**Краткосрочный план по предмету «Познание мира», 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Познание мира  Раздел долгосрочного плана:  Раздел 5. «Природные явления»  Дата:  Класс: 4 | | | Школа    Количество присутствующих:  Количество отсутствующих: | | |
| **Тема урока** | | **Я знаю, что делать** | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе | | | |
| **Цели урока** | | **Учащиеся будут:**  на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе | | | |
| **Критерии оценивания** | | **Учащиеся могут:**  **Критерии оценивания:**  *-* учащиеся узнают о стихийных бедствиях и причинах их возникновения;  -смогут говорить о стихийных бедствиях, которые возможны в нашем регионе;  -учащиеся смогут обобщить данные мерах защиты населения от последствий стихийных бедствий. | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут:**  -объяснить вероятность стихийных бедствий, возможных в их регионе;  **Терминология:**   * цунами; * ураган; * торнадо.   **Вопросы для обсуждения:**  -Какие природные явления вы знаете?  -Какие природные явления могут стать причиной стихийных бедствий?  **Вопросы для письма:**  -Какие мероприятия следует проводить, чтобы избежать ущерба от стихийных бедствий? | | | |
| **Ценности** | | Формируются основы безопасной жизнедеятельности, уважение к труду людей соответствующих профессий, понимание ценности человеческой жизни. | | | |
| **Междисциплинарные связи** | | Русский язык: развитие связной речи | | | |
| **Предварительные знания** | | Включают знания учащихся о понятии «климат» и особенности основных типов климата, условных обозначениях на физической карте РК. Учащиеся научились составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные периоды урока** | **Запланированные действия на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0-5**  **6-8** | 1. **Вводное задание “Вспомни” (ГР)**   -Вспомни, что вы знаете о стихийных бедствиях? О наводнениях?  -Составьте кластер к понятию.  *Учащиеся разделятся на группы в зависимости от рассадки в кабинете, создадут кластер к одному из двух понятий, актуализируя имеющиеся знания.*   1. **Целеполагание (в коллективе)**  * Ученики прогнозируют тему и цель урока * Предлагаются цели урока:   -узнавать о стихийных бедствиях и причинах их возникновения;  -говорить о стихийных бедствиях, которые возможны в нашем регионе, об их прогнозировании и мерах защиты населения от их последствий. | | | | Раздаточные листы  *См. методические рекомендации*  *См.дидактические рекомендации*  Слайд № 2  *См.методические рекомендации*  Слайд №3 |
| **Середина урока**  **9-13**  **14-18**  **19-24**  **25-33**  **34-38** | 1. **Бота подсказывает (фронтальная работа)**   -Прочитайте информацию в рубрике.  -Выберите одно из предложенных понятий и попробуйте объяснить его значение классу.  *Учащиеся знакомятся с содержанием рубрики. Затем объясняют классу, как они поняли данные термины.*   1. **Подумай (ГР)**   -Какие стихийные бедствия случаются на территории Казахстана?  -Назовите причины возникновения стихийных бедствий.  -Почему возникли стихийные бедствия, показанные на фотографиях?  -Какие фотографии не могли быть сделаны в нашей стране? Почему?  *Учащиеся работают в группе, опираясь на свой жизненный опыт. Сначала знакомятся с информацией учебника, затем находят ответы на вопросы. Каждая группа дает ответ классу на один вопрос.*  **Критерии оценивания:**  *-* учащиеся узнают о стихийных бедствиях и причинах их возникновения;  -будут говорить о стихийных бедствиях, которые возможны в нашем регионе  **5. Выясни (ПР)**  **-**В каких регионах нашей страны возможны землетрясения?  -В каких единицах измеряют силу землетрясений?  -Заполните таблицу.  -Как можно спрогнозировать сход снежных лавин?  *Учащиеся высказывают свое мнение, приводят примеры. Заполняют таблицу.*  **6. Попробуй (ИР)**  **-**Создай памятку о стихийных бедствиях нашего региона.  -Используй инструкцию по составлению памятки.  *Учащиеся работают самостоятельно, обобщая знания, полученные на уроке. Форму памятки выбирают сами. В своей работе руководствуются инструкцией.*  **Критерии оценивания:**  -учащиеся смогут говорить о стихийных бедствиях, которые возможны в нашем регионе, -учащиеся смогут обобщить данные мерах защиты населения от их последствий, создав памятку.  **7. Репортаж с места событий**  **-**Представьте, что вы журналисты новостного канала. И вы ведете репортаж из зоны стихийного бедствия – цунами. Что вы будете рассказывать зрителям?  *Учащиеся создают группу для проигрывания данной ситуации, по желанию. Изображают работу группы журналистов. Озвучивают видео. Оценивание происходит в формате «Две звезды-одно пожелание»* | | | | *См.методические рекомендации*  *См.дидактический материал*  Слайд №4  Фотографии стихийных бедствий  *См.дидактический материал*  *См.методические рекомендации*  Слайд №5-8  Раздаточные листы  Географическая карта РК  *См.дидактический материал*  *См.методические рекомендации*  Слайд №9-11  Инструкция  Листы А4  *См.методические рекомендации*  *См.дидактический материал*    Муляж микрофона, видеокамеры (или рисунок с изображением)  *См.дидактический материал*  *См.методические рекомендации*  Слайд №12  <https://www.youtube.com/watch?v=PnjrRp9e5pE> – слайд-шоу  <https://www.youtube.com/watch?v=X2h2eSHAmTE> – на японском языке |
| **Конец урока**  **39-40** | **Прием «Незаконченное предложение»**  Закончите предложения:  -Я узнал, что...  -Я понял, что...  -Я смогу...  *Учащиеся заканчивают предложение, обобщая полученные знания, подводя итоги своей работы* | | | | Карточки    *См.методические рекомендации*  *См.дидактический материал*  Слайд №13 |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Соблюдение здоровья и техники безопасности** | |
| Менее способным учащимся предолжить выполнить задание в рубрике «Попробуй» в паре. Более споспобным учащимся предложеить выступить в роли журналиста новостного канала, комментируя ролик о цунами в Японии. | | Оценивание и обратная связь проводится на протяжении всего урока  Используются **методы взаимооценивания и самооценивания.**  **Прием “Незаконченное предложение”** позволит определить уровень усвоения материала урока, подвести итог полученным знаниям. Урок развивает умение анализировать деятельность человека по предупреждению стихийных бедствий, ликвидировать их последствия.  Оцените знания учащихся по теме урока, задавая вопросы:  *-Как предупредить сход снежных лавин?*  *-Что можно сделать, чтобы уменьшить вред хозяйству от землетрясений?*  *-Какие причины возникновения стихийных бедствий вы знаете?* | | Соблюдение техники безопасности при перемещении по классу во время групповой работы | |