**Английский язык: проблемы и перспективы обучения в колледже**

В условиях, когда страна успешно расширяет свои связи с внешним миром и ее участие в международной сфере активизируется, значение иностранных языков, как средства международного общения, стоит на одном из первых мест. Отсюда и повышаются требования в обучении иностранным языкам в образовательных учреждениях: общеобразовательных, средне-специальных и высших.

Целью обучения иностранным языкам в школе является усвоение учащимися языкового материала, грамматических правил, лингвокультуроведческих сведений, формирование речевых навыков и умений, то есть овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.Колледжи с переводческими отделениями, в свою очередь, ставят себе целью более углубленное изучение иностранного языка, а вместе с тем и формирование высоких профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся.

На первом курсе обучения Государственный Стандарт средне-специального образования предполагает обучение английскому языку как общеобразовательного предмета, а на втором и третьем курсах- специализированного английского языка.

Исходя из целей и задач данной специальности, обучение на первом курсе переводческого отделения – важный этап в дальнейшем овладении профессиональными компетенциями: укрепляется базовый английский: ставится фонетический (произносительный) навык учащегося, умение правильно читать, говорить и общаться на определенные темы, усваивается базовый грамматический и лексический материал, развивается умение слушать и понимать программные тексты. Таким образом, обучающихся подготавливают к следующей профессиональной ступени овладения языковыми навыками.

Коллектив колледжа иностранных языков в городе Актау специализируется на подготовке специалистов переводчиков с английским языком. Ежегодно колледж осуществляет успешный прием обучающихся на переводческое отделение на базе 9 классов и 11 классов. Количество желающих поступить много, поэтому прием проводится на конкурсной основе. Несмотря на это, наблюдается спад качества знания английского языка у поступающих на базе 9 класса.При сравнительном анализе итогов вступительных экзаменовпо английскому языку наблюдается понижениекачества знаний абитуриентов. Это ставит большие проблемы перед преподавателями, как в обучении, так и в усвоении программного материала по специальности.

Это проблемы следующего характера:

1. рост числа слабоуспевающих студентов с низким уровнем мотивации;
2. низкий уровень развития общеучебных навыков и плохая успеваемость по всем предметам;
3. плохо развитая память, что существенно затрудняет и замедляет процесс усвоения иностранного языка.

Согласитесь, эти проблемы пришли со школы. К этому нужно прибавить и воспитательные проблемы, связанные с контингентом учащихся переходного возраста.Что касается проблемы с неустойчивостью психики - эта классическая проблема учащихся старших классов. Они то и приходят учиться в колледж. Кураторы групп первого курса проводят колоссальную воспитательную работу по адаптации учащихся к новым «колледжным» требованиям к поведению и к ответственному отношению к учебе. Учащимся, привыкшим в школе к форме контроля успеваемости по четверти, нужно понять, что такое семестр и сессия. Сессия стимулирует ответственность студентов к самостоятельной подготовке на зачеты и экзамены. Уже после первого семестра, пройдя «боевое крещение»при сдаче зачетов и экзаменов поведение многих первокурсников резко меняется в лучшую сторону, они осознают серьезность требований к самоподготовке.

К сожалению, такие изменения к лучшему не у всех студентов. Сессия выявляет и тех, у кого низкий уровень мотивации, а,следовательно, и слабоуспевающих. Мотивация-это основной стимул к работе учащегося в получении знаний. У каждого учащегося свои интересы, и не всегда их интересы совпадают с тем, чего хотят от них в колледже- обучению переводу. Возникает вопрос: зачем тогда родители хотели, чтобы их ребенок поступил в этот колледж? Ведь, когда видно, что ребенку трудно усваивать английский язык или нет интереса к нему, выясняется,что тот не хотел поступать в данное учебное заведение. А просто родители захотели, чтобы он получил хороший английский вместе со средним образованием.

На рубеже 9-го класса у родителей, как и его ребенка, остро стоит вопрос: что делать дальше - продолжать учиться в старших классах или поступить в какой-нибудь колледж и получить средне-специальное образование? Многим слабоуспевающим учащимся школа сама предлагает выбрать колледж. И вот тут-то родители ищут «хороший» колледж, после завершения которого он выйдет востребованным специалистом. Ребенку рисуют прекрасное будущее, не учитывая их заинтересованности в выбранной специальности. Таких студентов, пришедших по «воле родителей» становится, к сожалению, все больше. Сами же родители самоустраняются, считая, что дальнейшее воспитание- дело самого учебного заведения. А ведь их помощь очень нужна детям.

Многие скажут, что в этом нет ничего страшного. Дети пришли научиться английскому, пусть колледж и учит. Все было бы хорошо, да не учитывается тот факт, что кроме желания у ребенка должны быть склонности к изучению иностранного языка. Да что говорить об английском, когда преподаватели общеобразовательных предметов хватаются за голову. Опытный преподаватель казахского (родного) языка и литературы недоумевает: «… я двепары (а каждая пара по 90 минут) отрабатывала с ними план написания сочинения: писала на доске, рассказывала и показывала на примерах, как нужно раскрывать каждый пункт плана, произведение проанализировали… И что вы думаете, большая часть, не выполнила задание правильно…».

Ведущий преподаватель английского языка на казахском отделении разводит руками: « …второй урок прослушиваем элементарный текст, с каждым отрабатывала этот звук, ну-нет, на следующий урок опять та же самая картина, как будто слышатэтот звук в первый раз…».

Обычно в конце первого курса благодаря упорной работе преподавателей удается выровнитьбазовый уровень английского языка у студентов. Не обходится и без вынужденных отчислений студентов, которые не проявили старания или кому не дается язык. Но изменившийся качественный состав учащихся последних лет ставят перед преподавателями колледжа неотложные задачи – поиск новых эффективных способов формирования языковой компетенции студентов, развития ассоциативной памяти, повышения мотивации к изучению английского языка и качества знаний через апробацию найденных способов. Как ни говори, нам доверили выучить детей – наше будущее, будем идти через тернии к звездам.

**Садыкова М.С., преподаватель английского языка**

**колледжа иностранных языков в г. Актау.**