## Краткосрочный план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования:  **8.1А «Клеточная биология»**  Дата: | | |  | | | |
| ФИО учителя: **Демесинова Эмма Галимовна** | | | |
| класс: 8 | | | **Присутствовали:** | | **Отсутсвовали:** | |
| **Тема урока** | Клетка – основная структурная единица организма. Строение клеток прокариот и эукариот. | | | | | |
| **Цели обучения, которые помогает достичь данный урок** | 8.4.2.2 сравнить строение клеток эукариот и прокариот | | | | | |
| **Цель урока** | Все ученики смогут сравнивать строение клеток эукариот и прокариот  Большинство учеников смогут объяснить функции органоидов клеток  Некоторые ученики смогут объяснить связь между строением клетки и ее функциями. | | | | | |
| **Критерии оценки** | 1. Знает, как называются и как выглядят органоиды прокариотической и эукариотической клетки.  2. Умеет по внешнему виду определять органоиды клеток прокариот и эукариот.  3. Называет сходства (2) и различия (2) строения прокариотической и эукариотической клетки. | | | | | |
| **Языковые цели** | 1 Учащиеся смогут называть отличительные признаки клеток эукариот и прокариот.  2. объясняют функции органоидов клетки  **Предметная лексика и терминология:**  клетка, эукариоты, прокариоты, клеточная оболочка, ядро, вакуоль, пластиды, размножение, обмен веществ, рибосомы ,комплекс Гольджи, эндоплазматическая сеть, лизосомы.  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  - Клетка это ………….  - Клетка состоит ……..  Органоид клетки \_\_\_\_\_\_\_ выполняет функцию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| **Привитие ценностей** | *Общенациональная идея «Мәңгілік Ел», ценность 7«*Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, открытость». Национальная безопасность и глобальное участие страны в решении общемировых и региональных проблем. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | Естествознание, Биология 7 класс | | | | | |
| **Предшествующие знания** | Из курса «Естествознание» учащиеся знают о клетке и ткани. Они также умеют работать с микроскопом и готовить временные микропрепараты. Из курса биологии 7 класса учащиеся умеют определять и описывать такие компоненты клетки как пластиды, вакуоль, ядро, цитоплазма, клеточная мембрана, клеточная стенка | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  Время – 6 минут | | Добрый день, ребята! Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Я рада, что у вас хорошее настроение, это значит, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем.    Сегодня нам предстоит изучить очень интересную тему из курса биологии. Какую? Вы позже назовете сами.  А сейчас я попрошу вас выйти в круг, выберите себе стикер (8 стикеров двух цветов по четыре каждого). На стикерах записаны слова. Попробуйте составить из них два предложения.   * Время- 3 минуты.   Давайте прочитаем, что унас получилось:  **Клетка – основная структурная единица организма. Строение клеток прокариот и эукариот.**   * Молодцы! Это и есть тема нашего урока.   Попробуйте, исходя из темы, назвать цели нашего урока.    **ФО:** *«Аплодисменты»*  А теперь я попрошу сесть Вас по группам (цвет карточки - группа).    ***Организм человека состоит приблизительно из 220 миллиардов клеток! Если все эти клетки выложить в один ряд, то этот ряд протянется на 15000 км.***  - А что вы помните из курса 7 класса о клетке?  **1 задание на знание:**  **Дифференциация** по уровню мыслительных навыков  **Критерии**: *Знает, как называются и как выглядят органоиды прокариотической и эукариотической клетки.*  *\* Приём:* **«Мозговая атака».** Рассмотри «немые» рисунки. Вспомни, что изображено на рисунке?  (Учащиеся по желанию выходят к доске, называют и показывают клетки: прокариотическую и эукариотичекую и их органоиды -какие помнят).  А  В  **ФО:** Самооценивание на основе дескрипторов.  **Дескрипторы:**   1. Определяет где прокариотическая, а где эукариотическая клетка 2. Показывает не менее 3 частей прокариотической клетки. 3. Показывает не менее 4 органоидов эукариотической клетки.  * Время: 3 минуты   Проверка | | | | Стикеры со словами двух цветов  Презентация слайд 1.  Слайд 2.  Слайд 3. |
| **Середина урока**  Время – 29 минут | | **Клетка - жизни всей основа!**  **Повторять мы будем снова!**  **Только есть одна беда:**  **Не удастся никогда**  **Нам увидеть клетку глазом.**  **А хотелось бы всё сразу**  **Рассмотреть и разобрать,**  **Клетку перерисовать!**   * Итак, ребята, чтобы разобраться в различиях   прокариотической и эукариотической клетки я предлагаю Вам выполнить задания. А свои результаты Вы будете фиксировать в «Оценочном листе».   * В конце урока проведём анализ усвоения Вами темы урока по результатам своих Оценочных листов. * **Индивидуальная работа**   **2. Задание на понимание**:  **Дифференциация**по уровню мыслительных навыков  **Критерии**: *определяют, органоиды бактерий растений грибов животных.*  *1.Приём:* «Работа с таблицей»  Прочти текст параграфа, заполни таблицу: «Сравнительная характеристика прокариотической и эукариотической клетки» (+,-). Выполни работу самостоятельно, результаты работы обсуди в паре проведи взаимооценку. Время: 10 минут    **Дескрипторы:**  1. Отмечает органоиды (4) в клетках бактерий.  2. Отмечает органоиды (8) в клетках растений.  3. Отмечает органоиды (8) в клетках грибов.  4. Отмечает органоиды (8) в клетках прокариот  **ФО**: *Взаимооценивание на основе дескрипторов*.  Проверка    2.Ответить на  творческие вопросы.  Назовите части клетки и органоиды, которые, по вашему мнению, аналогичны следующим структурам:.  **Сравните клетку с заводом, каким органоидам и частям клетки можно присвоить следующие названия.По рисунку и его функциям учащиеся определяют название органойда.**  энергетическая станция (митохондрия),    склад готовой продукции (аппарат Гольджи),    цех переработки отходов (лизосома),    сборочный контейнер  (рибосома),    информационный центр (ядро),    фотохимическая лаборатория (хлоропласт),    транспортная магистраль (ЭПС).  **3 задание на анализ:**  **Групповая работа**  **Дифференциация:** по уровню мыслительных навыков  *1.Приём*: «Диаграмма Венна». Используя текст параграфа и заполненную таблицу, определите сходство и различие прокариотической и эукариотической клетки. Оформите диаграмму Венна. Сделайте вывод. Работа выполняется в двух группах. Обменяйтесь информацией между группами. Время: 8 минут  **Прокариоты Сходства Эукариоты**    **ФО:** *Взаимооценивание:* *«Две звезды одно пожелание» на основе дескрипторов.*  **Дескрипторы:**  1.Определяют не менее двух различий в строении прокариотической и эукариотической клетки.  2.Определяют два сходства строения прокариотической и эукариотической клетки.  \* Проверка.  Индивидуальная работа  **2. Решите биологическую задачу. Задача 1.** Лет 300 назад в Австрии жил простой крестьянин по имени Иоганн Шубарт. Будучи опытным земледельцем, Шубарт сначала сеял на поле клевер, а затем пшеницу – и получал богатые урожаи. Чем можно объяснить богатые урожаи Шубарта? *(На корнях бобовых – организмы – симбионты – клубеньковые бактерии).* **Задача 2.** У многих хозяек иногда взрываются банки с домашними консервами. Отчего это происходит? *(Некоторые бактерии в результате жизнедеятельности выделяют метан, который и вызывает бомбаж банок*  **ФО:** *Взаимооценивание:*  **Дескрипторы:**  1.Выполняют задачу и дают ответы  \* Проверка.  **4. Задание на синтез*: Моделирование.***  **Дифференциация:** по уровню мыслительных навыков.  **Критерии:** *умеет по внешнему виду определять органоиды клеток прокариот и эукариот.*  Из имеющихся картинок на столе соберите модель: 1 группа - эукариотической клетки 2 группа – прокариотической клетки.   * Время: 6 минут   После выполнения работы группы меняются местами, сравнивают работу своих одноклассников с рисунком.   * Время: 4 минуты.     **ФО:** *Взаимооценивание на основе дескрипторов*.  **Дескриптор:**   1. Знают не менее 7 органоидов эукариотической клетки 2. Знают не менее 5 органоидов прокариотической клетки.   **Выполнение практической работы в парах (группах)**  **«Виртуальная лаборатория»**  1. Выполните практическую работу "Изучение клеток прокариот”.  Инструкция по проведению и оформлению работы:  а) настройте микроскоп;   б) рассмотрите  микропрепараты бактериальной клетки.   в) рассмотрите микропрепарат, обратите внимание на внешние особенности клеток. Заметна ли клеточная оболочка? Ядро?  2. Подготовьте рассказ о внешних особенностях и структуре прокариотической клетки. Почему прокариоты считаются примитивными организмами?  **Задание для 2-й группы.**  1.Выполните практическую работу "Изучение клеток эукариот”. Инструкция по проведению и оформлению работы:  а) настройте микроскоп;   б) рассмотрите  микропрепараты бактериальной клетки.   в) рассмотрите микропрепарат, обратите внимание на внешние особенности клеток Заметна ли клеточная оболочка? Ядро? Подготовьте рассказ о внешних особенностях и структуре эукариотической клетки. Почему эукариоты считаются примитивными организмами?  **Критерии оценивания задания:**  1. Создано точное описание/рисунок/модель прокариотической клетки.  2. Создано точное описание/рисунок/модель эукариотической клетки.  **3.** Дано описание/объяснение функций компонентов клеток.  4. умеют работать с микроскопом  **Взаимооценивание**. Учащиеся публично представляют результаты своей работы и взаимооценивают друг друга.  **Итоговое оценивание.** Объяснение учащимися особенностей строения эукариотических и прокариотических клеток по моделям с последующим взаимооцениванием групп по критериям. | | | | Слайд 6.  Таблицы  Слайд 5.  Слайд 6.  Диаграммы  Слайд 7.  Слайд 8.  Рисунки органоидов ля моделей  Диаграмма  Рисунки  Микроскоп  микропрепараты |
| **Конец урока**  Время – 5 минут. | | **Обратная связь: *«Шлагбаум»***   * Ребята дают ответ на одно из предложений по теме: **Клетка – основная структурная единица** **организма. Строение клеток прокариот и эукариот: наличие и расположение ядра, клеточная стенка, клеточная мембрана, пластиды, митохондрии, клеточная вакуоль, рибосомы.**   Сегодня на уроке я понял (а), что …………………………  Я пока не совсем запомнил (а)…………………………….  Сегодняшний урок показал мне …………………………..  Больше всего на уроке мне понравилось выполнять задание …………………………………………………..  **ФО:** Комментирование учителя  **Домашнее задание**  Придумайте сказку **«Спор Прокариот и Эукариот. Кто важнее»**  **- Наше занятие подошло к концу. Спасибо за продуктивную работу на уроке. До свидания!** | | | | Слайд 9.  Слайд 10. |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  Формативное оценивание с помощью стикеров,аплодисменты, взаимооценивание в парах, самооценивание, рефлексия урока . | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  Здоровьесберегающие технологии, задания с учетом возрастных особенностей, соблюдение СанПиНа | | |
| *Дифференциация включает: в себя разработку учебных заданий по уровню мыслительных навыков (таксономия Блума на знание, пониманимание, анализ, синтез), личную поддержку учеников*  *на любой стадии урока, по формам работы (индивидуальная, парная, групповая), по видам речевой деятельности (письменно, чтение, проговаривание, слушание).* | | *Ученики научились на уроке сравнивать прокариотическую и эукариотическую клетки.*  *Методы и приемы, испольуемые на уроке:*  *«Мозговая атака»*  *«Работа с таблицей»*  *«Диаграмма Венна»*  *«Моделирование»* | | *Здоровьесберегающие*  *технологии.*  *Использование на уроках*  *разминочных упражнений и*  *активные виды работы.*  ***Пункты Правил* техники**  **безопасности ,** используемых  на данном уроке. | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | |  | | | | |
|  | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы  использовать при планировании следующего урока? | | | | | | |