**Тенденции развития современного урока**

Акопова Е.С.

старший преподаватель

Каспийский Университет Технологий и Инжиниринга

им. Ш.Есенова (Актау, Казахстан)

За прошедшие годы произошли заметные изменения в стиле преподавания, благодаря современным методам преподавания, внедряются интерактивные методы обучения. Современные методы обучения, основанные не только на учителе, больше ориентированы на вопросы, демонстрацию, объяснение, практические методы сотрудничества и в большей степени основаны на деятельности. Новые методики преподавания меняют образовательную среду по всему миру и способствуют повышению академической успеваемости учащихся.

Образование является главной потребностью, которое создает грамотное общество, а в процессе воспитания общества мотивация и обучение имеют очень важное значение, и педагоги несут ответственность за мотивацию учащихся[1]. Уровень грамотности повышается за счет предоставления образования большинству слоев общества. С течением времени учащимся требуются новые современные техники и методы получения знаний, которые специализируют их не только на теоретическом изучении, но и обеспечивают получение практических знаний, оттачивают их навыки и делают их подготовленными к решению любых задач. Современные методы обучения - это единственный способ соответствовать требованиям современности.

До определенного времени учителя были единственным средством создания моста между образованием и учащимися, используя обычные педагогические методы для объяснения темы. Однако современное образование видит широкий сценарий, который побуждает учащихся к глубокому познанию и изучению для удовлетворения своего любопытства. В последние годы наблюдается рост различных современных методик преподавания, и внедрение технологий наряду с инновационными способами преподавания, что привело к революции в системе образования.

Учителя по всему миру постоянно придумывают новые идеи и методологии для внедрения в образовательный процесс, используя плодотворные инструменты, имеющиеся в их распоряжении.

Перевернутый класс – это педагогический подход, где традиционные элементы урока, проводимого учителем, меняются местами - учащиеся изучают основные учебные материалы дома, а затем работают над ними в классе. Одна из современных методик, получившая большую популярность в последние годы [2].

Основная цель этой методологии - оптимизировать время на занятиях, посвятив его, например, удовлетворению особых потребностей каждого отдельного ученика, разработке совместных проектов или работе над конкретными задачами.

Также одним из наиболее часто используемых в классе в настоящее время является обучение на основе проектов. С появлением в школах новых информационных и коммуникационных технологий появились не только новые методики преподавания, но и новые версии существующих методик, которые в настоящее время пересмотрены и обновлены для цифрового поколения.

Метод проекта позволяет студентам приобретать ключевые знания и навыки посредством разработки проектов, которые отвечают реальным жизненным проблемам.

Начиная с конкретной проблемы, вместо традиционной теоретической и абстрактной модели, заметно улучшается способность студентов сохранять знания, а также появляется возможность развивать сложные компетенции, такие как критическое мышление, коммуникация, сотрудничество или решение проблем. Обучение, основанное на проектах или комплексных заданиях, сегодня является лучшей дидактической гарантией эффективного развития ключевых навыков, а также приобретения знаний о содержании учебной программы [3].

Концепция коллективного или совместного обучения и методология, используемая учителями с целью сгруппировать учащихся вместе, оказывает положительное влияние на процесс обучения, т.к. работа в группе улучшает внимание, вовлеченность и усвоение знаний учащимися. Цель, ориентированная на группу будет достигнута при условии, что каждый из участников успешно выполнит поставленные задачи. Каждому члену группы отведена определенная роль, и для достижения целей необходимо взаимодействие и работа скоординированным образом. Однако важно отметить, что индивидуальное обучение позволяет сосредоточиться на достижении своих целей без необходимости зависеть от остальных членов группы.

Интеграция игровой механики или геймификация практикуется уже давно и укрепилась с увеличением ее включения в программы обучения. Игровая техника приобретает беспрецедентные масштабы и является одним из наиболее востребованных.

Проблемно-ориентированное обучение - это циклический процесс обучения, который состоит из множества различных этапов, начиная с постановки вопросов и приобретения знаний, что приводит к большему количеству вопросов в цикле возрастающей сложности. Применение этой методологии на практике означает не только проведение исследований, но и преобразование их в полезные данные и информацию. Использование проблемно-ориентированного обучения обладает преимуществами, т.е. развитием критического мышления и творческих навыков, улучшением способностей к решению проблем, повышением мотивации студентов и лучшим обменом знаний в сложных ситуациях.

Образование всегда было плодотворным пространством для инноваций. Дизайнерское мышление позволяет с большей точностью идентифицировать проблемы каждого учащегося индивидуально и формировать в их образовательном опыте созидание и инновации для удовлетворения других, которые затем становятся совместными.

Обучение, основанное на мышлении, развивает навыки эффективного мышления у учащихся, выходящие за рамки запоминания. Эффективность обучения путем запоминания фактов и данных при обсуждении образования, обсуждаемым аспектом является необходимость демонстрации учащимся работы с необходимой информацией, полученную в процессе обучения. Задачей педагога является научить применять, анализировать и соотносить, т.е. преобразовывать информацию в знания [4].

Любая методика обучения имеет в качестве своих основных целей приобретение знаний, развитие навыков и формирование определенных привычек. Обучение, основанное на компетенциях, представляет собой набор стратегий для достижения этой цели.

Современное преподавание является насущной потребностью из-за его актуальности в современную эпоху. Революция в области науки и техники требует великих идей и значительных усилий, чтобы справиться с любыми обстоятельствами, возникающими на пути развития. Поэтому жизненно важно давать учащимся не только знания, но и совершенствовать их навыки с самого начала.

**Список использованной литературы**

1.Симонов В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности. Москва, 2018, 208 с.

2.Григальчик Е. К. Губаревич Д. И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения \\ Минск, 2017, С.13-14

3. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие, 2011, 160 с.

4.Симонов В. П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности. Москва, 2010, 208 с.