**Методическая разработка доклада на заседании МО классных руководителей на тему: *«Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся»***

 **Докладчик:
 учитель КГУ ОШ №125
 Сивакова И.С**

**Цель доклада:** ознакомить классных руководителей с традиционными подходами в духовно-нравственном воспитании учащихся.

 **План выступления:**

I. Актуальность духовно-нравственного воспитания
II.Определение понятий *духовность* и *нравственность.*  Интеллектуальный, нравственный и эстетический
 аспект духовности.III.Реализациядуховно-нравственного воспитания.
IV. Практический подход к духовно-нравственному
 воспитанию учащихся.
 V. Заключение

**I.** Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения одна из приоритетных проблем современного общества. В условиях ускоренной глобализации и модернизации современного общества важно сохранить у подрастающего поколения веру в реальные возможности своей страны. Необходимость заострения внимания на нравственно-духовном воспитании обусловлена общегосударственной потребностью. Образование является одной из долгосрочных стратегий, которая обеспечивает позитивное взаимодействии в условиях глобализации. Растет понимание того, что для успешного обучения учащимся необходимы как знания, навыки так и духовно-нравственные ценности.

Актуальность нравственного воспитания в настоящее время обуславливается обилием социальных проблем, доставшихся на долю эпохи смены тысячелетий. Начало XXI века ознаменовано экологическими, политическими, финансовыми катаклизмами, которые влекут за собой нарушение психологического, нравственного баланса в физическом и духовном здоровье людей. Болезненными проявлениями этого являются рост детской преступности, подростковые алкоголизм и наркомания, вспышки агрессии с криминальным исходом. Что, в свою очередь, свидетельствует о без духовности части молодежи, потере ею нравственных ориентиров и переоценке ценностей в сторону бездумного потребления создаваемых здоровыми силами общества благ. Основой нравственно-духовного воспитания казахстанской молодежи является ставший с 2010-2011 учебного года инвариантной частью школьного расписания курс «Самопознание» – уникальный по своему позитивному, мета-предметному и воспитательному потенциалу.

**II***.Духовность* – это система усвоенных человеком трех различных категорий ценностей: интеллектуальных, нравственных и эстетических; эту систему ценностей человек реализует в своей деятельности, в нормах своего поведения. Иначе говоря, духовность – это умение и готовность человека поступать так, чтобы количество добра в окружающем мире увеличивалось; это способность воспринимать трудности и неудачи, как ценный опыт для дальнейшего развития.
 *Нравственность* человека определяется внутренним принятием духовных ценностей. Это принятие определяет действия и устремления человека, образ его мышления; иначе говоря, нравственность – это набор ориентиров в жизни, навигационная карта движения по траектории своей жизни.

*Интеллектуальный аспект* духовности предполагает, что человек стремится к знаниям, непрерывный процесс образования становится смыслом его жизни; он испытывает потребность усвоить и творчески развить жизненный опыт, накопленный предыдущими поколениями.
 *Нравственный аспект* духовности предполагает, что человек стремится действовать в полном соответствии с нравственными общечеловеческими ценностями, его поступки обуславливают идеи добра, справедливости, искренности, совести, бескорыстия, свободы, достоинства, чести, ответственности, уважения к окружающим, толерантности, любви. Приведем для примера девять нравственных принципов, которые были сформулированы в середине прошлого, XX века, известным российским ученым, культурологом, искусствоведом академиком Д.С. Лихачевым: – уважать идеи и чувства других людей; – не прибегать к убийству; – не начинать войну, какие бы принципы вы не хотели отстоять; – не считать свой народ врагом других народов; – не красть; – не присваивать себе плодов труда своего ближнего; – стремиться лишь к правде в науке и не использовать ее во вред кому бы то ни было или в целях собственного обогащения; – уважать своих родителей и предков; – сохранять и уважать их культурное наследие.

*Эстетический* аспект духовности предполагает умение человека видеть, чувствовать и понимать прекрасное в окружающей жизни. Овладение учащимися этическими нормами предполагает формирование четких представлений о содержании каждой этической категории. Необходимо воспитывать в детях эмоционально-положительное отношение к общечеловеческим нормам, желание и привычки действовать соответственно этим нормам. Формирование нравственного сознания – очень сложный и длительный процесс, который начинается с усвоения элементарных этических представлений и идет по пути формирования целостной системы взглядов, в основе которой лежат убеждения человека, то есть знания, ценные и дорогие для него. Он готов их отстаивать и защищать в любых обстоятельствах, в них слиты воедино моральные знания и собственное к ним отношение. Наиболее идеальным результатом духовно-нравственного воспитания можно считать такое нравственное развитие личности, при котором происходит и полное совпадение уровней развития нравственного сознания и нравственного поведения, когда поступки, линия поведения учащихся находятся в полной гармонии с их взглядами, сознанием, убеждениями, когда натуральное поведение переходит в культурное.
 **III**.Реализация духовно-нравственного воспитания

Реализация духовно-нравственного воспитания в школе является важнейшей деятельностью педагога и происходит по следующим принципам:

*Принцип познавательной деятельности.*

Заключается в том, что ученик не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в ходе обучения, посредством понимания на основе индивидуального размышления. Учитель должен выстроить свой урок таким образом, чтобы ученик был максимально замотивирован на получение новых знаний, а потом сам последовательно пришёл к их открытию. Отсюда проистекает современное проблемное обучение, когда учащиеся сначала сталкиваются с неразрешимой задачей, а потом пытаются её решить, опираясь на имеющиеся познания и постигая всё новые вершины.

*Принцип дополнительного обучения.*

Духовно-нравственное воспитание происходит параллельно в процессе изучения учеником других предметов. Принцип относится как к гуманитарным дисциплинам, так и к естественным. Этот принцип даёт возможность каждому ребёнку приобщиться к мировому наследию и усвоить вечные нравственные традиции, на которые всегда опиралось человечество.

*Принцип воспитательной функции обучения.*

Выводит человека в пространство мировоззренческих идей, формирует нравственные критерии и ценностные ориентации, а также создаёт гуманистическую направленность развития человека и его духовных потребностей. Воспитательный процесс, если он хорошо организован и имеет необходимые цели, может помочь учителю привить моральные нормы своим воспитанникам. При этом воспитание не должно превращаться в промывание мозгов и назидательные учения. Достаточно показать ребёнку примеры правильного и ошибочного поведения и обсудить это с ним. Эффекта будет явно больше, нежели вы полчаса после уроков будете просто выговаривать ему, как он плохо поступил и что впредь этого делать не стоит.

В рамках учебного процесса педагогу необходимо вести воспитательный диалог, ориентируясь на собственные моральные познания. Стоит искренне и честно общаться со своими учениками, уважать каждого из них и не допускать личностных оскорблений. Настоящий педагог всегда поможет ребёнку выразить себя и получить должную похвалу, если он того заслуживает. Можно также использовать различные варианты совместной учебной деятельности: от постановки общих заданий и нахождения способов их решения – к взаимопомощи, взаимоконтролю и взаимооценке. Учителю не должно быть стыдно, что он чего-то не знает или чего-то не понимает. Сразу вспоминается одна учительница, которая шла на урок к старшеклассникам и очень плохо представляла себе, что такое хокку. Впрочем, с этого-то она и начала урок, который позже был признан одним из самых ярких и удавшихся занятий. Почему? Всё просто. Ребята всегда готовы обсуждать, размышлять и помогать. Стоит только обратиться к ним и настроить на соответствующую волну.

В ходе воспитательного процесса педагогу целесообразно проводить среди учеников небольшие периодические анкетирования на предмет выявления постепенно изменяющегося отношения учеников к моральным нормам и конкретно определенным моральным качествам – ответственность, самокритичность, справедливость, трудолюбие, честность, способность оказать помощь ближнему. Это позволит наблюдать динамику собственной работы и корректировать то, что в этом нуждается.

Ориентация процесса учебы на развитие внутреннего мира подрастающего человека и формирование его характера, требуют более широкого использования в учебе современных интерактивных методик и техник («мозговой штурм», дискуссия в большой группе, работа в малых группах, метод перекрестных групп, дебаты, интервью, анализ различных ситуаций и тому подобное), которые преобладают в перечне современных методов обучения. Все острее становится проблема совершенствования форм организации процесса учебы и нахождения ответа на многие вопросы. Как преподавать, создавая условия для развития и самореализации человека в процессе обучения? Как, оставаясь в рамках классно-урочной системы, повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, достичь высокого духовно-нравственного развития учащихся и обеспечить овладение ими навыков саморазвития? В значительной мере этого можно добиться, используя современные инновационные подходы, в частности метод вовлечения учеников в процесс самостоятельного размышления, в котором поощряется способность приходить к индивидуальным нравственным выводам и формировать собственное мнение. Не это ли позволит потом воспитать духовного человека, который сможет руководствоваться собственным пониманием и не зависеть от воли неразумной толпы? Человек, научившийся сам принимать определённое решение, никогда не возьмёт себе за оправдание распространённую фразу «Все так делали, и я сделал». Он будет нести ответственность за каждый свой шаг и за каждый свой поступок, что и является признаком нравственного человека.

 Для того чтобы наше общество было духовным, высоконравственным, необходимо воспитать достойного гражданина, и в достижении этой цели школа играет большую роль. Современная школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения.

*Урочная деятельность*. На учебное содержание необходимо смотреть не только со стороны традиционных дидактических принципов (научности, системности, последовательности и т.д.), не менее важными являются принципы культуросообразности, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности. Особое воспитательное значение имеет литература, история, отечественная и мировая художественная культура. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию. Важен при этом и пример педагога, выдержанного и мудрого не только в передаче знаний и наставлений, но и в умении наладить взаимоотношения с учеником.

*Внеурочная деятельность*. Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: традиционных праздников, викторин, выставок, игр, в деятельности кружков, секций, в разных формах дополнительного образования. Участие во внеурочных мероприятиях обогащает их опыт конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре.

*Внешкольная деятельность*. Внешкольные мероприятия: экскурсии, посещение музеев, театров, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия — организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей 3

внешкольной деятельности является социальная практика, которая позволяет школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности. В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т.д.

*Семейное воспитание*. Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет большое значение для духовно-нравственного развития школьника. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В семье закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки не относятся к ребёнку лучше, не любят его так и не заботятся о нём столько. Только при уверенности ребёнка в родительской любви возможно правильное формирование психического мира человека, возможно воспитание нравственного поведения. В. А. Сухомлинский писал, что отец и мать – величайшие авторитеты для ребёнка. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества

**IV**. Практический подход

*Знание только тогда знание, когда оно приобретено*

*усилиями своей мысли, а не памятью.*

*Толстой Л.Н.*

Применение инновационных методов на уроках и внеклассных мероприятиях дает возможность дополнить и углубить знания учеников, развить интерес к предмету, сформировать у них компетенции, в которых нуждается современная жизнь, в частности: социальные (брать на себя ответственность, быть активным в принятии решений, в общественной жизни); поликультурные (понимание непохожести людей, взаимоуважение к их языку, религии, культуре); коммуникативные (овладение устным и письменных общением); сознательные (умение самостоятельно осмысливать и использовать знания и информацию); саморазвития и творческой деятельности.

«Инновационные» методы - это системный набор приемов и средств организации учебной деятельности, которые охватывают весь процесс обучения от определения цели до получения результатов. В отличие от обычных уроков, целью которых является обычное запоминание важных имён и цифр, нестандартный урок наиболее полно учитывает индивидуальность, возрастные особенности, интересы, наклонности и способности каждого ученика. В нем органично объединяются элементы традиционного обучения и индивидуальной вовлеченности, помогающие достичь сознательного восприятия нового материала, его осмысления и усвоения. Ребёнок имеет возможность реализовать свой потенциал, не стать жертвой огромной образовательной машины, которая штампует одинаковые образцы.

Подобный подход к обучению поощряет способность ученика рассуждать и позволяет увеличить процент понимания и усвоения материала, поскольку способствует влиянию не только на интеллект ученика, но и на его сознание. Ребёнок больше не учит только потому, что это задали. Он чувствует, что ему это интересно, что он хочет в этом разобраться.

Нестандартные уроки заключают в себе элементы современных образовательных методик, которые при группировании их в определенную систему, основанную на глубоком знании потребностей, интересов и способностей учеников, могут стать действительно инновационными. Так, например, работа учеников в парах и группах с применением принципа ротации дает поразительные результаты.

Исследования современных психологов показали, что старший школьник может, читая глазами, запомнить 10% информации. Слушая – 26%, рассматривая – 30%, слушая и рассматривая – 50%, обсуждая – 70%, через личный опыт – 80%, посредством совместной деятельности с обсуждением – 90%, через обучение других – 95%. Это также перекликается с опытом признанного советского педагога Шалвы Александровича Амонашвили, который делился своим опытом «пятиминуток», во время которых ученики начальной школы регулярно проводили отдельные фрагменты урока. Следовательно практика: «Понял сам, объясни другому» очень эффективна и таким образом хорошо организовывать работу над ошибками или усвоение каких-нибудь сложных тем.

Для духовно-нравственного воспитания учащихся рекомендуются следующие формы нестандартных уроков:

1. *Интегрированный урок.* Как правило, такой урок проводят два учителя. Они совместно, с элементами дискуссии с учениками, осуществляют актуализацию знаний по нескольким темам, связанным с духовно-нравственным воспитанием, включая изложение нового материала. Такой урок позволяет осознать ребёнку, что мир — это целостная система, где каждый компонент связан с другим. Также у всех появляется возможность рассмотреть одно и то же явление с различных точек зрения. Очень интересно, как, например, вода видится в химии, какой её описывают в литературе и изображают в живописи. Жаль, что таких уроков проводится мало из-за постоянной нехватки времени на усвоение программы.

2. *Исследовательский урок.* Его цель заключается в получении знаний о пользе морали и нравственности из первоисточников. Эти уроки развивают способность к самостоятельному мышлению, стимулируют познавательную активность и самостоятельность. Ученики учатся работать с историческими документами, учебниками и периодической прессой. В учебниках литературы есть несколько фрагментов Библии, но этого явно недостаточно. Вся ответственность опять же ложится на учителя, который должен постараться найти необходимые материалы и организовать эффективную работу с ними.

3. *Ролевая игра.* Она требует от учеников принятия конкретных нравственных решений в проблемной ситуации, на основе своего понимания моральных принципов, в пределах роли. Каждая игра имеет разработанную основу сценария, главную часть которого необходимо доработать ученикам. Следовательно, поиск нравственного решения проблемы остается за школьниками. Но здесь важно тактично направить своих воспитанников в нужное русло, если они начинают заблуждаться и явно уходят в ложные представления.

4. *Театральное (театрализованное) представление*. В отличие от ролевой игры, спектакль предусматривает более четкий сценарий, который регламентирует деятельность учеников непосредственно на уроке и увеличивает их самостоятельность во время подготовки сценария. Театрализованные представления направленны на то, чтобы вызывать интерес к рассматриваемым примерам с точки зрения нравственности и морали. Они опираются на образ, фантазию и воображение учеников. Поразмышляйте о том, как сыграть того или иного героя. Подумайте, чем он мотивировался, когда совершал очередной благородный или недостойный поступок. Как к нему отнеслись бы сами дети, будь этот ученик в их классе. Легко ли и приятно было бы с ним общаться? Почему? Какой совет можно дать своему герою? И обязательный элемент — это рефлексия: насколько удалась роль и какое впечатление произвёл сыгранный персонаж.

5. *Физические опыты.* Проращивание семян, заряженных гневом или любовью. Поливать растения водой, заряженной позитивными или негативными мыслями. Сравнивать результаты, размышлять об этом, писать сочинения на эту тему.

Всё это позволит ребёнку в полной мере ощутить жизнь и прийти к правильным выводам, которые и сформируют его моральные представления.

**V**. Заключение.

Таким образом, для достижения поставленной цели: воспитания духовно- нравственной личности, необходимо:
1. Продолжить урочную деятельность, основанную на принципах ценностного образования, нравственного развития личности не только на уроках гуманитарного цикла, но и на остальных уроках;
2. Применять нестандартные и инновационные методы для духовно-нравственного воспитания учащихся.
3. Во внеурочной деятельности продолжить проведение традиционных мероприятий, проводимых в школе; выработать цикл классных часов, направленных на духовно нравственное воспитание учащихся.
4. Во внешкольных мероприятиях продолжить знакомство с краеведением, экскурсионные проекты должны иметь продолжение: фотомонтаж о городе, который посетили, обмен впечатлениями, сообщения в форме отзывов, презентаций.
 5. Привлекать родителей к активному совместному участию в подготовке и проведению мероприятий, направленных на духовно- нравственное воспитание учащихся.