**Достық» ортағы тобының ұйымдастырылган оқу қызметінің конспектісі Конспект организованной учебной деятельности в средней группе «Достық»**

**Өткізу күні/Дата проведения:** 4.04.21г.

**Тәрбиеші/Воспитатель: Микитюк В.М.**

**Білім беру саласы/Образовательная область:** Социум, Коммуникация, Познание,

**Подтема:** Ознакомление с окружающим миром ,Развитие речи, Естествознание.

**Тақырыбы/Тема:**"Домашние животные"

 **Мақсаттары/Цели:**

**1.Тәрбиелік/ воспитательная:** Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам эмоциональная отзывчивость .умение ждать, радоваться достигнутому результату.

**2.Дамытушылық /развивающая** : Развивать связную речь и речевую активность детей с помощью дидактических игр и игровых упражнений. Развивать внимание мышление, память, зрительное восприятие.

 **Оқыту/обучющая:** Обогащать и систематизировать словарный запас по теме " Домашние животные" Продолжать учить различать и называть взрослых животных и их детенышей.

 **Педагогикалық технологиялар /пед.технологии:** здоровьесберегающие ,игровая

словесная ,практическая,

**Ресурстармен қамтамасыз ету/Ресурсное обеспечение:** мнемотаблица домик ,книжка лепбук "Домашние животные", игрушка корова ,костюм коровы.  **Билингвальный компонен:** Үй жануарлары- домашние животные, сиыр-корова. **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы** **1.Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент**

Дети становятся в круг. **Воспитатель:** ребята а ,что вы сегодня кушали на завтрак? **Дети:** молочную кашу,хлеб,масло. **Воспитатель:** а где можно взять молоко? (ответы детей) **Воспитатель:** а кто нам дает молоко? ( ответы детей) **2**.**Основная част: Воспитатель:** правильно ребята молоко дает корова. Дети садятся на ситульчики. Рассмотрим корову и расскажем все ,что о ней знаем.Расмотреть нам поможет вот этот волшебный домик. Посмотрите какие у него разноцветные окна. В каждом окошке картика подсказка,которая нам поможет рассказать о корове. *Открывать по очереди окошки , с помощью подсказки дети отвечают на вопросы.* **3**.**Сюрпризный момент:** Стук в дверь. Заходит корова. Здравствуйте ребята. **Воспитатель:** Коровка ты почему такая грустная? Что у тебя случилось? **Корова:**Ребята меня зовут "Буренка"я пришла к вам за помощью. У меня нет совсем друзей и мне совсем скучно одной. Помогите мне найти друзей. **Воспитатель:** Буренка а ты хочешь подружится с ребятами? Ребята поможем Буренке еще найти друзей? Но для этого нам нужно отправиться в деревню к бабушке. **Буренка:** А я знаю одну игру ,давайте поиграем .Повторяйте за мной. **Физминутка: Раз,два,три,четыре,пять, Мы во двор идем гулять, Там животных провстречаем, И конечно всех узнаем.**

**С права кот сидит на крыше**

**С лева гусь шипит. А когда мы все устали,на лошадке поскокали, Шли мы шли,и в бабушкин двор пришли. Буренка :**Смотрите а здесь лежит книжка интересная. Давайте посмотрим что в ней . *Открывают книгу в ней 2 конверта в одном конверте картинки домашних животных.* - *больших ,называют их. Дети помогают подружиться их с Буренкой.Спрашивает как одним словом можно назвать (домашние)*

 *Клеят их на лужайку у дома бабушки.*

**Воспитатель:** Ребята а как вы думаете кто в этом конверте? *Открывают другой крнверт конверт. В нем детеныши домашних животных.*

Достать из конверта картинки. **Дети** называют и крепят к родителям. **Коровка** радуется что ей нашли друзей. Прошается с детьми. **Воспитатель** :Теперь и нам пора возвращаться в группу.

**Физминутка:** **Длинный путь преодолели – *(тянутся вверх руками, «потягушки»)* Потянуться захотели. На носочки поднялись *(двигаются друг за другом на носках, руки на поясе)* И вперед чуть-чуть прошлись. Руки ставим мы на пояс *(идут на пятках, руки на пояс)* И идем на пятках. А теперь – веселый поезд Чух-чух. Повезет ребяток!**

**Воспитатель:** Вот мы и приехали в наш Д/сад **Итог занятия:** Кто приходил к нам в гости? Как зовут корову? О чем она вас просила? Мы помогли ей? А каких животных мы с ней подружили?.

**Самоанализ открытого показа интегрированной непосредственно образовательной деятельности с детьми средней группы " Достык" на тему " Домашние животные**

**Цель**: закрепление и обобщение знаний детей по теме "Домашние животные" **Формы работы:** - беседа; рассматривание; разговор с детьми; совместные действия; инсценирование. **Материал и оборудование**: -мнемотаблица домик ,книжка лепбук "Домашние животные", игрушка корова ,костюм коровы.  Составляя конспект, я, прежде всего, учитывала возрастные, психологические, индивидуальные особенности детей, наметила цель, определила форму проведения, методы и приёмы, необходимые для получения положительных результатов. непосредсвенно образовательная деятельность содержит в себе интеграцию образовательных областей: Коммуникация, познание,социум. Построение непосредственно образовательной деятельности позволило провести её, не выходя за рамки отведённого времени. Длительность занятия - 20 минут. Материал, наглядные пособия были подобраны на доступном для детей уровне. Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявляют познавательную активность на протяжении всего времени. Дети были заинтересованы, внимательны, чувствовали себя комфортно, были раскрепощены. Дети сами находили ответ на предлагаемые вопросы, делали соответствующие выводы. Выполнение практических заданий, помогли создать положительный эмоциональный фон процесса деятельности, сохранять интерес на протяжении всего времени. Это способствовало решению поставленных задач. Считаю, что выбранная форма организации непосредственно образовательной деятельности была достаточно эффективной, что позволило видеть конечный результат в конкретной деятельности. Применяла методы: наглядные :при использовании мнемотаблицы, словесные , практические , книжка лепбук ,в анализе выполнения работы - похвала, одобрение, которые были направлены на применение познавательных, речевых, двигательных умений и навыков, их совершенствование, на развитие внимания, воображения, памяти, речи. Дети проявляли любознательность. Все задания были спланированы и выполнялись с учётом смены деятельности. Использовала вопросы к детям для развития мышления. В связи с тем, что дети маленькие и было много хоровых ответов, я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь.Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены. В занятие была включена самостоятельная работа детей. Дети справились с поставленными задачами всех частей организованной деятельности, работали с желанием и интересом.

**Консультация для родителей**

**«Театральная деятельность в детском саду»**

Воспитательные возможности театрализованной деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй.

     Можно сказать, что театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Но не менее важно, что театрализованные занятия развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события.

         Таким образом, театрализованная деятельность - важнейшее средство развития у детей эмпатии, т. е. способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия.

          «Чтобы веселиться чужым весельем и сочувствовать чужому горю, нужно уметь с помощью воображения перенестись в положение другого человека, мысленно стать на его место».

Содержание театрализованных занятий

Безусловно, что в театрализованной деятельности огромную роль играет воспитатель. Следует подчеркнуть, что театрализованные занятия должны выполнять одновременно познавательную, воспитательную и развивающую функции и ни в коем случае сводится к подготовке выступлений.

      Содержание театрализованных занятий включает в себя:

* Просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
* Разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок;
* Упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной);
* Упражнения по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста;

    Поэтому содержанием таких занятий является не только знакомство с текстом какого-либо литературного произведения или сказки, но и жестами, мимикой, движением, костюмами.

Построение среды для театрализованной деятельности.

Среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда должна не только обеспечивать совместную театрализованную деятельность детей, но и являться основой самостоятельного творчества каждого ребенка, своеобразной формой его самообразования. Поэтому при проектировании предметно-пространственной среды, обеспечивающей театрализованную деятельность детей, следует учитывать.

* Индивидуальные социально-психологические особенности ребенка;
* Особенности его эмоционально-личностного развития;
* Интересы, склонности, предпочтения и потребности;
* Любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
* Возрастные и полоролевые особенности;

Театр и родители?!

       Развитие театральной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях и накопление эмоционально-чувственного опыта у детей - длительная работа, которая требует участия родителей. Важно участие родителей в тематических вечерах, в которых родители и дети являются равноправными участниками.

       Важно участие родителей в таких вечерах в качестве исполнителей роли, авторов текста, изготовителей декораций, костюмов и т. д. В любом случае совместная работа педагогов и родителей способствует интеллектуальному, эмоциональному и эстетическому развитию детей.

     Необходимо участие родителей в театральной деятельности. Это вызывает у детей много эмоций, обостряет чувства гордости за родителей, которые участвуют в театрализованных постановках.