**Особенности формирования навыка самостоятельной работы в классе-комплекте.**

Малокомплектные школы, в которых есть классы-комплекты, работают по программам, установленным для всех школ, и применяют в основном те же методы, что и в других школах, но организация урока в них имеет существенные особенности.

Специфическая особенность урока в классе-комплекте состоит в том, что при одновременных занятиях с двумя классами учитель непосредственно уделяет ученикам вполовину меньше времени, чем в обычных условиях, а остальную часть учебного времени в силу необходимости отводит самостоятельной работе учащихся. Несмотря на такие неблагоприятные условия обучения, малокомплектная школа должна давать тот же объем знаний и на таком же уровне, как и школа, где учитель работает с одним классом. Для этого учителю, работающему в классе-комплекте, ежедневно приходится готовить по 8-10 уроков одного, а то и разных предметов, и на каждом уроке так распределить время, чтобы успеть объяснить новый материал, дать задание для самостоятельной работы, проверить ее результаты, оценить знания учащихся.

Самостоятельная работа - это такая активная познавательная деятельность всех учащихся класса, которая выполняется без непо­средственного участия учителя по его заданию в специально отве­денное для этого время. При этом результаты самостоятельных, мыс­лительных и физических действий школьников выражаются во внеш­не контролируемых учителем формах (рисунок, модель, письменный ответ).

В условиях работы класса- комплекта необходимо подготовиться не только учителю, но и учащимся. Для полноценной работы ученику необходимо усвоить навык самостоятельной работы. Самым важным условием работы учителя с несколькими классами является планирование работы с учётом ряда следующих особенностей это уровень подготовки каждого класса и навыков самостоятельной работы и необходимость учитывать степень сложности изучаемого или повторяемого материала.

Урок в классе-комплекте имеет свою специфику. Структура урока состоит из двух чётко выраженных этапов: работа учащихся под руководством учителя и их самостоятельная работа. Если в обычном классе за определённый промежуток времени проходит несколько этапов урока, то в классе-комплекте – один этап. Однако, во всех случаях работа должна быть завершена во времени и по содержанию.

Ещё одна особенность – объединение классов в совместной работе. На уроках математики – устный счёт, арифметический диктант. Возможна также совместная работа над задачей, когда каждый класс получает некоторые данные условия задачи (учитывая программные и возрастные особенности), заканчивают составление плана решения задачи, затем решают её.

На уроках русского языка совместная работа может быть при фонетическом разборе слова, при словарной работе (например, учащиеся второго класса проводят слого-звуковой анализ слова, а учащиеся 3 класса составляют с этим словом словосочетание, предложение и т.д).

Для плодотворной работы в классе-комплекте необходимо умело чередовать коллективную и самостоятельную работу, широко использовать опоры, памятки, схемы, карточки-помогайки и т.д. и обязательно – обратную связь. Учитель на таких уроках сановится консультантом для учащихся. Кроме помощи учителя ученик обращается к схемам, опорным карточкам, презентациям с плпном работы.

Эффективно использовать в классе-комплекте работу с учеником-консультантом. Пока учитель работает с одним классом, ученик-консультант может провести словарный или арифметический диктанты в другом классе. Так как в классах-комплектах, как правило, небольшое количество учащихся, поэтому мы постоянно работаем в парах сменного состава.

Самостоятельная работа – важнейший этап работы в классе-комплекте. Главное, надо организовать работу так, чтобы дети знали, как её выполнить и для чего это надо. Заранее подготовленные схемы дают ученику возможность развиваться самостоятельно. Ученик понимает, что в условиях работы в классе- комплекте он не всегда может рассчитывать на помощь учителя, поэтому именно навык самостоятельной работы становится для него жизненно необходимым. Такой вид деятельности очень эффективен.

Очень важно соблюдать темп урока, в том числе – темп самостоятельной работы разными учащимися (поэтому и здесь работают консультанты, помогая слабым). Каким образом? На отдельной парте лежат дополнительные карточки с заданиями. Учащиеся обычно без напоминания выполняют следующую работу после того, как справились с основной. Главное условие при самостоятельной работе – дифференцированные задания.

Продолжительность самостоятельной работы не должна превышать 15 минут. Чем моложе класс, тем подробнее должна быть проверка самостоятельной работы. В старших классах проверка выборочная. (Я часто проверяю на переменах).

Ещё опыт показывает, что нужны более частые переходы от одного класса к другому. Почему? Слабые дети нуждаются в помощи учителя. Я стараюсь давать задания маленькими порциями, чтобы дети справились с ними. На этапе самостоятельной работы слабый ученик может допустить ошибку и если вовремя не проверить, не подсказать, то это повлечёт за собой и другие ошибки.

Недостатки обучения в классе-комплекте: главный недостаток самостоятельной работы в малоком- плектной школе - неуправляемость. Руководство самостоятельной работой учитель осуществляет только на первом этапе при подготов­ке учащихся к выполнению заданий путем сообщения новых знаний или повторения старых через фронтальный опрос. Затем следует само задание, как правило, в устной форме дается разъяснение о вы­полнении, так как нет пособий, снабженных предписанием алгорит­мического типа о характере и последовательности умственных и практических действий Нехватка времени, невозможность использовать дополнительную информацию в том объёме, в котором хотелось бы. Мало времени отводится при работе с учителем.

Учебники не учитывают специфики организации учебного процессав классе-комплекте. Особенность стабильных учебников состоит в том, что они предполагают совместную работу учащихся и учителя. (Особенно трудно приходится при обучении учащихся первого класса).В классе-комплекте учащиеся, как правило. Ограничиваются прочтением заданий и сразу, опустив множество необходимых умственных операций, приступают к списыванию. В результате смысл выполненных упражнений теряется, а в знаниях учащихся могут образоваться пробелы. Довольно значительная часть заданий требует различного рода дополнений, уточнений, расшифровки и т. д.

Возрастает утомляемость ребёнка. Поэтому мы на уроке много двигаемся: помимо физминуток, переходим от одной парты к другой, к доске, к парте с карточками. Работа на таком уроке напоминает своеобразную «карусель», где каждый ученик самостоятельно выбирает темп работы и ее насыщенность.

Нечётко выделяются структурные звенья уроков, устанавливаются неверные соотношения между ними, особенно, при объяснении нового материала, его закреплении. Учителю приходится варьировать свою деятельность распределяя время между классами. Уделять внимание детям с разными познавательными способностями.

Трудно осуществлять проверку самостоятельной работы. Иногда приходится проверять на переменах. Для избежания перегрузки учащихся я использую так же методику «взаимопроверки» когда ученики с высокими познавательными способностями работая в паре находят верное решение задач. Если такая работа не возможна, то я выступаю в роли консультанта.

На ряду с трудностями есть и плюсы работы в классе- комплекте. Их возможно оценить не с первого раза. Но ученики в совершенстве овладевают навыком самостоятельной работы. Они умеют работать с дополнительными источниками информации: словари, презентации, карты, схемы. Таким образом ученик поставлен в активную и познавательную позицию. В этом случае изменяется роль учителя, он учит учеников учиться, и тем самым дает им в руки мощное средство познания. Ведь ценнее вооружить ученика умения­ми самому добывать знания, чем наполнить его готовым знанием. Психологическая атмосфера в классе оказывает большое влияние на познавательную активность учеников и мастерство учителя должно проявляться в том, чтобы обеспечить успех в учении каждому ребен­ку, чтобы каждому школьнику было комфортно в разновозрастном классе.

Технологии рабоы в классе- комплекте дают возможность преодоления дефи­цита детского общения, стимулирования развития монологической и диалогической речи учащихся в парах постоянного и сменного со­става. Есть опыт работы по созданию на уроках атмосферы состяза­тельности, познавательной активности, творческого поиска и интенсивного общения учащихся при проведении в классе уроков повторительно-обобщающего характера. На таких уроках учащиеся получают возможность сравнивать себя с другими, критически оценивать уровень интенсификации процесса обучения, позволяющая преодолеть те негативные явления, которые создаются в работе с малочисленными классами. Используя приемы методики Р.Хазанкина «Работа по вертикали», можно создать разноуровневые цепочки. Совместная работа учащихся объединяет их в общей познавательной деятельности, расширяет кру­гозор, дает возможность осуществлять преемственность в изучении тем, своевременно оказывать помощь по ликвидации пробелов зна­ний.