**Краткосрочный план по предмету «Познание мира», 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Познание мира Раздел долгосрочного плана: Раздел 5. «Природные явления»Дата: Класс: 4 | Школа  Количество присутствующих: Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | **Я знаю, что делать** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе |
| **Цели урока** | **Учащиеся будут:**на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе |
| **Критерии оценивания** | **Учащиеся могут:****Критерии оценивания:***-* учащиеся узнают о стихийных бедствиях и причинах их возникновения;-смогут говорить о стихийных бедствиях, которые возможны в нашем регионе;-учащиеся смогут обобщить данные мерах защиты населения от последствий стихийных бедствий. |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**-объяснить вероятность стихийных бедствий, возможных в их регионе;**Терминология:*** цунами;
* ураган;
* торнадо.

**Вопросы для обсуждения:**-Какие природные явления вы знаете?-Какие природные явления могут стать причиной стихийных бедствий?**Вопросы для письма:**-Какие мероприятия следует проводить, чтобы избежать ущерба от стихийных бедствий? |
| **Ценности** | Формируются основы безопасной жизнедеятельности, уважение к труду людей соответствующих профессий, понимание ценности человеческой жизни. |
| **Междисциплинарные связи** | Русский язык: развитие связной речи  |
| **Предварительные знания** | Включают знания учащихся о понятии «климат» и особенности основных типов климата, условных обозначениях на физической карте РК. Учащиеся научились составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях.  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные периоды урока** | **Запланированные действия на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****0-5****6-8** | 1. **Вводное задание “Вспомни” (ГР)**

-Вспомни, что вы знаете о стихийных бедствиях? О наводнениях?-Составьте кластер к понятию.*Учащиеся разделятся на группы в зависимости от рассадки в кабинете, создадут кластер к одному из двух понятий, актуализируя имеющиеся знания.*1. **Целеполагание (в коллективе)**
* Ученики прогнозируют тему и цель урока
* Предлагаются цели урока:

-узнавать о стихийных бедствиях и причинах их возникновения;-говорить о стихийных бедствиях, которые возможны в нашем регионе, об их прогнозировании и мерах защиты населения от их последствий. | Раздаточные листы*См. методические рекомендации**См.дидактические рекомендации*Слайд № 2*См.методические рекомендации*Слайд №3 |
| **Середина урока****9-13****14-18****19-24****25-33****34-38** | 1. **Бота подсказывает (фронтальная работа)**

-Прочитайте информацию в рубрике.-Выберите одно из предложенных понятий и попробуйте объяснить его значение классу.*Учащиеся знакомятся с содержанием рубрики. Затем объясняют классу, как они поняли данные термины.*1. **Подумай (ГР)**

-Какие стихийные бедствия случаются на территории Казахстана?-Назовите причины возникновения стихийных бедствий.-Почему возникли стихийные бедствия, показанные на фотографиях?-Какие фотографии не могли быть сделаны в нашей стране? Почему?*Учащиеся работают в группе, опираясь на свой жизненный опыт. Сначала знакомятся с информацией учебника, затем находят ответы на вопросы. Каждая группа дает ответ классу на один вопрос.***Критерии оценивания:***-* учащиеся узнают о стихийных бедствиях и причинах их возникновения;-будут говорить о стихийных бедствиях, которые возможны в нашем регионе**5. Выясни (ПР)****-**В каких регионах нашей страны возможны землетрясения?-В каких единицах измеряют силу землетрясений?-Заполните таблицу.-Как можно спрогнозировать сход снежных лавин?*Учащиеся высказывают свое мнение, приводят примеры. Заполняют таблицу.***6. Попробуй (ИР)****-**Создай памятку о стихийных бедствиях нашего региона.-Используй инструкцию по составлению памятки.*Учащиеся работают самостоятельно, обобщая знания, полученные на уроке. Форму памятки выбирают сами. В своей работе руководствуются инструкцией.*  **Критерии оценивания:**-учащиеся смогут говорить о стихийных бедствиях, которые возможны в нашем регионе, -учащиеся смогут обобщить данные мерах защиты населения от их последствий, создав памятку.**7. Репортаж с места событий** **-**Представьте, что вы журналисты новостного канала. И вы ведете репортаж из зоны стихийного бедствия – цунами. Что вы будете рассказывать зрителям?*Учащиеся создают группу для проигрывания данной ситуации, по желанию. Изображают работу группы журналистов. Озвучивают видео. Оценивание происходит в формате «Две звезды-одно пожелание»* | *См.методические рекомендации**См.дидактический материал*Слайд №4Фотографии стихийных бедствий*См.дидактический материал**См.методические рекомендации*Слайд №5-8Раздаточные листыГеографическая карта РК*См.дидактический материал**См.методические рекомендации*Слайд №9-11ИнструкцияЛисты А4 *См.методические рекомендации**См.дидактический материал* Муляж микрофона, видеокамеры (или рисунок с изображением)*См.дидактический материал**См.методические рекомендации*Слайд №12<https://www.youtube.com/watch?v=PnjrRp9e5pE> – слайд-шоу<https://www.youtube.com/watch?v=X2h2eSHAmTE> – на японском языке |
| **Конец урока****39-40** | **Прием «Незаконченное предложение»**Закончите предложения:-Я узнал, что...-Я понял, что...-Я смогу...*Учащиеся заканчивают предложение, обобщая полученные знания, подводя итоги своей работы* | Карточки *См.методические рекомендации**См.дидактический материал*Слайд №13 |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Соблюдение здоровья и техники безопасности** |
| Менее способным учащимся предолжить выполнить задание в рубрике «Попробуй» в паре. Более споспобным учащимся предложеить выступить в роли журналиста новостного канала, комментируя ролик о цунами в Японии. | Оценивание и обратная связь проводится на протяжении всего урока Используются **методы взаимооценивания и самооценивания.****Прием “Незаконченное предложение”** позволит определить уровень усвоения материала урока, подвести итог полученным знаниям. Урок развивает умение анализировать деятельность человека по предупреждению стихийных бедствий, ликвидировать их последствия.Оцените знания учащихся по теме урока, задавая вопросы:*-Как предупредить сход снежных лавин?**-Что можно сделать, чтобы уменьшить вред хозяйству от землетрясений?**-Какие причины возникновения стихийных бедствий вы знаете?* | Соблюдение техники безопасности при перемещении по классу во время групповой работы |