**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар тарауы** | | 11.1  11.1.2 | **Мектеп:Береговое ЖОББМ** | |
| **Күні: 17.08.2020** | | **Мұғалімнің аты-жөні: Алибаева Бекзат Аманкелдиевна** | | |
| **Сынып: 11** | | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Географиялық сараптаманың түрлері** | | |
| **Осы сабақта жетуге тиіс оқу мақсаттары** | | 11.1.1.1 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық сараптама әдістерін қолдану; | | |
| **Сабақтың жалпы мақсаты** | | Зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық сараптама түрлерін біледі. Кешенді географиялық сараптаманың атқаратын міндеттері мен қандай мақсатта жүргізілетінін анықтайды | | |
| **Бағалау критериилері** | | **оқушылар:**   * Зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық сараптама әдістерін ажыратады * Географиялық сараптама түрлерін сипаттай алады * Кешенді географиялық сараптаманың атқаратын міндеттеріне баға бере алады | | |
| **Құндылықтарға баулу:** | | Индустрияландыру мен инновацияларға негізделген экономикалық өсу | | |
| **Пәнаралық байланыс:** | | Биология | | |
| **Алдыңғы білім** | | 10.1.1.1 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық сараптама әдістерін қолданады | | |
| **Сабақ барысы** | | | | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Жоспарланған сабақтағы іс-әрекеттер** | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  Уақыты: 5 мин  Мақсаты: оқушыларды жаппай үдеріске тарту, қызығушылығын тудыру | Сәлемдесу  ***«Шаңырақ»*** ***әдісі***  Оқушылар шаңырақтың уықтарында берілген сұрақтарға жауап беріп, уықтың түстеріне қарай 3 топқа бөлінеді. (қызыл, жасыл, сары)  **«Миға шабуыл» әдісі**   1. **Жалпы сұрақтары:**  * Сараптама деген не? * Географиялық сараптаумен қандай ғылымдар айналысады? * Географиялық сараптама алгоритмі деген не?  1. Географиялық сараптаманың түрлерін анықтап, коллажда сипаттаңдар | | | Шаңырақ макеті |
| Сабақ ортасы  **Қолдану**  Уақыты:10 мин  Мақсаты: Кешенді географияның атқаратын міндеттерімен танысып, баға береді | **Жұмысты ұйымдастыру формасы: жеке**  **«Еркін әңгіме» оқыған мәліметі бойынша өз ойларына талдау жасайды**  **Бағалау критерииі:**  Кешенді географиялық сараптаманың атқаратын міндеттеріне баға бере алады  **1 тапсырма**: Ауданда сүт зауытының салынуы табиғи ортаның өзгеруі мен шаруашылықтың басқа салаларының дамуына қалай ықпал етуі мүмкін? Оқулықтағы 3-сызбанұсқаны қолданып, болжам жасаңдар.  **Қалыптастырушы бағалау «Ашық микрофон»**  Оқушылар қолдарына микрофон ұстап, осы сұраққа байланысты ойларын ашық айтады. | | | География 11 сынып, ЖМБ  К.Каймулдинова, Б.Абдиманапов, С.Абилмажинова, «Мектеп» баспасы 2018 |
| **Талдау**  Уақыты: 15 мин  Мақсаты: географиялық сараптама әдісін қолданады | **Белсенді оқыту әдісі:** диалогтік оқыту арқылымағынаны тану  **Жұмысты ұйымдастыру формасы**: жеке, жұптық, топтық  **Бағалау критерииі**:  -экологиялық географиялық сараптама әдісін қолдана алады  ***2 тапсырма***  Берілген 1-сызбаны пайдаланып , Павлодар облысына экологиялық-географиялық сараптама жүргізіңіздер. Нәтижесін постер, кескін карта және SWOT талдау арқылы көрсетіңіздер.  C:\Users\Пользователь\Desktop\b4b2a493-4324-4eb4-8ba6-bb4349ce95d8_m.jpg  *№1- сызба*  **Дескриптор**   * ауданның жан-жақты дамуы және өндіріс күштерін орналасуын анықтайды – 1 ұпай * ландшафт жағдайын бағалайды-1 ұпай * ландшафт жағдайының өзгерісін болжайды – 1 ұпай * жер ресурс түрлерін қалпына келтіру шараларын табады – 1 ұпай * орман ресурс түрлерін қалпына келтіру шараларын табады – 1 ұпай * табиғи ескерткіштерді қорғау маңыздылығын бағалайды – 1ұпай * табиғи ескерткіштерді қорғау жолдарын көрсетеді - 1 ұпай   **Саралау әдісі:**  А) Павлодар облысының ЭГЖ сипаттама береді  В) Павлодар облысының картасынан өндіріс күштерін анықтап, белгілейді  С) Павлодар облысына экологиялық-географиялық жағадайына сараптама жүргізіп болашағына болжау жасайды  **Саралау**:  - тапсырманы орындау нәтижесін таңдау еркіндігі бойынша: постер, кескін карта және SWOT талдау;  - тапсырманың қиындық деңгейіне қарай – А, В,С;  - тапсырманы өз бетімен орындау деңгейіне қарай -мұғалім көмегі – жетелеу, бағыттау сұрақтары арқылы;  - жұмысты ұйымдастыру түрі бойынша, бағалау да жеке, жұптық және топтық болады;  - смарт мақсаттар;  - үй тапсырмасы: сабақ соңындағы рефлексия нәтижесінде анықталған тақырыптың түсініксіз жерлерін әр оқушы үйде өз бетінше іздену және мұғалім кеңесіне жүгіну арқылы толықтырып келеді.  **Қалыптастырушы бағалау:**  Жеке жұмыс – «Өзін-өзі бағалау парағы»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Тапсырма | Мен толық орындадым | Мен жартылай орындадым | Маған көмек қажет | | Негізгі ақпаратты табу |  |  |  | | Ақпараттың дұрыстығын тексеру |  |  |  | | Жаңа ой пікірер ұсыну |  |  |  |   Жұптық жұмыс – «Веер» әдісі  Топтық бағалау парағы   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Топ** | **Таныстырылым идеясы қандай** | **Термин ұғымдарды қолдануы** | **Топ мүшелерінің идеяны жеткізе алуы** | | **І** |  |  |  | | **ІІ** |  |  |  | | | | [https://www.opiq.kz/kit/ 51/chapter/4127](https://www.opiq.kz/kit/%2051/chapter/4127)  №1 қосымша  постер  кескін картасы  бағалау парағы |
| **Жинақтау , бағалау:**  **Мақсаты:** экологиялық географиялық сараптама әдісін қолданады, білімді жинақтайды  **Уақыты: 10 мин** | **Жұмысты үйымдастыру формасы**: жұптық  **Бағалау критерииі:** экологиялық географиялық сараптама әдісін қолдана алады  **3 тапсырма**: Жергілікті жердегі таңдау бойынша алынған өз аудандарындағы 2 шаруашылық нысанның (А және Ә) қоршаған ортаға ықпалын төменде берілген қарапайым матрица үлгісі бойынша салыстырыңдар   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Қоршаған ортаның құрам бөліктері | Шаруашылық нысандары және олардың ықпалдары | | | | А | | Ә | | 1 | Жер бедері |  |  | | | 2 | Ауа |  |  | | | 3 | Ішкі сулар |  |  | | | 4 | Топырақ |  |  | | | 5 | Өсімдік жамылғысы |  |  | | | 6 | Жануарлар дүниесі |  |  | | | 7 | Адам |  |  | |   **Кері байланыс «DEAL»**  **D – Describe –** баяндау, суреттеу (оқығанды, көргенді сипаттау, сынау, өлшеу).  **E –** **Explain –** түсіндіру (құбылыс немесе оқиға бойынша не білетіндерін, түсінгендерін суреттеу).  **A – Anallуse –** талдау (ақпаратты талдау, қорытынды жасау, себептерін атау).  **L – Links –** байланыс (болжамдар немесе қорытынды жасау, өзінде бар біліммен байланыстыру).  **Үйге тапсырма:** Түсінікті болмаған жерлерін үйде өз бетінше ізденіп және мұғалім кеңесіне жүгіну арқылы толықтырып келесіздер | | | География 11 сынып, ЖМБ  К.Каймулдинова, Б.Абдиманапов, С.Абилмажинова, «Мектеп» баспасы 2018 |