определяют, органоиды бактерий растений грибов животных.* *1.Приём:* «Работа с таблицей»Прочти текст параграфа, заполни таблицу: «Сравнительная характеристика прокариотической и эукариотической клетки» (+,-). Выполни работу самостоятельно, результаты работы обсуди в паре проведи взаимооценку. Время: 10 минут**Дескрипторы:**1. Отмечает органоиды (4) в клетках бактерий.2. Отмечает органоиды (8) в клетках растений.3. Отмечает органоиды (8) в клетках грибов.4. Отмечает органоиды (8) в клетках прокариот**ФО**: *Взаимооценивание на основе дескрипторов*.Проверка  2.Ответить на  творческие вопросы.  Назовите части клетки и органоиды, которые, по вашему мнению, аналогичны следующим структурам:.**Сравните клетку с заводом, каким органоидам и частям клетки можно присвоить следующие названия.По рисунку и его функциям учащиеся определяют название органойда.**энергетическая станция (митохондрия), склад готовой продукции (аппарат Гольджи), цех переработки отходов (лизосома), сборочный контейнер  (рибосома), информационный центр (ядро), фотохимическая лаборатория (хлоропласт), транспортная магистраль (ЭПС).**3 задание на анализ:**  **Групповая работа****Дифференциация:** по уровню мыслительных навыков *1.Приём*: «Диаграмма Венна». Используя текст параграфа и заполненную таблицу, определите сходство и различие прокариотической и эукариотической клетки. Оформите диаграмму Венна. Сделайте вывод. Работа выполняется в двух группах. Обменяйтесь информацией между группами. Время: 8 минут**Прокариоты Сходства Эукариоты****ФО:** *Взаимооценивание:* *«Две звезды одно пожелание» на основе дескрипторов.***Дескрипторы:**1.Определяют не менее двух различий в строении прокариотической и эукариотической клетки.2.Определяют два сходства строения прокариотической и эукариотической клетки.\* Проверка.Индивидуальная работа**2. Решите биологическую задачу. Задача 1.** Лет 300 назад в Австрии жил простой крестьянин по имени Иоганн Шубарт. Будучи опытным земледельцем, Шубарт сначала сеял на поле клевер, а затем пшеницу – и получал богатые урожаи. Чем можно объяснить богатые урожаи Шубарта? *(На корнях бобовых – организмы – симбионты – клубеньковые бактерии).* **Задача 2.** У многих хозяек иногда взрываются банки с домашними консервами. Отчего это происходит? *(Некоторые бактерии в результате жизнедеятельности выделяют метан, который и вызывает бомбаж банок***ФО:** *Взаимооценивание:* **Дескрипторы:**1.Выполняют задачу и дают ответы\* Проверка.**4. Задание на синтез*: Моделирование.*****Дифференциация:** по уровню мыслительных навыков.**Критерии:** *умеет по внешнему виду определять органоиды клеток прокариот и эукариот.*Из имеющихся картинок на столе соберите модель:1 группа - эукариотической клетки2 группа – прокариотической клетки.* Время: 6 минут

 После выполнения работы группы меняются местами, сравнивают работу своих одноклассников с рисунком. * Время: 4 минуты.

 **ФО:** *Взаимооценивание на основе дескрипторов*.**Дескриптор:**1. Знают не менее 7 органоидов эукариотической клетки
2. Знают не менее 5 органоидов прокариотической клетки.

**Выполнение практической работы в парах (группах)****«Виртуальная лаборатория»**1. Выполните практическую работу "Изучение клеток прокариот”.Инструкция по проведению и оформлению работы:а) настройте микроскоп; б) рассмотрите  микропрепараты бактериальной клетки. в) рассмотрите микропрепарат, обратите внимание на внешние особенности клеток. Заметна ли клеточная оболочка? Ядро?2. Подготовьте рассказ о внешних особенностях и структуре прокариотической клетки. Почему прокариоты считаются примитивными организмами?**Задание для 2-й группы.**1.Выполните практическую работу "Изучение клеток эукариот”. Инструкция по проведению и оформлению работы:а) настройте микроскоп; б) рассмотрите  микропрепараты бактериальной клетки. в) рассмотрите микропрепарат, обратите внимание на внешние особенности клеток Заметна ли клеточная оболочка? Ядро? Подготовьте рассказ о внешних особенностях и структуре эукариотической клетки. Почему эукариоты считаются примитивными организмами?**Критерии оценивания задания:**1. Создано точное описание/рисунок/модель прокариотической клетки.2. Создано точное описание/рисунок/модель эукариотической клетки.**3.** Дано описание/объяснение функций компонентов клеток.4. умеют работать с микроскопом**Взаимооценивание**. Учащиеся публично представляют результаты своей работы и взаимооценивают друг друга.**Итоговое оценивание.** Объяснение учащимися особенностей строения эукариотических и прокариотических клеток по моделям с последующим взаимооцениванием групп по критериям. | Слайд 6. Таблицы Слайд 5.Слайд 6.Диаграммы Слайд 7.Слайд 8.Рисунки органоидов ля моделейДиаграммаРисункиМикроскопмикропрепараты |
| **Конец урока**Время – 5 минут. | **Обратная связь: *«Шлагбаум»**** Ребята дают ответ на одно из предложений по теме: **Клетка – основная структурная единица** **организма. Строение клеток прокариот и эукариот: наличие и расположение ядра, клеточная стенка, клеточная мембрана, пластиды, митохондрии, клеточная вакуоль, рибосомы.**

Сегодня на уроке я понял (а), что …………………………Я пока не совсем запомнил (а)…………………………….Сегодняшний урок показал мне …………………………..Больше всего на уроке мне понравилось выполнять задание …………………………………………………..**ФО:** Комментирование учителя**Домашнее задание**Придумайте сказку **«Спор Прокариот и Эукариот. Кто важнее»****- Наше занятие подошло к концу. Спасибо за продуктивную работу на уроке. До свидания!** | Слайд 9.Слайд 10. |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** Формативное оценивание с помощью стикеров,аплодисменты, взаимооценивание в парах, самооценивание, рефлексия урока . | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** Здоровьесберегающие технологии, задания с учетом возрастных особенностей, соблюдение СанПиНа |
| *Дифференциация включает: в себя разработку учебных заданий по уровню мыслительных навыков (таксономия Блума на знание, пониманимание, анализ, синтез), личную поддержку учеников**на любой стадии урока, по формам работы (индивидуальная, парная, групповая), по видам речевой деятельности (письменно, чтение, проговаривание, слушание).*  | *Ученики научились на уроке сравнивать прокариотическую и эукариотическую клетки.*  *Методы и приемы, испольуемые на уроке:**«Мозговая атака»**«Работа с таблицей»**«Диаграмма Венна»**«Моделирование»*  | *Здоровьесберегающие**технологии.**Использование на уроках**разминочных упражнений и**активные виды работы.****Пункты Правил* техники****безопасности ,** используемыхна данном уроке. |
|  ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?*  |  |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог быиспользовать при планировании следующего урока? |