**Ұйымдастырылған оқу іс –әрекетінің технологиялық картасы**

16 күні 01 айы 2017\_\_\_ж.  **(№ тобы )**

**Білім беру саласы / Образовательная область**:Коммуникация

**Бөлімі/ Разделы:\_**Развитие речи

**Тақырыбы/Тема:** «Зимующие птицы»

**Мақсаты/Цель**:\_ **Развитие связной речи \_**

**Б/м**\_. Закреплять представления детей о**зимующих птицах** (характерные внешние признаки, особенности жизни в зимних условиях); обобщающее понятие **"Зимующие птицы".** Закреплять умения детей отвечать на вопросы полным предложением. Учить самостоятельно составлять короткие рассказы о**зимующих птицах с опорой на схему(алгоритм).** Закреплять умение делить слова на слоги. Активизировать и расширять словарь по теме **"Зимующие птицы".**

**Д/м**: . **Развивать внимание**, мышление память

**Т/м**: . Воспитывать любовь и заботу к **птицам.**

**Қостілдік компоненті/ Билингвальный компонент:** воробей- торгай, голубь- когершен,ворона- карга, сорока-

**Құрал-жабдықтар/ Оборудование** : иллюстрации по теме, алгоритм,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс әрекет кезеңдері**  **Этапы деятельности** | **Тәрбиеші іс- әрекеті**  **Действия воспитателя** | **Балалардың іс- әрекеті**  **Действия детей** |
| **Мотивациялық -қозғаушылық** | 1.Оргмомент. Психогимнастика:  - Ребята, какое сейчас время года?  -Какая погода зимой на улице? -  Давайте покажем, как мы с вами замерзли на улице, съёжились. А теперь давайте друг на друга подуем теплым воздухом отогреемся и расслабимся. Ведь мы мороза не боимся. | - Зима.  - Снежная морозная, ветреная холодная.  - иммитируют |
| **Ұйымдастыру -іздестіру** | 2.Воспитатель загадывает загадки (ответы детей сопровождает показом картинок с изображением **птиц**.  - Назовите этих **птиц одним словом.**  Почему мы их так называем?  - Когда мы видим разных **птиц на улице**, как узнаём каждую из них, по каким таким признакам? Например, что это - синица, или, что это - сорока.  Воспитатель предлагает детям придумать небольшой рассказ о любой понравившейся **птице с опорой на схему**.  3.Д. и. «Расскажи о **птице**.»    4. Физкультминутка.  -Скачет шустрая синица,  Ей на месте не сидится,  Прыг-скок, прыг-скок,  Завертелась, как волчок.  Вот присела на минутку,  Почесала клювом грудку,  И с дорожки - на плетень,  Тири-тири,  Тень-тень-тень!  5. Подбор слов – действий. Игра *«Скажи кто, как кричит»*.  6. Упражнение «Спрячь слоги в ладошки» - Давайте все вместе произнесем четко и прохлопаем слова: Синица, снегирь, ворона, голубь. - А теперь произнесите эти слова по очереди, прохлопывая его. Дети по одному выполняют задание, называя, сколько слогов в этих словах.  7. Составление предложений : - Ребята, попробуйте полным предложением ответить на вопрос. - Как называется домик с кормом для птиц? - Как вы думаете, кто смастерил и повесил кормушку? - Какие птицы прилетели к кормушке? - Сколько птиц прилетело? - Что едят синички? - Какие птицы улетают?  - Почему нужно помогать птицам зимой?  8. Игра “Прилетели птицы”.  – Я сейчас буду называть птиц, но если я, вдруг ошибусь, и вы услышите что-то другое, то нужно хлопнуть в ладоши.  Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.  Прилетели птицы: голуби, куницы. Прилетели птицы: аисты, вороны, галки и палки. Прилетели птицы: Голуби, синицы, Галки и стрижи, Чибисы, чижи, Аисты, кукушки, Лебеди, скворцы. Все вы – молодцы! | -отгадывают загадки  зимующие.Эти **птицы** остаются с нами зимовать и не улетают в теплые края.  - По их внешнему виду.  - рассказывают о птицах по алгоритму  *-* выполняют движения по тексту  - ворона- каркает,  Воробей- чирикает,  Голубь- урчит,  Сорока- стрекочет.  *-* Дети по одному выполняют задание, называя, сколько слогов в этих словах.  - отвечают полными предложениями.  - слушают и хлопают в ладоши |
| **Рефлексивті түзетушілік** | Итог. Оценка деятельности детей.  - О каких **птицах говорили**? *(о****зимующих****)*  - Каких **зимующих птиц вы запомнили**, назовите. Предлагаю сегодня взять хлебных крошек и на прогулке покормить птиц. | - делятся впечатлениями |
|  |  |

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені біледі:-** виды зимующих птиц; билингвальный компонент.

**Қандай түсініктерді игерді :-** представления детей о**зимующих птицах** (характерные внешние признаки, особенности жизни в зимних условиях)

**Меңгерген дағдылары мен іскерліктері:-** уметь отвечать на вопросы полным предложением; самостоятельно составлять короткие рассказы о**зимующих птицах с опорой на схему(алгоритм);** умение делить слова на слоги;

Любит прыгать и летать,

Хлеб и зернышки клевать.

Вместо "Здравствуйте" привык

Говорить всем "Чик-чирик". *(Воробей.)*

Черная шапочка

И полоска шарфика

У желтогрудой птички

По имени. *(синичка)*.

Эта **птица всем знакома -**

Важно ходит возле дома,

Кар-Кар -Кар вдруг закричит

И спокойно улетит.

Очень хитрая персона,

А зовут её. *(ворона)*.

Кто приносит на хвосте

Много разных новостей?

Всем расскажет все до срока

Белобокая. *(сорока)*.

Посмотрите на балкон:

Он с утра воркует тут.

Эта **птица - почтальон**,

Пролетит любой маршрут. *(Голубь.)*

Я по дереву стучу,

Червяка добыть хочу,

Хоть он скрылся под корой,

Все равно он будет мой. *(Дятел.)*

Длиннохвостая она,

Со спины черным-черна,

Брюхо белое да плечи.

Тарахтенье вместо **речи**,

Хоть кого увидит - вмиг

Поднимает стрёкот-крик. (сорока)

